

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ Директор КБИГИ

« 10 » сентябрь 2015 г. /К.Ф. Дзамихов/
Протокол № 6 « сентябрь 2015 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебным дисциплинам /модулям**

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Направленность подготовки:
«Этнография, этнология и антропология» (07.00.07)

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

ФОС по учебным дисциплинам / модулям ОПОП по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология. Сост. А.Х. Абазов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 53 с.

ФОС составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

ФОС обсужден на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «2» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой  /А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.1. Формы контроля

1.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

2. Фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.1. Формы контроля

Формы контроля (*текущего, промежуточного и итогового*) по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о фондах оценочных средств для контроля качества образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБИГИ.

Виды контроля знаний:

текущий (в форме экспресс-опросов, рефератов);
промежуточный (коллоквиумы, контрольные работы);
итоговый (зачет, дифференцированный зачет или экзамен, которым завершается курс).

1.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

1.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

1.2.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

1.2.3 Критерии оценивания:

1.2.3.1 Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2.3.2 Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)

Б.1.Б.1. История и философия науки.

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Опрос, домашнее задание	+		+	
2	Наука в культуре современной цивилизации	Опрос, домашнее задание	+			+
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Опрос, домашнее задание	+	+	+	
4	Структура научного знания	Опрос, домашнее задание	+		+	+
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Опрос, домашнее задание	+			+
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Опрос, домашнее задание	+	+		+
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Опрос, домашнее задание	+	+		
8	Наука как социальный институт	Опрос, домашнее задание	+		+	
9	Современные философские	Опрос, домашнее задание	+			+

	проблемы социально-гуманитарных наук	задание				
10	История историографии	Опрос, домашнее задание	+	+		+

Образцы тестов

I:

S: К основаниям науки относятся

+: идеалы и нормы научного познания

+: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

+: научная картина мира

I:

S: Основные системные характеристики изучаемой реальности составляют

-: идеалы и нормы научного познания

-: философские основания науки

-: этику науки

-: социологию науки

+: научную картину мира

I:

S: Функцию исследовательской программы выполняет

-: идеалы и нормы научного познания

-: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

+: научная картина мира

I:

S: Концепция, согласно которой развитие научного знания представляет собой процесс добавления новых положений и выводов к наполненной сумме знаний

+: кумулятивизм

-: рационализм

-: скептицизм

-: антикумулятивизм

I:

S: Автор теории развития научных знаний как смены парадигм

+: Кун

-: Лакатос

-: Поппер

-: Шлик

-: Айер

I:
S: Научной революцией называется
+: перестройка оснований науки
-: крупное научное открытия
-: внедрение научных достижений в практику
- : признание научных открытий обществом

I:
S: Классическая наука складывается:
-: в XV в.
+: в XV11-XV111 вв.
-: на рубеже XIX-XX вв.
-: в конце XX в.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет философии науки в его историческом развитии.
2. Основные виды бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Философия науки К. Поппера.
6. Философия науки И. Лакатоса.
7. Философия науки Т. Куна.
8. Философия науки П. Фейерабенда.
9. Философия науки М. Полани.
10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
11. Сущность и ценность научной рациональности.
12. Наука и философия. Наука и искусство.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
15. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
17. Наука в новоевропейской культуре.
18. Становление социальных и гуманитарных наук.
19. Научное знание как сложная развивающаяся система.
20. Многообразие типов научного знания.
21. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
22. Структура эмпирического знания.
23. Структура теоретического знания.
24. Основания науки.
25. Научная картина мира.

26. Философские основания науки.
27. Формирование первичных теоретических моделей и законов в науке.
28. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
29. Классический и неклассический принципы формирования теории.
30. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
31. Взаимодействие традиций и новаций в возникновении нового знания.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.
33. Проблемы типологии научных революций.
34. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
35. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
36. Глобальные революции и типы научной рациональности.
37. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
38. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
39. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
40. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
41. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
42. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
43. Сциентизм и антисциентизм.
44. Научная рациональность и проблема диалога культур.
45. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
46. Различные подходы к определению науки как социального института.
47. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
48. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
49. Наука и экономика. Наука и власть.
50. Проблема государственного регулирования науки.
51. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
52. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии социально-гуманитарного знания.
53. Особенности социально-гуманитарного познания.
54. Натуралистическая исследовательская программа.

55. Антинатуралистическая исследовательская программа.
56. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
57. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
58. Жизнь как первичная реальность.
59. Ценности как объект социально-гуманитарного познания.
60. Особенности соотношения субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.
61. Объективное в социально-гуманитарных науках.
62. Рациональное в социально-гуманитарных науках.
63. Закон в социально-гуманитарных науках.
64. Принцип историзма в социально-гуманитарных науках.
65. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
66. Социальное и культурно-историческое пространство-время.
67. Объяснение в социально-гуманитарных науках.
68. Интерпретация в социально-гуманитарных науках.
69. Герменевтика – «органон наук о духе»: становление, основные принципы.
70. Методы социальных и гуманитарных наук.
71. Философские методы в социально-гуманитарных науках.
72. Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании.
73. Специфические методы социально-гуманитарных наук.
74. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методам, по исследовательским программам).
75. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Примерная тематика рефератов по истории историографии.

1. Характерные черты средневекового историзма и жанры русской средневековой историографии.
2. Историзм устного народного творчества.
3. Русская летописная традиция: своеобразие, этапы развития.
4. Жанры исторических сочинений в конце XV - XVI веке: особенности проблематики, новые черты.
5. Историческая публицистика XVI века.
6. Смутное время в исторических сочинениях современников.
7. «Скифская история» Андрея Лызлова как пример научной монографии XVII века.
8. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
9. Отражение эпохи Петра I в исторических сочинениях современников.
10. Идеи Просвещения и российская историография в XVIII веке.

11. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в.и «История Российская» В.Н. Татищева.
12. Академия наук и ее роль в разработке проблем русской истории в XVIII веке.
13. Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер: методы критики источников.
14. Дискуссия о происхождении русского государства в середине XVIII в.. Норманисты и антинорманисты.
15. М.М. Щербатов и его «История России с древнейших времен»: проблема альтернатив в русской истории.
16. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
17. Н.Н.М.Карамзин и «История государства Российского».
18. Скептическая школа в русской историографии.
19. Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков XIX века.
20. Исторические взгляды славянофилов.
21. Государственная школа в русской историографии XIX века К.Д. Кавелин.
22. Государственная школа в русской историографии XIX века СМ. Соловьев.
23. Концепция всеобщей истории Т.Н.Грановского.
24. Государственная школа в русской историографии XIX века Б.Н. Чичерин.
25. Организационная структура исторической науки в России во второй половине XIX в.
26. Направления российской исторической науки в середине - второй половине XIX в. (консервативное, либеральное, демократическое, народническое, марксистское) - (одно на выбор соискателя).
27. Труды А.А. Кизеветтера по социальной и законодательной истории второй половины XVIII - первой половины XIX вв.
28. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
29. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
30. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
31. Культурно-историческое направление в российской историографии.
32. Петербургская историческая школа второй половины XIX - начала XX вв.
33. А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории».
34. Московская школа русской историографии второй половины XIX - начала XX вв.
35. Организационное строительство советской исторической науки.
36. Историческая концепция М.Н. Покровского.

37. Становление советской историографической традиции: этапы, особенности.
38. «Краткий курс истории ВКП (б)» и его влияние на историческую науку.
39. Дискуссии в советской исторической науке (обзор).
40. Влияние «оттепели» на историческую науку.
41. Перестройка и историческая наука: диалог с мировой наукой, «возвращение» дореволюционного наследия.
42. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в отечественной и зарубежной историографии.
43. Современная историографическая ситуация: методология, проблематика, перспективные направления научного поиска.
44. Дискуссионные проблемы истории России на страницах исторической периодики (конца 1980-нач. 1990 гг.; 1990-х гг.; начала 2000-х гг.).
45. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
46. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
47. Западноевропейская историография в XVII - первой половины XVIII века.
48. «Философская история» XVIII века.
49. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
50. Л. фон Ранке и его критический метод.
51. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
52. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И.Кареева.
53. И.Г. Дройзен и его «Историка».
54. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
55. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А. Дж. Тойнби).
56. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
57. М. Блок и Ф. Бродель как два представителя школы «Анналов».
58. «Методологическая революция» школы «Анналов».
59. Постмодернизм: основные принципы и представители.
60. Э. Хобсбаум как представитель марксистской методологии в своей трилогии «Век революций. Век капитализма. Век империй».
61. «Новая социальная история» и историческая антропология (обоснование постановки темы и некоторые представители).
62. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

Б.1.Б.2. Иностраный язык (английский).

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции		
			ОПК-2	УК-3	УК-4
1	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
2	Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
3	Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+

Образцы тестов

- 1) It was a beautiful morning. The sun and it was very warm.
a) shines b) was shining c) shone d) will be shining
- 2) “What for a living?” “She’s a teacher.”
a) does she do b) is she doing c) does she d) did she done
- 3) Tom isn’t playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a) didn’t play b) doesn’t play c) didn’t played d) aren’t playing

- 4) Diana (come) to the party tomorrow?
 a) Shall Diana come b) Will Diana come c) Does Diana come d) Is Diana coming
- 5) Listen! Somebody (sing) a lovely song.
 a) sings b) is singing c) are singing d) sang
- 6) The police caught Dan when he (rob) a shop.
 a) has robbed b) was robing c) was robbing d) robbed
- 7) Andrew has been painting 2003.
 a) since b) for c) in d) of
- 8) When you (write) to your parents last time?
 a) When do you writed b) When did you write c) When did you wrote d) When were you writing
- 9) Perhaps they (buy) a new house this year.
 a) bought b) 'll buy c) buying d) buys
- 10) At the moment we _____ over the desert.
 a) have flying b) flied c) are flying d) were flying
- 11) When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone.
 a) lied, spoke b) was liing, speaking c) was liing, was speaking d) was lying, was speaking
- 12) This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.
 a) will sit b) will be sitting c) are sitting d) sits
- 13) How much time in Germany last month?
 a) did you spend b) did you spended c) did you spent d) do you spend
- 14) I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.
 a) have been working b) works c) am working d) will be working
- 15) They ____ on holiday every winter.
 a) go b) goes c) went d) are going

Формы контроля и оценивания знаний

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы и тестовые задания на проверку степени освоения материала.

Итоговая (рубежная) аттестация осуществляется в письменной и устной формах.

Б.1.Б.2. Иностранный язык (немецкий).

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции		
			ОПК-2	УК-3	УК-4

1	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
2	Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
3	Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+

Образцы тестов

I:

S: Was sagt man nicht?

-: Kleine Kinder stecken alles in den Mund.

-: Die groesseren Kinder halfen beim Tischdecken.

+: Das Fernsehen ist nicht gesund fuer die jungen Kinder

-: Maenner sind grosse Kinder

-: Die kleineren Kinder spielten im Garten.

I:

S: „Schmeckt das Gemuese nicht wunderbar?“ – „Na, mir waere ein Steak...“

-: am besten

+: lieber

-: schoener

-: besser

-: gerner

I:

S: Welches Haar ist am wenigsten glatt?

-: lockiges Haar

-: gelocktes Haar

+: krauses Haar

-: welliges Haar

-: straffes Haar

I:

S: In welcher Reihe steht ein Wort, das nicht dazugehoert?

-:Silber-silbern-silbrig
+:Eisen-eisern-eisig
-:Holz-hoelzern-holzlig
-:Glas-glaesern-glasig
-:Seide-seiden-seidig

I:

S:Er kommt bestimmt, denn er hat es mir hoch und ...versprochen.

-:tief
-:hoeher
-:breit
+:heilig
-:lang

I:

S:Hast du jetzt einAuto? Das kenne ich ja noch nicht.

-:ander
-:andere
-:anderer
+:anderes

I:

S:Ich gratuliere dir zum Geburtstag und wunsche dir

-:alle gute
-:alles gute
+alles Gute
-:alles Gutes

I:

S:Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser.

