

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ
« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ



К.Ф. Дзамихов/
2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебным дисциплинам /модулям**

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Направленность подготовки:
«Отечественная история» (07.00.02)

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

ФОС по учебным дисциплинам / модулям ОПОП по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность 07.00.02 – Отечественная история. Сост. А.Х. Абазов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – ___ с.

ФОС составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

ФОС обсужден на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ /А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.1. Формы контроля

1.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

2. Фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.1. Формы контроля

Формы контроля (*текущего, промежуточного и итогового*) по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о фондах оценочных средств для контроля качества образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБИГИ.

Виды контроля знаний:

текущий (в форме экспресс-опросов, рефератов);
промежуточный (коллоквиумы, контрольные работы);
итоговый (зачет, дифференцированный зачет или экзамен, которым завершается курс).

1.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

1.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

1.2.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

1.2.3 Критерии оценивания:

1.2.3.1 Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2.3.2 Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)

Б.1.Б.1. История и философия науки.

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Опрос, домашнее задание	+		+	
2	Наука в культуре современной цивилизации	Опрос, домашнее задание	+			+
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Опрос, домашнее задание	+	+	+	
4	Структура научного знания	Опрос, домашнее задание	+		+	+
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Опрос, домашнее задание	+			+
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Опрос, домашнее задание	+	+		+
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Опрос, домашнее задание	+	+		
8	Наука как социальный институт	Опрос, домашнее задание	+		+	
9	Современные философские	Опрос, домашнее задание	+			+

	проблемы социально-гуманитарных наук	задание				
10	История историографии	Опрос, домашнее задание	+	+		+

Образцы тестов

I:

S: К основаниям науки относятся

+ : идеалы и нормы научного познания

+ : философские основания науки

- : этика науки

- : социология науки

+ : научная картина мира

I:

S: Основные системные характеристики изучаемой реальности составляют

- : идеалы и нормы научного познания

- : философские основания науки

- : этику науки

- : социологию науки

+ : научную картину мира

I:

S: Функцию исследовательской программы выполняет

- : идеалы и нормы научного познания

- : философские основания науки

- : этика науки

- : социология науки

+ : научная картина мира

I:

S: Концепция, согласно которой развитие научного знания представляет собой процесс добавления новых положений и выводов к наполненной сумме знаний

+ : кумулятивизм

- : рационализм

- : скептицизм

- : антикумулятивизм

I:

S: Автор теории развития научных знаний как смены парадигм

+ : Кун

- : Лакатос

- : Поппер

- : Шлик

- : Айер

I:
S: Научной революцией называется
+: перестройка оснований науки
-: крупное научное открытия
-: внедрение научных достижений в практику
- : признание научных открытий обществом

I:
S: Классическая наука складывается:
-: в XV в.
+: в XV11-XV111 вв.
-: на рубеже XIX-XX вв.
-: в конце XX в.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет философии науки в его историческом развитии.
2. Основные виды бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Философия науки К. Поппера.
6. Философия науки И. Лакатоса.
7. Философия науки Т. Куна.
8. Философия науки П. Фейерабенда.
9. Философия науки М. Полани.
10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
11. Сущность и ценность научной рациональности.
12. Наука и философия. Наука и искусство.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
15. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
17. Наука в новоевропейской культуре.
18. Становление социальных и гуманитарных наук.
19. Научное знание как сложная развивающаяся система.
20. Многообразие типов научного знания.
21. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
22. Структура эмпирического знания.
23. Структура теоретического знания.
24. Основания науки.
25. Научная картина мира.

26. Философские основания науки.
27. Формирование первичных теоретических моделей и законов в науке.
28. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
29. Классический и неклассический принципы формирования теории.
30. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
31. Взаимодействие традиций и новаций в возникновении нового знания.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.
33. Проблемы типологии научных революций.
34. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
35. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
36. Глобальные революции и типы научной рациональности.
37. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
38. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
39. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
40. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
41. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
42. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
43. Сциентизм и антисциентизм.
44. Научная рациональность и проблема диалога культур.
45. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
46. Различные подходы к определению науки как социального института.
47. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
48. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
49. Наука и экономика. Наука и власть.
50. Проблема государственного регулирования науки.
51. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
52. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии социально-гуманитарного знания.
53. Особенности социально-гуманитарного познания.
54. Натуралистическая исследовательская программа.

55. Антинатуралистическая исследовательская программа.
56. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
57. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
58. Жизнь как первичная реальность.
59. Ценности как объект социально-гуманитарного познания.
60. Особенности соотношения субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.
61. Объективное в социально-гуманитарных науках.
62. Рациональное в социально-гуманитарных науках.
63. Закон в социально-гуманитарных науках.
64. Принцип историзма в социально-гуманитарных науках.
65. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
66. Социальное и культурно-историческое пространство-время.
67. Объяснение в социально-гуманитарных науках.
68. Интерпретация в социально-гуманитарных науках.
69. Герменевтика – «органон наук о духе»: становление, основные принципы.
70. Методы социальных и гуманитарных наук.
71. Философские методы в социально-гуманитарных науках.
72. Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании.
73. Специфические методы социально-гуманитарных наук.
74. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методам, по исследовательским программам).
75. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Примерная тематика рефератов по истории историографии.

1. Характерные черты средневекового историзма и жанры русской средневековой историографии.
2. Историзм устного народного творчества.
3. Русская летописная традиция: своеобразие, этапы развития.
4. Жанры исторических сочинений в конце XV - XVI веке: особенности проблематики, новые черты.
5. Историческая публицистика XVI века.
6. Смутное время в исторических сочинениях современников.
7. «Скифская история» Андрея Лызлова как пример научной монографии XVII века.
8. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
9. Отражение эпохи Петра I в исторических сочинениях современников.
10. Идеи Просвещения и российская историография в XVIII веке.

11. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в.и «История Российская» В.Н. Татищева.
12. Академия наук и ее роль в разработке проблем русской истории в XVIII веке.
13. Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер: методы критики источников.
14. Дискуссия о происхождении русского государства в середине XVIII в.. Норманисты и антинорманисты.
15. М.М. Щербатов и его «История России с древнейших времен»: проблема альтернатив в русской истории.
16. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
17. Н.Н.М.Карамзин и «История государства Российского».
18. Скептическая школа в русской историографии.
19. Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков XIX века.
20. Исторические взгляды славянофилов.
21. Государственная школа в русской историографии XIX века К.Д. Кавелин.
22. Государственная школа в русской историографии XIX века СМ. Соловьев.
23. Концепция всеобщей истории Т.Н.Грановского.
24. Государственная школа в русской историографии XIX века Б.Н. Чичерин.
25. Организационная структура исторической науки в России во второй половине XIX в.
26. Направления российской исторической науки в середине - второй половине XIX в. (консервативное, либеральное, демократическое, народническое, марксистское) - (одно на выбор соискателя).
27. Труды А.А. Кизеветтера по социальной и законодательной истории второй половины XVIII - первой половины XIX вв.
28. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
29. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
30. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
31. Культурно-историческое направление в российской историографии.
32. Петербургская историческая школа второй половины XIX - начала XX вв.
33. А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории».
34. Московская школа русской историографии второй половины XIX - начала XX вв.
35. Организационное строительство советской исторической науки.
36. Историческая концепция М.Н. Покровского.

37. Становление советской историографической традиции: этапы, особенности.
38. «Краткий курс истории ВКП (б)» и его влияние на историческую науку.
39. Дискуссии в советской исторической науке (обзор).
40. Влияние «оттепели» на историческую науку.
41. Перестройка и историческая наука: диалог с мировой наукой, «возвращение» дореволюционного наследия.
42. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в отечественной и зарубежной историографии.
43. Современная историографическая ситуация: методология, проблематика, перспективные направления научного поиска.
44. Дискуссионные проблемы истории России на страницах исторической периодики (конца 1980-нач. 1990 гг.; 1990-х гг.; начала 2000-х гг.).
45. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
46. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
47. Западноевропейская историография в XVII - первой половины XVIII века.
48. «Философская история» XVIII века.
49. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
50. Л. фон Ранке и его критический метод.
51. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
52. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И.Кареева.
53. И.Г. Дройзен и его «Историка».
54. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
55. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А. Дж. Тойнби).
56. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
57. М. Блок и Ф. Бродель как два представителя школы «Анналов».
58. «Методологическая революция» школы «Анналов».
59. Постмодернизм: основные принципы и представители.
60. Э. Хобсбаум как представитель марксистской методологии в своей трилогии «Век революций. Век капитализма. Век империй».
61. «Новая социальная история» и историческая антропология (обоснование постановки темы и некоторые представители).
62. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

Б.1.Б.2. Иностранный язык (английский).

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции		
			ОПК-2	УК-3	УК-4
1	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
2	Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
3	Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+

Образцы тестов

- 1) It was a beautiful morning. The sun and it was very warm.
a) shines b) was shining c) shone d) will be shining
- 2) “What for a living?” “She’s a teacher.”
a) does she do b) is she doing c) does she d) did she done
- 3) Tom isn’t playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a) didn’t play b) doesn’t play c) didn’t played d) aren’t playing

- 4) Diana (come) to the party tomorrow?
 a) Shall Diana come b) Will Diana come c) Does Diana come d) Is Diana coming
- 5) Listen! Somebody (sing) a lovely song.
 a) sings b) is singing c) are singing d) sang
- 6) The police caught Dan when he (rob) a shop.
 a) has robbed b) was robing c) was robbing d) robbed
- 7) Andrew has been painting 2003.
 a) since b) for c) in d) of
- 8) When you (write) to your parents last time?
 a) When do you writed b) When did you write c) When did you wrote d) When were you writing
- 9) Perhaps they (buy) a new house this year.
 a) bought b) 'll buy c) buying d) buys
- 10) At the moment we _____ over the desert.
 a) have flying b) flied c) are flying d) were flying
- 11) When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone.
 a) lied, spoke b) was liing, speaking c) was liing, was speaking d) was lying, was speaking
- 12) This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.
 a) will sit b) will be sitting c) are sitting d) sits
- 13) How much time in Germany last month?
 a) did you spend b) did you spended c) did you spent d) do you spend
- 14) I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.
 a) have been working b) works c) am working d) will be working
- 15) They ____ on holiday every winter.
 a) go b) goes c) went d) are going

Формы контроля и оценивания знаний

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы и тестовые задания на проверку степени освоения материала.

Итоговая (рубежная) аттестация осуществляется в письменной и устной формах.

Б.1.Б.2. Иностранный язык (немецкий).

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции		
			ОПК-2	УК-3	УК-4

1	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
2	Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+
3	Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля	Опрос, проверка домашнего задания	+	+	+

Образцы тестов

I:

S: Was sagt man nicht?

-: Kleine Kinder stecken alles in den Mund.

-: Die groesseren Kinder halfen beim Tischdecken.

+: Das Fernsehen ist nicht gesund fuer die jungen Kinder

-: Maenner sind grosse Kinder

-: Die kleineren Kinder spielten im Garten.

I:

S: „Schmeckt das Gemuese nicht wunderbar?“ – „Na, mir waere ein Steak...“

-: am besten

+: lieber

-: schoener

-: besser

-: gerner

I:

S: Welches Haar ist am wenigsten glatt?