-:warm
-:warmes
+warmem
-:warmen

I:

S:Ist das ein ... Kleid?

-:neu
-:neuen
+:neues
-:neuer

I:

S:Eine Katze ist viel ... eine Maus.

-:groesser wie
-:gross wie
+:groesser als
-:grosser als

I:

S:„Trinkst du gern Wein?“- „Ja, aber Bier trinke ich noch ... “.

-:mehr gern

-:gerner

-:besser

+:lieber

I:

S:Mit Rucksack und Zelt durchstreiften wir die ...Gegenden unserer Heimat.

-: bekannteste

+:bekanntesten

-:bekanntestem

-:bekanntestes

I:

S:Mein Mann ist so gut! Es gibt keinen ... Ehemann als ihn!

-:guten

-:besten

+:besseren

-:am besten

I:

S:Wo findet man das ... Erdoel?

-:mehrere

+:meiste

-:viele

-:vielste

I:

S:Klaus, du musst mir helfen, du bist doch mein ... Freund!

-:besten

-:am besten

+:bester

-:beste

Формы контроля и оценивания знаний

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы и тестовые задания на проверку степени освоения материала.

Итоговая (рубежная) аттестация осуществляется в письменной и устной формах.

Б.1.Б.2. Иностранный язык (французский).

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	ОПК-2	УК-3	УК-4
1	Функциональный стиль научной литературы, его отличие от других	Устный ответ, к/р	+	+	+

	стилей.				
2	Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики	Устный ответ, к/р	+		+
3	Аудирование научных текстов	Устный ответ, к/р	+	+	+
4	Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Устный ответ, к/р	+	+	
5	Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.	Устный ответ, к/р, письменная работа	+	+	+

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1) Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в письменной форме:

1. Подготовить письменный перевод текста с русского на французский язык
2. Составить вопросы к прочитанному тексту и сформулировать основной тезис автора
3. Составить план презентации текста
4. Написать доклад по проблеме научного исследования
5. Написать научную статью по теме исследования

2) Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в устной форме:

1. Сделать презентацию текста по специальности
2. Принять участие в панельном обсуждении специальной проблемы
3. Сделать презентацию доклада по проблеме исследования, статьи, подготовленной для публикации

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике

широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя), издаваемые за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов. Для развития навыков аудирования применяются аудио и видео материалы.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 120000–200000 печ. знаков (то есть 50-100 стр.).

Б1.В.ОД.1 «Этнография народов мира»

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции						
			ОПК-1	УК-1	УК-3	УК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-4
1	Введение в этнологию	Контрольная работа, опрос	+	+			+		
2.	Принципы научной классификации народов Мира	Контрольная работа, опрос	+		+			+	+
3.	Этнография народов Австралии и Океании	Контрольная работа, опрос	+			+	+		+
4.	Этнография народов Африки	Контрольная работа, опрос	+	+					+
5.	Этнография народов Америки	Контрольная работа, опрос	+		+	+	+		
6.	Этнография народов зарубежной Азии	Контрольная работа, опрос	+	+			+		+
7.	Этнография народов зарубежной Европы	Контрольная работа, опрос	+			+	+		
8.	Восточнославянские	Контроль	+		+		+		

	народы	ая работа, опрос							
9.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Котрольн ая работа, опрос	+	+			+		+
10.	Народы Кавказа	Котрольн ая работа, опрос							

Вопросы промежуточного контроля

1. Предмет и основные направления исследований этнологии, социальной (культурной) антропологии. Эволюция области исследований этой науки.

2. Смысл и соотношение понятий народ, этнос, этническая общность, этничность, раса.

3. Этнические общности и культура. Типология культур.

4. Источники и методы этнологических исследований.

5. Виды классификаций, применяемых в этнологии. Проблемы этнологической классификации.

6. Этнические общности и язык. Лингвистическая классификация народов мира.

7. Физическая антропология и этнологические исследования. Антропологическая классификация народов мира.

8. Теория хозяйственно-культурных типов. Зарубежные аналоги: культурные ареалы, пищевые ареалы.

9. Эволюция религиозных представлений и систем в истории человечества.

10. География мировых религий.

11. Христианство, его основные направления и течения.

12. Ислам, его направления и течения.

13. Буддизм, его направления и течения.

14. Локально ограниченные религии.

15. Наиболее ранние формы первобытных верований.

16. Современные дискуссии по проблемам этнической идентичности.

17. Этнический фактор в современном мире.

18. Межэтнические конфликты. Пути их предупреждения и преодоления.

19. Связь этнологии с другими науками, «Пограничные» научные дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Что изучает наука этнология.

2. Великие ученые-этнографы, их вклад в развитие науки о народах.

3. Что такое этнос, его признаки, происхождение.
4. Что собой представляет классификация этносов.
5. Что означает географическая классификация.
6. Антропология и расы.
7. Какую роль играет ландшафт и климат в жизни этносов.
8. Хозяйственно-культурные типы и жизнь этносов.
9. Роль и функции языка в жизни этносов, происхождение языка.
10. Классификация языков, что она собой представляет.
11. Характеристики русского языка и его современные проблемы.
12. Перспективы развития языков, современные языковые проблемы.
13. Какую роль играют религия и верования в жизни народов.
14. Ранние формы религии и современность.
15. Мировые религии в жизни народов.
16. Роль семейно-брачных отношений в жизни народов.
17. Виды и направления этнонациональных процессов.
18. Разделительные этнонациональные процессы.
19. Нации и национальный вопрос.
20. Объединительные этнонациональные процессы.
21. Культура этнонациональных отношений.
22. Природа этнонациональных конфликтов и пути их преодоления.
23. Народы России: Русские.
24. Народы Поволжья.
25. Проблемы малых народов в России.
26. Этнонациональная политика и федеративное строительство в России.
27. Наследие этнонациональной культуры, проблемы ее сбережения и дальнейшего развития.
28. Славянские народы, основные характеристики.
29. Проблемы этнической адаптации.
30. Проблемы этнодемографических процессов.
31. Роль знаний этнологии в социальной работе.
32. Социальные аспекты этносоциального развития.