-: lockiges Haar

-: gelocktes Haar

+: krauses Haar

-: welliges Haar

-: straffes Haar

I:

S: In welcher Reihe steht ein Wort, das nicht dazugehoert?

-:Silber-silbern-silbrig
+:Eisen-eisern-eisig
-:Holz-hoelzern-holzlig
-:Glas-glaesern-glasig
-:Seide-seiden-seidig

I:

S:Er kommt bestimmt, denn er hat es mir hoch und ...versprochen.

-:tief
-:hoeher
-:breit
+:heilig
-:lang

I:

S:Hast du jetzt einAuto? Das kenne ich ja noch nicht.

-:ander
-:andere
-:anderer
+:anderes

I:

S:Ich gratuliere dir zum Geburtstag und wunsche dir

-:alle gute
-:alles gute
+alles Gute
-:alles Gutes

I:

S:Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser.

-:warm
-:warmes
+warmem
-:warmen

I:

S:Ist das ein ... Kleid?

-:neu
-:neuen
+:neues
-:neuer

I:

S:Eine Katze ist viel ... eine Maus.

-:groesser wie
-:gross wie
+:groesser als
-:grosser als

I:

S:„Trinkst du gern Wein?“- „Ja, aber Bier trinke ich noch ... “.

-:mehr gern

-:gerner

-:besser

+:lieber

I:

S:Mit Rucksack und Zelt durchstreiften wir die ...Gegenden unserer Heimat.

-: bekannteste

+:bekanntesten

-:bekanntestem

-:bekanntestes

I:

S:Mein Mann ist so gut! Es gibt keinen ... Ehemann als ihn!

-:guten

-:besten

+:besseren

-:am besten

I:

S:Wo findet man das ... Erdoel?

-:mehrere

+:meiste

-:viele

-:vielste

I:

S:Klaus, du musst mir helfen, du bist doch mein ... Freund!

-:besten

-:am besten

+:bester

-:beste

Формы контроля и оценивания знаний

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы и тестовые задания на проверку степени освоения материала.

Итоговая (рубежная) аттестация осуществляется в письменной и устной формах.

Б.1.Б.2. Иностранный язык (французский).

Форма итогового контроля – экзамен, кандидатский экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	ОПК-2	УК-3	УК-4
1	Функциональный стиль научной литературы, его отличие от других	Устный ответ, к/р	+	+	+

	стилей.				
2	Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики	Устный ответ, к/р	+		+
3	Аудирование научных текстов	Устный ответ, к/р	+	+	+
4	Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Устный ответ, к/р	+	+	
5	Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.	Устный ответ, к/р, письменная работа	+	+	+

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1) Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в письменной форме:

1. Подготовить письменный перевод текста с русского на французский язык
2. Составить вопросы к прочитанному тексту и сформулировать основной тезис автора
3. Составить план презентации текста
4. Написать доклад по проблеме научного исследования
5. Написать научную статью по теме исследования

2) Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в устной форме:

1. Сделать презентацию текста по специальности
2. Принять участие в панельном обсуждении специальной проблемы
3. Сделать презентацию доклада по проблеме исследования, статьи, подготовленной для публикации

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике

широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя), издаваемые за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов. Для развития навыков аудирования применяются аудио и видео материалы.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 120000–200000 печ. знаков (то есть 50-100 стр.).

Б.1.В.ОД.1. Отечественная история.

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции						
			ОПК-1	УК-1	УК-3	УК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-4
1	Тема 1. Введение в дисциплину	опрос	+	+			+		
2.	Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	опрос	+		+			+	+
3.	Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV-первой половине XVII в.	опрос	+			+	+		+
4.	Тема 4. Складывание абсолютизм. Российская империя в XVIII в.	опрос	+	+					+
5.	Тема 5. Россия в XIX – начале XX вв.	опрос	+		+	+	+		
6.	Тема 6. Россия в XX веке. От революционных кризисов 1905 – 1907 гг. до Победы СССР в Великой Отечественной войне	опрос	+	+			+		+
7.	Тема 7. Советское государство в	опрос	+			+	+		

	послевоенные годы (вторая половина 40-х - 80-е гг.)								
8.	Тема 8. Перестройка и ее последствия (1985-1991гг.).	опрос	+		+		+		
9.	Тема 9. Политическое и социально- экономическое развитие Российской Федерации в современных условиях (90-е гг. XX- начало XXI вв.).	опрос	+	+			+		+

Темы контрольных работ

- Концепции происхождения и прародины славян.
- Теории возникновения Древнерусского государства.
- Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей.
- Политическое, социальное и культурное значение принятия Русью Христианства.
- Нашествие монголов на Русь: причины, обстоятельства, политические, социокультурные и демографические последствия.
- Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
- Москва и Тверь: борьба за лидерство.
- Сходство и различие процесса образования централизованного государства в России и в Западной Европе.
- Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историками правления Ивана IV.
- Земские соборы и их значение в истории России.
- «Гражданин Минин и князь Пожарский»: борьба русского народа за сохранение государственности.
- Становление государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
- Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
- Роль гвардейских полков в истории России XVIII в.
- Павел I: русский Гамлет?
- И.И. Бецкой и его роль в развитии отечественного образования.
- Отечественная война 1812г.: причины, ход, последствия для России и Европы.
- Историческое значение движения декабристов.
- Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.
- Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: От России Татьяны Лариной к России Родиона Раскольникова.
- Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.

- Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
- Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
- Блоковая внешняя политика царского правительства и её последствия.
- Кризис самодержавия в конце 1916 – начале 1917 гг.: причины, события, люди.
- Временное правительство и его политика.
- Апрельские тезисы В.И. Ленина и их влияние на ход революции в России.
- Декаденты и футуристы: отражение социально-политических противоречий в культуре Серебряного века.
- Первые преобразования Советского государства.
- «Красные» и «белые»: за Россию или против?
- «Коммунизм от бедности»: сущность и мероприятия «военного коммунизма».
- НЭП сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
- Индустриализация и коллективизация: причины, содержание, последствия.
- Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
- Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
- Попытки экономического и политического реформирования советского общества, его демократизации в 50 – 60-е годы.
- «Холодная война»: Характер, суть, содержание и основные события.
- Характеристика феномена «шестидесятничества» в советской культуре. (На примере киноискусства, литературы, живописи, бардовской песни – на выбор).
- Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
- Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
- Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе после августа 1991 г.
- Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране (1993-1999 гг.).
- Формирование новой политической ситуации в стране после избрания Президентом РФ В.В. Путина.
- Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений. (2001-2012 гг.).
- Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.

Перечень экзаменационных вопросов

- Славяне в VI - VIII вв. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
- Образование Древнерусского государства, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
- Становление государственности Руси. IX - начало XII вв.
- Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
- Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
- Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси.
- Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв.
- Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства.
- Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады».
- Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв.
- «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
- Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально-экономическом развитии.
- Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
- Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в.
- Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
- Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности.
- Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
- Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
- Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
- Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
- Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели , результаты.
- Русская культура XVIII в.
- Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
- Внешняя политика России первой половине XIX в.
- Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы.

- Теория официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
- Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
- Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. Контрреформы Александра III.
- Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
- Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
- Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
- Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России.
- Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
- Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
- Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны.
- Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
- Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
- Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г.
- Октябрь 1917 г., его оценки.
- Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
- Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г.
- Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
- Политика и практика «военного коммунизма».
- Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
- Переход страны к НЭПу.
- Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
- Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
- Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
- Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка.
- Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
- Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.

- Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг.
- Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
- Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
- Советская культура в 1917-1985 гг.
- Перестройка и ее последствия.
- Попытка путча в августе 1991 г.
- Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г.
- Избрание В.В. Путина президентом РФ.
- Социально-экономические реформы начало XXI в.
- Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
- Избрание Д.А. Медведева президентом РФ.
- Культура современной России.
- Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.
- Методология истории.

Б.1.В.ОД.2. Педагогика и психология высшей школы.

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-2	УК-5	ПК-3	ПК-5
1.	Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.	Опрос домашнее задание	+	+		+
2.	Современное состояние и перспективы развития высшей школы.	Опрос домашнее задание	+			+
3.	Основы дидактики высшей школы.	Опрос домашнее задание	+	+	+	
4.	Формы организации учебной деятельности	Опрос домашнее	+			+

	в высшей школе.	задание				
5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.	Опрос домашнее задание	+		+	
6.	Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.	Опрос домашнее задание	+	+		+
7.	Психологические особенности развития личности студента высшей школы.	Опрос домашнее задание	+	+	+	
8.	Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.	Опрос домашнее задание	+			+
9.	Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.	Опрос домашнее задание	+	+	+	

Тестовые проверочные задания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

I:

S: К высшим учебным заведения относятся

+: академия

-: колледж

+: университет

+: институт

I:

S: Подход в обучении, в большей степени соответствующий запросам рынка труда и общества, - это:

-: деятельностный

-: развивающий

+: компетентностный

-: креативный

I:

S: Психологическим критерием возрастного развития является:

-: особенность нервной системы;

- + : психологическое новообразование;
- : специфика социального статуса;
- : рост человека.

I:

S: Степень сосредоточенности сознания на объекте – это ... внимания.

- : объем

+ : концентрация

- : переключение

- : распределение

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней зрелости.
19. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проективных умений ..
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.

42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.

43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

45. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Б.1.В.ОД.3. Источниковедение отечественной истории

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОП К-1	УК-1	УК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-5
1	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения. Источниковедение в системе исторических наук.	опрос	+		+	+		+
2.	Тема 2. История становления и развития источниковедения как науки.	опрос	+	+			+	
3.	Тема 3. Представление об источнике. Значение источника на разных этапах научного исследования.	Опрос	+		+			+
4.	Тема 4. Отечественные источники XI-XVII вв. Летописи. Законодательные памятники. Актовые источники.	опрос	+		+	+		
5.	Тема 5. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения.	опрос, контрольная работа	+	+			+	+

6.	Тема 6. Источники по истории России XVIII-начала XX вв. Особенности источников нового времени. Законодательные акты. Конституционные проекты XIX в. Делопроизводственная документация.	Опрос	+	+		+		
7.	Тема 7. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература.	опрос	+		+			+
8	Тема 8. Особенности источников новейшего времени. Кино- и фотодокументы. Периодическая печать и её модернизированные формы. Электронные источники и их виды.	опрос	+	+			+	+

Темы контрольных работ по дисциплине «Историческая география»

1. Повесть временных лет и древнейшее русское летописание.
2. Особенности русских летописей XII – XV вв.
3. Общерусское летописание XVI – XVII вв.
4. Значение и своеобразие сибирских летописей.
5. А.А .Шахматов и современные методы изучения летописей.
6. «Русская правда» как исторический источник.
7. Судебник 1497 г. История создания, структура.
8. Судебник 1550 г. Происхождение, состав, значение.
9. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
10. Актовые источники XI – XV вв.
11. Актовые источники XV- XVII вв.
12. Писцовые и переписные книги как исторический источник.
13. Понятие авторства в древнерусской литературе.
14. Жанровая система повествовательных источников XI – XVII вв.
15. «Слово о законе и благодати». Религиозный и идейно-политический смысл
16. Воинские повести и поучения XII – XV вв.
17. Житийная литература как исторический источник.
18. Иосифлянство как церковно-политическое течение и его оппоненты.
19. Авторы XVI в. о настоящем и будущем России.
20. Сказания и повести, посвященные «Смуте».