Б.1.В.ОД.2. Педагогика и психология высшей школы.

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-2	УК-5	ПК-3	ПК-5
1.	Педагогика и психология высшей школы: предмет и	Опрос домашнее задание	+	+		+

	место в системе наук об образовании.					
2.	Современное состояние и перспективы развития высшей школы.	Опрос домашнее задание	+			+
3.	Основы дидактики высшей школы.	Опрос домашнее задание	+	+	+	
4.	Формы организации учебной деятельности в высшей школе.	Опрос домашнее задание	+			+
5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.	Опрос домашнее задание	+		+	
6.	Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.	Опрос домашнее задание	+	+		+
7.	Психологические особенности развития личности студента высшей школы.	Опрос домашнее задание	+	+	+	
8.	Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.	Опрос домашнее задание	+			+
9.	Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.	Опрос домашнее задание	+	+	+	

Тестовые проверочные задания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

I:

S: К высшим учебным заведения относятся

+: академия

-: колледж

+: университет

+: институт

I:

S: Подход в обучении, в большей степени соответствующий запросам рынка труда и общества, - это:

- : деятельностный
- : развивающий
- +: компетентностный
- : креативный

I:

S: Психологическим критерием возрастного развития является:

- : особенность нервной системы;
- +: психологическое новообразование;
- : специфика социального статуса;
- : рост человека.

I:

S: Степень сосредоточенности сознания на объекте – это ... внимания.

- : объем
- +: концентрация
- : переключение
- : распределение

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.

12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней зрелости.
19. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проективных умений ..
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.

36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.

37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.

38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.

39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.

40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.

42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.

43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

45. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Б.1.В.ОД.3. Методика полевой работы

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОП К-1	УК-1	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-5
1	Методы изучения этнического самосознания	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+	+		+
2.	Метод наблюдения	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+	+			+	
3.	Метод полевого включенного наблюдения	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+			+

4.	Включенное погружение в обыденную жизнь	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+	+		
5.	Метод беседы	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+	+			+	+
6.	Метод опроса	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+	+		+		
7.	Метод ретроспективной рефлексии	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+			+
8	Контент-анализ	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+	+			+	+

Примерные темы контрольных работ и рефератов

1. Методы этнокультурологии.
2. Современные направления в этнопсихологии.
3. Межэтнические отношения этносов, проживающих в одном геоисторическом пространстве. Общие законоположения взаимодействия. Общие закономерности взаимодействия.
4. Психология межэтнических дистанций.
5. Маргинальность как краевое состояние. Этническая маргинальность.
6. Социальное пространство личности.
7. Внутренняя позиция и развитие личности
8. Межэтническая агрессия.
9. Концепции последствий межкультурных контактов (Берри Дж., Белнер С. и др.).
10. Идентификация как механизм развития этнического самосознания.
11. Идентификация с именем в рамках традиционных культур и в современном обществе.
12. Психологические особенности родовых культур.
13. Этничность как удержание традиционной культуры.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Этническая идентичность Идентификация.
2. Субъект, контекст, предпосылки познания.
3. Кросскультурные исследования.
4. Этническая идентичность.
5. Этническое самосознание.
6. Межэтнические отношения.
7. Маргинальность.
8. Ценностный подход.
9. Катализаторы развития этнического самосознания.
10. Внешняя межэтническая агрессия. («Они» — «Мы»).
11. Колонизация.
12. Депортация.
13. Ассимиляция.
14. Этническая общность.
15. Этнический статус.
16. Капсулирование.
17. Этноцентризм.
18. Этнический авторитаризм.
19. Этнофобии.
20. Многомерность познания.
21. Основные методологические подходы.
22. История этнокультурологии как логика и стратегия эволюции культуры.
23. Теория двух истин.
24. Человек, субъект и объект.
25. Смысл и прагматизм.
26. Разум и рационализм.
27. Творчество и креационизм.
28. Свобода и либерализм.
29. Совесть и морализм, рождение цинизма.
Воля, волюнтаризм, власть.

Б.1.В.ОД.4. Актуальные проблемы исторических исследований.

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции						
			ОПК-1	УК-1	УК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-4	

		<i>ля</i>						
1	Общие проблемы истории России	опрос, домашнее задание	+	+		+		
2.	Формы и методы научно-исследовательской работы	опрос, домашнее задание	+		+			+
3	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	опрос, домашнее задание	+		+		+	
4	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	опрос, домашнее задание	+	+		+		+
5	Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	опрос, домашнее задание	+	+			+	
6	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос, домашнее задание	+		+		+	
7	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос, домашнее задание	+	+		+		
8	Социальные и экономические проблемы модернизации России	опрос, домашнее задание	+		+		+	
9	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	опрос, домашнее задание	+	+		+	+	

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат (10 тыс. знаков) по основной литературе спецкурса.
2. Составить базу данных исторических и историографических источников по темам спецкурса.
3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по темам спецкурса.
4. Подготовить аннотацию статьи по теме спецкурса.
5. Написать рецензию на статью одного из аспирантов.

Перечень вопросов к зачету

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.
8. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
9. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.
10. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.
11. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
12. Теория модернизации России в XIX в..
13. Особенности модернизации России в XIX в..
14. Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.
15. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Б.1.В.ОД.5. Теоретические вопросы этнологии.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-3	ПК-5
1	Этнология как наука и учебная дисциплина. Этнос. Важнейшие этнологические теории и научные направления.	Опрос, домашнее задание	+		+	+		+
2	Этногенез. Этнические и межэтнические общности.	Опрос, домашнее задание	+	+			+	
3	Классификация этносов. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.	Опрос, домашнее задание	+	+	+		+	
4	Этнос и культура. Этнос и язык.	Опрос, домашнее задание	+		+			+
5	Этнические процессы и межэтнические отношения.	Опрос, домашнее задание	+		+	+		
6	Этническая психология и этнические установки.	Опрос, домашнее задание	+	+		+		+
7	Нация.	Опрос, домашнее задание	+		+		+	
8	Межэтнические и межнациональные конфликты.	Опрос, домашнее задание	+		+			+
9	Национальная (этническая) политика государства.	Опрос, домашнее задание	+	+			+	

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости.
(Тестовые задания с вариантами ответов)

1. Термин «этнология» был введен в научный оборот А. Шаванном в: 1780 г.; 1782 г.; **1784 г.**

2. В англоязычных странах наука о народах развивалась как составная часть: **антропологии**; истории; географии.