21. Публицистические и церковно-политические сочинения II половины XVII в.
22. Общие свойства и видовая структура корпуса отечественных исторических источников Нового времени.
23. Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени.
24. Кодификация российского законодательства в XVIII – начале XX в.
25. Учет населения и демографическая статистика в XVIII – XIX вв.
26. Организация статистики в России во II половине XIX в. и ее особенности.
27. Ведомственная статистика в пореформенной России.
28. Земская статистика.
29. Цензурная политика самодержавия в конце XVIII – первой четверти XIX в.
30. Официальная и неофициальная цензура эпохи правления Николая I.
31. Законодательство о печати второй половины XIX в.
32. Русская периодическая печать XVIII века.
33. Периодическая печать России первой половины XIX века.
34. Периодическая печать пореформенной России.
35. Особенности мемуарной литературы второй половины XIX – начала XX века.
36. Видовые признаки воспоминаний. Общие и специфические приемы исследования мемуаристики.
37. Использование кино-, фото-, видеоматериалов в исследованиях по истории новейшего времени.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.
3. Представления об источнике зарубежных и отечественных исследователей. XIX – XX вв.
4. Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.
5. Классификация исторических источников. Типовая классификация.
6. Классификация письменных источников. Видовая классификация.
7. Проблема информации исторических источников.
8. Понятие об информации потенциальной и актуальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой.
9. Метод источниковедения: источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
10. Структура источниковедческого исследования.
11. Интерпретация исторического источника: смысл и значение.
12. Анализ содержания источника: цель и метод.
13. История текста и история публикации.

14. Условия возникновения и обстоятельства создания источника.
15. Проблема авторства исторического источника.
16. Особенности и основные тенденции развития исторических источников XI – XVII вв.
17. Летописи как вид исторических источников.
18. Политические сочинения XVIII в. как исторический источник.
19. Российское законодательство XIX в.: классификация законодательных актов.
20. Статистика как вид исторических источников.
21. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX вв.
22. Периодическая печать как источник.
23. Политическая литература России XIX века.
24. Мемуары как источник по истории России XVIII – первой половины XIX века.
25. Виды источников по истории новейшего времени.

Б.1.В.ОД.4. Актуальные проблемы исторических исследований.

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-4
1	Общие проблемы истории России	опрос, домашнее задание	+	+		+		
2.	Формы и методы научно-исследовательской работы	опрос, домашнее задание	+		+			+
3	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	опрос, домашнее задание	+		+		+	
4	Природно-географический фактор и	опрос, домашнее	+	+		+		+

	особенности аграрного развития России.	задание						
5	Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	опрос, домашнее задание	+	+			+	
6	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос, домашнее задание	+		+		+	
7	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос, домашнее задание	+	+		+		
8	Социальные и экономические проблемы модернизации России	опрос, домашнее задание	+		+		+	
9	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	опрос, домашнее задание	+	+		+	+	

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат (10 тыс. знаков) по основной литературе спецкурса.
2. Составить базу данных исторических и историографических источников по темам спецкурса.
3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по темам спецкурса.
4. Подготовить аннотацию статьи по теме спецкурса.
5. Написать рецензию на статью одного из аспирантов.

Перечень вопросов к зачету

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по

анализируемой исторической проблеме.

6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.

7. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

8. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.

9. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.

10. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.

11. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

12. Теория модернизации России в XIX в..

13. Особенности модернизации России в XIX в..

14. Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.

15. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.

Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Б.1.В.ОД.5. Методологические проблемы анализа всеобщей истории.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-3	ПК-5
1	Общие проблемы истории России	Опрос, домашнее задание	+		+	+		+
2	Формы и методы научно-исследовательской работы	Опрос, домашнее задание	+	+			+	
3	Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме	Опрос, домашнее задание	+	+	+		+	
4	Выявление	Опрос,	+		+			+

	необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	домашнее задание						
5	Ключевые направления изучения аграрной истории народов России	Опрос, домашнее задание	+		+	+		
6	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России	Опрос, домашнее задание	+	+		+		+
7	Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период	Опрос, домашнее задание	+		+		+	
8	Изменение соотношения дворянского и крестьянского землевладения в пореформенной России	Опрос, домашнее задание	+		+			+
9	Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны	Опрос, домашнее задание	+	+			+	
10	Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	Опрос, домашнее задание	+		+	+		+
11	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	Опрос, домашнее задание	+	+		+	+	
12	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	Опрос, домашнее задание	+		+			+
13	Социальные и экономические	Опрос, домашнее	+	+		+		

	проблемы модернизации России	задание						
14	Теория общественно-политических движений в отечественной историографии	Опрос, домашнее задание	+	+			+	+
15	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	Опрос, домашнее задание	+		+	+		+

Перечень вопросов для зачета

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.
8. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
9. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.
10. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.
11. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
12. Теория модернизации России в XIX в..
13. Особенности модернизации России в XIX в..
14. Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.
15. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
16. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Б1.В.ДВ.1 «Особенности историографического анализа в исторических исследованиях»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

<i>№ разд</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Форма текущего</i>	<i>Компетенции</i>
---------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------