3. Отечественная этнология зародилась в: начале XIX в.; **середине XIX в.**; конце XIX в.

4. К предмету этнологии относятся проблемы: **материальная культура народов; ритуалы, обычаи, нравы, верования**; эволюция экономических отношений; **системы обеспечения различных народов**.

5. Междисциплинарная прикладная наука, изучающая культурно-бытовые особенности народов по археологическим материалам, называется: этноархеология; этнография, **палеоэтнология**.

6. Известный английский философ и социолог, один из основоположников эволюционизма в этнологии: Ф. Ратцель; Б. Малиновский; **Г. Спенсер**.

7. Распространение культурных явлений через контакты между народами – торговлю, переселение, завоевание называется: **диффузией**; эволюцией; прогрессом.

8. Франц Боас был основателем: **американской школы исторической этнологии**; этнопсихологической школы; структурализма.

9. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированным в самоназвании, называется: обществом; нацией; **этносом**.

10. Первым по времени объединением людей, которое обычно определяется как этнос, является: семья; род; **племя**.

11. Часть этноса, расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания, называется **субэтносом**, этнографической группой, этнической группой.

12. Группа этносов, сложившихся в результате их этногенетической близости или длительного культурного взаимодействия и политических связей называется: **метаэтнической общностью**; суперэтнической общностью; этнографической группой. 11

13. «Американский народ», «индийский народ», «советский народ» являются примерами: метаэтнической общности; **суперэтнической общности**, этнической группы.

14. Самой многочисленной языковой семьей в мире является: афразийская языковая семья; сино-тибетская языковая семья; **индоевропейская языковая семья**.

15. Турецкий язык относится к: индоевропейской семье; афразийской семье; **алтайской семье**.

16. Состояние одновременного владения двумя и более языками называется: **билингвизмом**; алингвизмом; квазилингвизмом.

17. Отделение от этноса части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос, называется: **этнической сепарацией**; этногенетической миксацией; межэтнической консолидацией.

18. Процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое называется: этногенетической миксацией; **межэтнической интеграцией**; внутриэтнической консолидацией.

19. Переселение из какой-либо страны в другую, вызываемые различными причинами (экономическими, политическими, религиозными), называется: миграцией; иммиграцией; **эмиграцией**.

20. Постепенное исчезновение этнической культуры малочисленных народов вследствие изменения условий жизни и навязывания чужой культуры называется: этническим убавлением; **этническим обеднением**; этническим усложнением.

21. Процесс и результат взаимовлияния национальных культур, заключающийся в восприятии одной из них элементов другой культуры, называется: **этнической аккультурацией**; этнической ассимиляцией; этнической адаптацией.

22. Акцентирование личности на собственную этничность, её безусловное некритическое предпочтение, восприятие жизни других народов сквозь призму культуры, традиционных установок и ценностных ориентаций своего этноса называется: адекватной этничностью; **этноцентрической идентичностью**; этнодоминирующей идентичностью.

23. Форма космополитизма, которая представляет собой отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей, называется: этнической индифферентностью; **этнонигилизмом**; амбивалентной этничностью.

24. Совокупность специфических психологических черт, особенностей восприятия мира и форм реакций на него, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности, называется: **национальным характером**; национальным сознанием; национальной психологией. 12

25. Социально-психологическим индикатором начальных форм межэтнической антипатии называется: этнический предрассудок; **этническое предубеждение**; этноцентризм.

26. Основы историко-материалистической теории нации разработали: **К. Маркс и Ф. Энгельс**; Дж. С. Милль и О. Бауэр; Ф. Оппенгеймер и Э. Лемберг.

27. Система специфических черт социально-этнической общности, отличающая её от других подобных общностей, называется: **национальной самобытностью**; национальной спецификой; национальной традицией.

28. Условно-символическое действие, которым его участники оформляют и организуют те или иные важные для них события общественной и личной жизни называется: национальной традицией; национальным обычаем; **национальным обрядом**.

29. Правовая форма удовлетворения культурных, языковых потребностей и запросов этнических групп, национальных меньшинств, сохранения и

выражения их самобытности называется: **национально-культурной автономией**; национально-территориальной автономией; субъектом федерации.

30. Целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закрепленная в соответствующих политических документах и правовых актах государства называется: **национальной политикой**; этнической региональной политикой; социополитикой.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет этнологии.
2. Взаимосвязь этнологии и этнографии.
3. Специфические методы этнографического исследования.
4. Социальные функции этнологии.
5. Основные положения эволюционизма.
6. Теория диффузионизма.
7. Теория функционализма и её методологическое значение в этнологических исследованиях.
8. Значение социологической школы в развитии этнологии.
9. Основные положения этнопсихологической школы.
10. Современное состояние этнологической науки.
11. Теория этноса Л. Н. Гумилева.
12. Термин «этникос».
13. Основные факторы этногенеза.
14. Субэтнос, этнографическая группа, этническая группа.
15. Смысл научной классификации этносов.
16. Классификация рас.
17. Расовая структура населения мира.
18. Языковые семьи.
19. Этническая культура.
20. Национальная культура.
21. Значение и роль этнического в структуре национальной культуры.
22. Этносоциальные функции языка.
23. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
24. Сущность и результаты межэтнической интеграции.
25. Роль и значение межнациональных отношений в обществе.
26. Виды этнических контактов.
27. Структура этнического самосознания.
28. Природа и проявление этнических стереотипов.
29. Этнические предрассудки.
30. Процесс формирования наций.
31. Взаимосвязь нации и государства.
32. Цели создания национально-культурной автономии.
33. Цели и задачи национальной политики.