<i>ела</i>		<i>контроля</i>	ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-4	ПК-2	ПК-5
1	Общие проблемы источниковедения истории Северного Кавказа	Опрос, домашнее задание	+		+			+
2	Источники по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XIII в. и особенности их источниковедческого анализа	Опрос, домашнее задание	+		+	+		
3	Источники XIII-XVIII по истории народов Северного Кавказа	Опрос, домашнее задание	+	+		+		+
4	Источники по истории народов Северного Кавказа XIX – начала XX в.	Опрос, домашнее задание	+	+		+	+	
5	Источниковедение новейшей истории Северного Кавказа	Опрос, домашнее задание	+		+			+
6	Исторические сведения в источниках личного происхождения и фольклоре	Опрос, домашнее задание	+	+		+		
7	Источниковедческий обзор в диссертационном исследовании	Опрос, домашнее задание	+		+			+
8	Особенности исторических сведений о народах России в античную и средневековую эпоху. Структура познавательного процесса	Опрос, домашнее задание	+		+	+		+
9	Развитие процесса исторического познания народов Северного Кавказа в XVIII в.	Опрос, домашнее задание	+	+			+	+
10	Системное изучение особенностей политического, общественного и хозяйственного устройства России и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.	Опрос, домашнее задание	+		+			+

11	Становление исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.	Опрос, домашнее задание	+	+			+	
12	Изучение проблем народов Северного Кавказа в советской историографии	Опрос, домашнее задание	+	+			+	
13	«Золотой век» кавказоведения в конце XX – начале XXI вв.	Опрос, домашнее задание	+		+			+
14	Историографический анализ в диссертационном исследовании по отечественной истории	Опрос, домашнее задание	+		+	+		+

Перечень вопросов к зачету

16. Проблема классификации исторических источников. Видовая классификация письменных источников.
17. Предмет и задачи источниковедения истории Северного Кавказа.
18. Этапы работы исследователя с источником.
19. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
20. Античные источники по истории Северного Кавказа. В.В.Латышев и издание полного корпуса извлечений из сочинений античных авторов о Скифии и Кавказе.
21. Источники по истории средневекового Дагестана местного происхождения.
22. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Основные сборники сведений европейских авторов.
23. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа.
24. Источники по истории народов Северного Кавказа XVIII в.
25. Акты Кавказской археографической комиссии.
26. Актовые источники по истории северокавказских народов в архивах (фонды РГИА, РГВИА, ЦГИА Грузии, местных северокавказских архивов).
27. Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Основные издания адатов.
28. Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона.
29. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник.
30. Сборники статистических сведений о Кавказе.

31. Виды источников по истории Северного Кавказа 1920-2000-х гг.
32. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка.
33. Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник.
34. Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник.
35. Типология использованных источников в диссертации аспиранта.
36. Исторические работы античных авторов о народах Кавказа.
37. Провиденциализм как концептуальная основа мировоззрения средневековых историков.
38. Характерные черты историографии XVII в.
39. Накопление и публикация материалов о народах Кавказа в Западной Европе и России в XVII в.
40. Первые опыты научного исследования Кавказа в XVIII в.
41. Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа.
42. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ.
43. Организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов в первой половине XIX в.
44. Работы П.Г. Буткова по истории народов Кавказа в XVIII в.
45. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе.
46. Влияние народнической историографии на историческую мысль в стране.
47. Концепция Я.В. Абрамова и ее значение в кавказоведении.
48. Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе в конце XIX – начале XX в.
49. Образование провинциальных научных обществ: КОИРГО, ОЛИКО, Терское общество любителей казачьей старины и др.
50. Административные органы управления как центры изучения народов региона: Кавказское Горское управление; Кавказская археографическая комиссия; Особый комитет по освобождению зависимых сословий у горских народов Северного Кавказа; Управление Кавказского учебного округа; Терское и Кубанское областное управления; Терский, Кубанский, Ставропольский статистический комитеты.
51. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона.
52. Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов.
53. Влияние идей М.Н. Покровского на кавказоведение.
54. Стереотипы и предрассудки в национальных историях и представлениях о прошлом, обострение интереса к локальной истории и краеведению в конце 80-х гг. XX в.

Историографический анализ привлеченной литературы и постановка исследовательской проблемы в диссертации.

Б1.В.ДВ.1 «Актуальные вопросы современной мировой историографии»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-4	ПК-2	ПК-5
1	Развитие исторической мысли исторической науки в XVIII в.	Опрос, домашнее задание	+		+		+	
2	Историография Великобритании XX в.	Опрос, домашнее задание	+	+		+	+	
3	«Спор историков» и его общественный резонанс. Современные тенденции развития немецкой историографии.	Опрос, домашнее задание	+		+			+
4	Гуманисты и эрудитская историография XVI–XVII вв.	Опрос, домашнее задание	+		+		+	+
5	Критика позитивистской историографии. Школа «Анналов». Новаторство Ф. Броделя	Опрос, домашнее задание	+	+		+		
6	Основные темы и направления в изучении французского прошлого в XX в. «Новая	Опрос, домашнее задание	+	+			+	

	историческая наука»							
7	История Франции в трудах российских историков	Опрос, домашнее задание	+	+		+		
8	Развитие исторических знаний в колониальной Америке	Опрос, домашнее задание	+		+			+
9	Развитие исторической науки в США на рубеже XIX – XX вв.	Опрос, домашнее задание	+	+		+		+

Перечень вопросов к зачету

55. Проблема классификации исторических источников. Видовая классификация письменных источников.
56. Предмет и задачи источниковедения истории Северного Кавказа.
57. Этапы работы исследователя с источником.
58. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
59. Античные источники по истории Северного Кавказа. В.В.Латышев и издание полного корпуса извлечений из сочинений античных авторов о Скифии и Кавказе.
60. Источники по истории средневекового Дагестана местного происхождения.
61. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Основные сборники сведений европейских авторов.
62. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа.
63. Источники по истории народов Северного Кавказа XVIII в.
64. Акты Кавказской археографической комиссии.
65. Актовые источники по истории северокавказских народов в архивах (фонды РГИА, РГВИА, ЦГИА Грузии, местных северокавказских архивов).
66. Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Основные издания адатов.
67. Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона.
68. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник.
69. Сборники статистических сведений о Кавказе.