34. Алгоритм подготовки и проведения управленческих решений в сфере этнонациональных отношений.

Б1.В.ДВ.1 Этнокультурные процессы на Северном Кавказе в условия глобализации

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-4	ПК-2	ПК-5
1	Проблемы глобализации в современной этнологии Северного Кавказа	Опрос	+		+			+
2	Северный Кавказ в контексте глобализационных изменений: общая характеристика. Факторы этнокультурных трансформаций	Опрос	+		+	+		
3	Производственная культура	Опрос	+	+		+		+
4	Система жизнеобеспечения	Опрос	+	+		+	+	
5	Соционормативная культура	Опрос	+		+			+
6	Гуманитарная культура	Опрос	+	+		+		
7	Этнокультурное многообразие Северного Кавказа в начале XXI в.: проблемы и перспективы	Опрос	+		+			+

Темы для творческих работ

1. Современная культура питания: жертва или достижение глобализации?
2. Глобализация и одежда: есть ли угроза этнокультурной самобытности?
3. Современные молодежные субкультуры
4. Культура прошлая и настоящая в формате глянцевого журналов

5. Историческая память в индивидуальном и массовом сознании молодежи
6. Традиционная культура в информационном пространстве Интернет
7. Этнокультурные бренды Северного Кавказа
8. Глобализация в праздничной культуре
9. Глобализация и религиозная культура
10. Интернет как пространство этнокультурной коммуникации
11. Профессиональная культура в контексте глобализационных изменений
12. Культура мобильного и виртуального общения
13. Современное языковое пространство Северного Кавказа под угрозой глобализации?
14. Средства массовой информации как фактор глобализационных изменений
15. Глокализация в современном этнокультурном ландшафте Северного Кавказа.

Перечень вопросов к зачету

1. Глобализация как социокультурное явление.
2. Основные концепции глобализации
3. Общемировые тенденции трансформации этнических культур в условиях глобализации.
4. Глобализация как вызов традиционной культуре. Глокализация
5. Основные этнологические концепции глобализации.
6. Историография и источниковедение проблемы.
7. Глобализация как проблема гуманитарных наук
8. Этнодемографические факторы глобализационных изменений на Северном Кавказе
9. Геополитическая характеристика современного Северного Кавказа
10. Тенденции экономических трансформаций
11. Этнополитические процессы
12. Социокультурные и этноконфессиональные проблемы
13. Традиционная культура хозяйствования и современные экономические процессы
14. Этническая экология и проблемы хозяйственного природопользования
15. Трансформация традиционной культуры труда
16. Трудовая миграция и современное отходничество
17. Урбанизация и материальная культура городского и сельского населения
18. Семья и родственные связи в меняющемся этнокультурном пространстве

19. Политическая культура: патриархальность и этнократизм против гражданского общества
 20. Традиционная правовая культура и современная система правопорядка и правосудия
 21. Религиозная культура в динамичном поликонфессиональном контексте
 22. Праздничная культура: между традицией и новацией
 23. Национальные языки в контексте глобализационных изменений: от системы образования до повседневной практики
 24. Средства массовой информации как фактор глобализационных трансформаций
 25. Основные тенденции трансформации художественной культуры
 26. Профессиональная культура в условиях глобализации
 27. Уникальность Северного Кавказа как этнокультурного региона.
 28. Проблема этнокультурной безопасности
 29. Этнокультурный облик молодежи в условиях глобализации
- Современная поликультурная личность

Б1.В.ДВ.1 Этнокультурный брендинг как объект этнологических исследований

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	УК-1	ПК-2	ПК-5
1	Теоретический аспект изучения этнокультурного бренда	Опрос, контрольная работа	+	+	+	
2	Условия и факторы формирования этнокультурного бренда в Кабардино-Балкарии	Опрос, контрольная работа	+	+		+
3	Курортно-рекреационный комплекс Кабардино-Балкарии и потенциалы его брендирования	Опрос, контрольная работа	+	+	+	
4	Развитие этнокультурного бренда как фактор	Опрос, контрольная работа	+	+	+	

	укрепления этнокультурной идентичности народов Кабардино-Балкарии в условиях глобализации					
--	---	--	--	--	--	--

Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «этнокультура» и «бренд» и их теоретико-методологические значения.
2. Сущность и функции бренда как социально-культурного явления.
3. Сервис и услуга – главные составляющие этнокультурного бренда: проблема менеджмента.
4. Диалектика этнокультурного бренда и экономического развития.
5. Брендинг и проблемы этнического самосохранения в условиях глобализации.
6. Специфика и особенности административно-территориального устройства КБР.
7. Общая характеристика природно-географических ресурсов.
8. Состояние и тенденции демографического развития.
9. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев как «субъект» и «объект» этнокультурного бренда.
10. Состояние и направления развития сферы рекреационного обслуживания в Кабардино-Балкарии.
11. Курортно-рекреационный комплекс Кабардино-Балкарии как главный источник повышения инвестиционного климата республики.
12. Брендирование курортно-рекреационного комплекса Кабардино-Балкарии как главное направление в формировании положительного образа и имиджа республики.
13. Проблемы и перспективы брендирования курортно-рекреационной сферы.
14. Вызовы глобализационных процессов современности и проблемы этнокультурного развития кабардинцев и балкарцев.
15. Телевидение как объект брендирования и фактор этнокультурного развития народов Кабардино-Балкарии.
16. Газеты и журналы как объект брендирования и фактор этнокультурного развития народов Кабардино-Балкарии.
17. Интернет как объект брендирования и фактор этнокультурного развития народов Кабардино-Балкарии.
18. Музеи как объект брендирования и фактор этнокультурного развития народов Кабардино-Балкарии.

Б1.В.ДВ.2 Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	УК-1	ПК-1	ПК-3
1	Введение. Источниковедческие и историографические аспекты проблемы курса	Домашнее задание, опрос, письменная работа	+	+		+
2	Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в 16 – 17 вв.	Домашнее задание, опрос, письменная работа	+	+		+
3	Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в 18 в.	Домашнее задание, опрос, письменная работа	+	+	+	

Перечень вопросов к зачету

1. Введение. Предмет, содержание и задача изучения курса
2. История народов Северного Кавказа 16-18 вв. в исторических источниках
3. История народов Северного Кавказа 16-18 вв. в научных исследованиях
4. Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных северокавказских обществ
5. Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа
6. Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа
7. Инициатива адыгской социально-политической элиты и эпоха сотрудничества и сосуществования (1550 е - конец 17 в.)
8. Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией (17 в.)
9. Формирование казачьих сообществ на Тереке в 16-17 вв.

12. Исторические связи балкаро-карачаевцев с Русским государством в 17 в
13. Адыгская аристократия и традиция политического сотрудничества Москвы с нерусскими элитами
14. Кабардинские Черкасские на российской службе
15. Западно-адыгские Черкасские на российской службе
16. Совместная борьба адыгских феодальных княжеств и Русского государства с Крымским ханством (сер.16- конец 17 в.)
17. Роль военно-политического сотрудничества с Россией в отражении крымского натиска на адыгов в 1700-1770-х гг.
18. Персидский поход Петра 1, его историческое значение. Договоры России с Турцией и Ираном о сферах влияния на Кавказе
19. Российско-северокавказские связи в середине и второй половине 18 в.
20. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа
21. Шариатское движение и мусульманское повстанчество 18 в.
22. Колониальная политика России на Северном Кавказе в последней трети 18 в. Кавказская война.
23. Опубликованные комплексы русских письменных источников по Северному Кавказу 16-18 вв. (дореволюционный и новейший период).
24. Письменные источники (тюркоязычные, арабоязычные, грузинские, крымские) по истории народов Северного Кавказа 16-18 вв.
25. Западноевропейские источники XVI – XVIII вв. по истории народов Северного Кавказа.
26. Русское кавказоведение XIX века о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией
27. Советская историография о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией (16-18 вв.).
28. Исламизация Северо-Западного Кавказа османскими и крымскими внешними силами. Складывание местной мусульманской духовной элиты. Особенности внутренней исламизации на Северном Кавказе.

Б1.В.ДВ.2 Правовая этнография

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	УК-1	ПК-1	ПК-3
1	Введение. Основы теории обычного права.	Опрос	+	+	+	

2	Теоретические подходы к исследованию обычного права в работах ученых 19-20 века.	Опрос	+	+	+	
3	Субъекты правовой культуры	Опрос	+	+		+
4	Нормы обычного права.	Опрос	+	+		+
5	Соотношение обычного права и Российского законодательства.	Опрос	+	+	+	
6	Правовая культура кабардинцев.	Опрос	+	+		+
7	Правовая культура балкарцев	Опрос	+	+		+
8	Правовая культура донских казаков	Опрос	+	+	+	
9	Правовая культура народов Дагестана.	Опрос	+	+		+

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные учения в понимании права.
2. Обычай как разновидность социальных норм.
3. Понятие обычного права.
4. Признаки обычного права.
5. Актуальность выделения обычного права в качестве самостоятельной научной дисциплины.
6. Основные ученые-исследователи в области обычного права.
7. Историческая школа права.
8. Учение Г.Гуго, К.Ф. Савиньи и Г.Ф. Пухты об обычном праве.
9. Теория обычного права в работах зарубежных ученых 19 века.
10. Теория обычного права в работах отечественных ученых 19 века.
11. Работы М.В. Владимирского-Буданова, М. Капустина, Е.Н. Трубецкого, П.Г. Виноградова, П.Л.Карасевича и Л.И. Петражицкого в области обычного права.
12. Теория обычного права в работах отечественных ученых 20 века. Работы В.А. Туманова, М.А Супатаева, А.Б. Венгерова, Ю.И. Семенова, А.И Першица, В.Н.Денисова, М.Г. Муромцева, и А.Я. Вышинского в области обычного права.
13. Фундаментальные исследования основ обычного права в трудах Г.В. Мальцева и В.А. Кряжкова.
14. Исследователи обычного права народов Северного Кавказа.
15. Понятие нормы права.

16. Обычно-правовая норма как разновидность социальных норм.
 17. Понятие норм обычного права. Признаки норм обычного права.
 18. Структура норм обычного права. Классификация норм обычного права.
 19. Особенности обычно-правовых норм. Нормы обычая и нормы обычного права.
 20. Соотношение обычного права и российского законодательства 19 века.
 21. Соотношение обычного права и российского законодательства 20 века.
 22. Правовой обычай. Обычное право как разновидность источника права.
 23. Особенности обычного права кабардинцев. Субъекты обычного права кабардинцев. Виды субъектов обычного права кабардинцев.
 24. Особенности общественно-политического строя балкарцев.
 25. Особенности обычного права балкарцев. Субъекты обычного права балкарцев. Виды субъектов обычного права балкарцев.
 26. Ученные-исследователи обычного права донских казаков. Особенности обычного права донских казаков.
- Особенности общественно-политического строя Дагестана. Ученные-исследователи обычного права Дагестана. Роль обычного права Дагестана как источника права.