70. Виды источников по истории Северного Кавказа 1920-2000-х гг.
71. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка.
72. Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник.
73. Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник.
74. Типология использованных источников в диссертации аспиранта.
75. Исторические работы античных авторов о народах Кавказа.
76. Провиденциализм как концептуальная основа мировоззрения средневековых историков.
77. Характерные черты историографии XVII в.
78. Накопление и публикация материалов о народах Кавказа в Западной Европе и России в XVII в.
79. Первые опыты научного исследования Кавказа в XVIII в.
80. Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа.
81. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ.
82. Организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов в первой половине XIX в.
83. Работы П.Г. Буткова по истории народов Кавказа в XVIII в.
84. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе.
85. Влияние народнической историографии на историческую мысль в стране.
86. Концепция Я.В. Абрамова и ее значение в кавказоведении.
87. Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе в конце XIX – начале XX в.
88. Образование провинциальных научных обществ: КОИРГО, ОЛИКО, Терское общество любителей казачьей старины и др.
89. Административные органы управления как центры изучения народов региона: Кавказское Горское управление; Кавказская археографическая комиссия; Особый комитет по освобождению зависимых сословий у горских народов Северного Кавказа; Управление Кавказского учебного округа; Терское и Кубанское областное управления; Терский, Кубанский, Ставропольский статистический комитеты.
90. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона.
91. Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов.
92. Влияние идей М.Н. Покровского на кавказоведение.
93. Стереотипы и предрассудки в национальных историях и представлениях о прошлом, обострение интереса к локальной истории и краеведению в конце 80-х гг. XX в.

Историографический анализ привлеченной литературы и постановка исследовательской проблемы в диссертации.

Б1.В.ДВ.2 Актуальные проблемы истории КБР

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	УК-1	ПК-1	ПК-3
1	Тема 1	Опрос	+	+		+
2	Тема 2	опрос	+	+		+
3	Тема 3	опрос	+	+	+	
4	Тема 4	опрос	+	+	+	
5	Тема 5	опрос	+	+		+
6	Тема 6	опрос	+	+	+	
7	Тема 7	опрос	+	+	+	
8	Тема 8	опрос	+	+		+
9	Тема 9	опрос	+	+	+	

Перечень вопросов к зачету

1. История государства и права КБР как наука и учебная дисциплина.
2. Методы истории государства и права КБР.
3. Племена Центрального Кавказа в эпоху бронзы и раннего железа.
4. Ранние государственные образования у предков адыгов и балкаро-карачаевцев.
5. Синдика: общественно-политическое устройство.
6. Особенности государственно-правового развития северокавказского региона в X–XV вв.
7. Система удельных княжеств Кабарды в XVI – XVII вв.: особенности политической структуры.
8. Хаса – сословно-представительное собрание кабардинцев.
9. Вотчина – основная социальная единица традиционного кабардинского общества.
10. Система и структура власти в балкарских обществах в XVII – первой половине XVIII вв.
11. Тере – народный институт самоуправления балкарцев в XVII – первой половине XVIII вв.
12. Княжеские коалиции в Кабарде в первой половине XVIII в.: политический аспект
13. Политический статус Кабарды по Белградскому мирному договору 1739 г.

14. Социальная структура кабардинского общества в XVIII в.
15. Социальная структура балкарских обществ в XVIII в.
16. «Адыгэ хабзэ» как соционормативный комплекс правил и норм поведения у кабардинцев.
17. «Тау адет» как соционормативный комплекс правил и норм поведения у балкарцев.
18. Обычное имущественное право кабардинцев и балкарцев.
19. Обычное семейное право кабардинцев и балкарцев.
20. Традиционные общественные институты кабардинцев и балкарцев и их роль в системе регулирования общественных отношений.
21. Образование Моздокской крепости в 1763 г. и введение приставского управления в Кабарде и горских обществах в 1769 г.
22. Политический статус Кабарды по условиям Кучук-Кайнарджиского мирного договора 1774 г.
23. Строительство Азово-Моздокской линии в 1777-1778 гг. и учреждение наместничества на Кавказе в 1785 г.
24. Моздокский верхний пограничный суд и родовые суды и расправы (1793).
25. Духовные суды – мехкеме (1807–1822).
26. Правовой статус и функции Начальника Центра Кавказской линии в 1822–1858 гг.
27. Кабардинский временный суд (1822–1858).
28. Присяга балкарских владельцев о принятии в российское подданство (1827).
29. Правовой плюрализм на Центральном Кавказе в XIX в.
30. Сборники норм обычного права кабардинцев и балкарцев.
31. Обычное право кабардинцев и балкарцев и правовая система Российской империи в XIX в.
32. Кабардинский окружной народный суд (1858–1870).
33. Образование Терской области (1860).
34. Административные преобразования в Кабардинском округе Терской области в 60-е гг. XIX в.
35. Участковые суды Кабардинского округа в 1861–1869 гг.
36. Окружные и участковые административные органы в Нальчикском округе в 1870–1917 гг.
37. Структура и характер деятельности сельской администрации в Нальчикском округе в 1870–1917 гг.
38. Съезд доверенных сельских обществ Большой и Малой Кабарды и Пяти горских обществ.
39. Сельские сходы в общественно-политической жизни кабардинцев и балкарцев в дореволюционный период.
40. Нальчикский горский словесный суд (1871–1917).
41. Сельские (аульные) суды у кабардинцев и балкарцев в 1871–1917 гг.
42. Посреднические (медиаторские) суды у кабардинцев и балкарцев в дореволюционный период.