Б.2.1. Педагогическая практика.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции				
			ОПК-2	УК-3	УК-4	ПК-3	ПК-5
1	Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы.	Отчет	+	+		+	
2	Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.	Отчет	+		+		+
3	Первичные учебные и внеучебные действия со студентами.	Отчет	+	+		+	
4	Проведение	Отчет	+		+		+

	занятий по дисциплине.						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Б.2.2. Производственная практика.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5	ПК-1	ПК-4
1	Выявление и извлечение источников для научно-исследовательской работы.	Согласование с научным руководителем	+	+		+	+	
2	Систематизация и анализ источников для научно-исследовательской работы	Согласование с научным руководителем	+			+		+
3	Выявление эвристического потенциала собранных источников;	Согласование с научным руководителем	+	+	+			+
4	Самостоятельная работа под контролем научного руководителя	Согласование с научным руководителем	+			+	+	
5	Подготовка отчета	Отчет	+	+		+		+

Б.3. Научно-исследовательская деятельность.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции								
			ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5

1	Подготовительный	Зачет, научный доклад	+	+			+		+		+
2	Предварительный	Зачет, научный доклад	+		+	+		+			+
3	Основной	Зачет, научный доклад	+	+		+			+	+	
4	Основной	Зачет, научный доклад	+		+		+	+		+	
5	Завершающий	Зачет, научный доклад	+	+			+		+		+
6	Итоговый	Зачет, научный доклад	+		+	+		+		+	

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Форма итогового контроля – Государственный итоговый экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции										
			ОПК -1	ОПК -2	УК -1	УК -2	УК -4	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Контроль научного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Сдача государственного экзамена	Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонд оценочных средств итогового контроля знаний аспирантов

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта

1. Что изучает наука этнология.
2. Что такое этнос, его признаки, происхождение.
3. Что собой представляет классификация этносов.
4. Антропология и расы.
5. Хозяйственно-культурные типы и жизнь этносов.
6. Роль и функции языка в жизни этносов, происхождение языка.
7. Мировые религии в жизни народов.
8. Роль семейно-брачных отношений в жизни народов.
9. Виды и направления этнонациональных процессов.
10. Объединительные этнонациональные процессы.
11. Культура этнонациональных отношений.
12. Этнонациональная политика и федеративное строительство в России.
13. Проблемы этнической адаптации.
14. Проблемы этнодемографических процессов.
15. Роль знаний этнологии в социальной работе.

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование педагогических компетенций аспиранта

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).
3. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
4. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
5. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
7. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
8. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
9. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
10. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
11. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
12. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

14. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.

15. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

Б4.Д.1 «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)»

Форма итогового контроля – Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии.

Разделы дисциплины (модуля), формы контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции									
			ОПК -1	УК -1	УК -3	УК -5	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	
1	Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы	Контроль научного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии	Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Общие требования к оценочным средствам

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы выпускной научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

6.2. Требования к формам итоговой отчетности:

Содержание научного доклада

Текст научного отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Представление исследования: тема, автор, научный руководитель, рецензенты, ведущая организация.
2. Обоснование актуальности (научной и общественно-политической значимости) избранной темы.
3. Изложение вопроса о том, как данная тема освещена в литературе (в сокращенном в сравнении с работой виде).
4. Определение цели и задач работы.
5. Краткий источниковый обзор.
6. Характеристика структуры работы.
7. Изложение выводов по главам и разделам с краткими комментариями.
8. Общий вывод по работе, в котором рекомендуется обратить особое внимание на показ ее научной новизны и практической значимости.

ФТД.1 «Статистические методы исторических исследований»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-5
1	Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+	
2	Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин.	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+		+
3	Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+	

	Чебышева					
4	Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ.	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+		+

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

ФТД.2 «Этика и этикет»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-5
1	Введение в предмет этики.	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+			+
2	Национальный фактор в истории нравственности (на примере адыгской этики).	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+		+		+
3	Введение в	Опрос,	+				+	+

	предмет этикета.	домашнее задание, письменная работа						
4	Этикет народов Северного Кавказа (на примере адыгского этикета).	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+	+			+

Перечень вопросов к зачету

1. Адыгство как компонент соционормативной культуры.
2. Этнический кризис и габитус адыгства.
3. Материал, методика и методология исследования адыгской этики.
4. Адыгство в свете принципов этической антропологии.
5. Адыгство и жизненный мир личности.
6. Пять постоянств адыгской этики.
7. Системные связи моральных принципов.
8. Общеадыгская и рыцарская этика.
9. Организационное единство адыгагъэ и адыгэ хабзэ.
10. Типология адыгства.
11. Кризис традиционной соционормативной культуры.
12. Природа и долг человечности.
13. Идея благотворения и спасения души – псапэ.
14. Эмпатия – гущӀэгъу.
15. Нравственное внимание – гульытэ.
16. Нравственное воспоминание – гукъэкӀ.
17. Благодарность – фӀыщӀэ.
18. Адыгский этикет.
19. Антитеза этикетной и неэтикетной личности.
20. Диалектика уважения и самоуважения.
21. Социализация разумности.
22. Чувство меры – мардэ.
23. Нравственное понимание – зэхэщӀыкӀ.
24. Искусство находиться среди людей.
25. Нравственный пафос мужества.
26. Виды мужества.
27. Толерантность – тэмакъ кӀыхьыгъэ.
28. Общие представления о чести.
29. Понятие о непристойном и пристойном – емькӀу, екӀу.
30. Этический страх – шынэ-укӀытэ.
31. «Лицо» в контексте представлений о моральной идентичности.
32. Формирование базовой личности.
33. Этика как доминирующая тема адыгской цивилизации.

34. Абсолютная ценность и религиозный статус адыгства.
35. Адыгство в динамике конструирования социальной реальности.
36. Объективация и легитимизация адыгской этики.
37. Мужество- благородства – лЫфЫггэ.

ФТД.3 «Основы педагогического мастерства»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-4	УК-5	ПК-5
1	Педагогическая деятельность, технологии, мастерство	Опрос, домашнее задание	+		+		+
2	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе	Опрос, домашнее задание		+		+	+
3	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	Опрос, домашнее задание		+		+	+
4	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	Опрос, домашнее задание	+		+		+
5	Мастерство речи педагога	Опрос, домашнее задание		+		+	+
6	Мастерство педагогического общения	Опрос, домашнее задание	+		+		+
7	Культура педагогического общения	Опрос, домашнее задание		+	+		+
8	Основы мастерства индивидуального воздействия	Опрос, домашнее задание	+			+	+
9	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	Опрос, домашнее задание		+	+		+

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
24. Способы и стили разрешения конфликтов.
25. Методы угашения конфликтов.
26. Урок и его замысел
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Понятие группы и групповой деятельности.
29. Функции групповой деятельности.
30. Организация групповой деятельности.
31. Виды и формы групповой деятельности.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.