43. Установление советской власти на Северном Кавказе.
 44. Горская Автономная советская социалистическая республика.
 45. Выход Кабарды и Балкарии из ГАСССР и Образование Кабардино-Балкарской автономной области в 1922 г.
 46. Преобразование Кабардино-Балкарской автономной области в Кабардино-Балкарскую автономную советскую социалистическую республику в 1936 г.
 47. Конституция КБАССР 1937 г.
 48. Депортация балкарцев и образование Кабардинской автономной советской социалистической республики в 1944 г.
 49. Государственно-политическое развитие КАСССР в 1945–1956 гг.
 50. Кабардино-Балкарская АССР в 1957–1985 гг.
 51. Конституция КБАССР 1978 г.
 52. Особенности государственного и правового развития КБАССР в 1985–1991 гг.
 53. Основные этапы постсоветского политического и правового развития КБР: общая характеристика.
 54. Выборы в Парламент КБР 12 декабря 1993 г.
 55. Институты гражданского общества в КБР в постсоветский период.
 56. Конституция КБР 1997 г.
 57. Государственная символика современной КБР: флаг, герб, гимн (по Конституции КБР 1997 г.).
 58. КБР в составе Южного Федерального округа (2000, 13 мая).
 59. Особенности политического и правового развития КБР в 2005–2010 гг.
- КБР в составе Северо-Кавказского Федерального Округа (СКФО).

Б1.В.ДВ.2 «Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	УК-1	ПК-2	ПК-5
1	Развитие исторической мысли исторической науки в XVIII в.	Опрос, домашнее задание	+	+	+	
2	Историография Великобритании XX в.	Опрос, домашнее задание	+	+	+	
3	«Спор историков» и	Опрос,	+	+		+

	его общественный резонанс. Современные тенденции развития немецкой историографии.	домашнее задание				
4	Гуманисты и эрудитская историография XVI–XVII вв.	Опрос, домашнее задание	+	+		+
5	Критика позитивистской историографии. Школа «Анналов». Новаторство Ф. Броделя	Опрос, домашнее задание	+	+	+	
6	Основные темы и направления в изучении французского прошлого в XX в. «Новая историческая наука»	Опрос, домашнее задание	+	+		+
7	История Франции в трудах российских историков	Опрос, домашнее задание	+	+		+
8	Развитие исторических знаний в колониальной Америке	Опрос, домашнее задание	+	+	+	
9	Развитие исторической науки в США на рубеже XIX – XX вв.	Опрос, домашнее задание	+	+		+

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие исторической мысли исторической науки в XVIII в.
2. Историография Великобритании второй половины XX в.
3. «Спор историков» и его общественный резонанс.
4. Современные тенденции развития немецкой историографии.
5. Гуманисты и эрудитская историография XVI–XVII вв.
6. Критика позитивистской историографии.
7. Школа «Анналов».
8. Новаторство Ф. Броделя
9. Основные темы и направления в изучении французского прошлого в XX в.
10. История Франции в трудах российских историков
11. Развитие исторических знаний в колониальной Америке

12. Развитие исторической науки в США на рубеже XIX – XX вв.

Б.2.1. Педагогическая практика.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции				
			ОПК-2	УК-3	УК-4	ПК-3	ПК-5
1	Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы.	Отчет	+	+		+	
2	Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.	Отчет	+		+		+
3	Первичные учебные и внеучебные действия со студентами.	Отчет	+	+		+	
4	Проведение занятий по дисциплине.	Отчет	+		+		+

Б.2.2. Производственная практика.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5	ПК-1	ПК-4
1	Выявление и извлечение источников для научно-исследовательской работы.	Согласование с научным руководителем	+	+		+	+	
2	Систематизация и	Согласование	+			+		+

	анализ источников для научно-исследовательской работы	с научным руководителем							
3	Выявление эвристического потенциала собранных источников;	Согласование с научным руководителем	+	+	+				+
4	Самостоятельная работа под контролем научного руководителя	Согласование с научным руководителем	+				+	+	
5	Подготовка отчета	Отчет	+	+			+		+

Б.3. Научно-исследовательская деятельность.

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции									
			ОПК -1	УК -1	УК -2	УК -4	УК -5	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -5	
1	Подготовительный	<i>Зачет, научный доклад</i>	+	+				+		+		+
2	Предварительный	<i>Зачет, научный доклад</i>	+		+	+			+			+
3	Основной	<i>Зачет, научный доклад</i>	+	+		+				+	+	
4	Основной	<i>Зачет, научный доклад</i>	+		+			+	+		+	
5	Завершающий	<i>Зачет, научный доклад</i>	+	+				+		+		+
6	Итоговый	<i>Зачет, научный доклад</i>	+		+	+			+		+	

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и

их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Форма итогового контроля – Государственный итоговый экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции										
			ОПК -1	ОПК -2	УК -1	УК -2	УК -4	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Контроль научного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Сдача государственного экзамена	Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонд оценочных средств итогового контроля знаний аспирантов

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
8. Теория модернизации России в XIX в.
9. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
10. Кавказ в эпоху бронзы и раннего железа. Ранние государственные образования у предков черкесов и балкарцев.
11. Проблемы изучения истории Центрального Кавказа в X – первой половине XVIII вв.
12. Центральный Кавказ в 1763–1784 гг.
13. Интеграция народов Центрального Кавказа в административно-политическое, правовое, социальное и экономическое пространство Российской империи в последней трети XIX – начале XX в.

14. Теоретические проблемы истории кабардинцев и балкарцев в советский период.

15. Особенности исторического анализа социально-политических и экономических процессов в Кабардино-Балкарии в постсоветский период.

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование педагогических компетенций аспиранта

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

2. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).

3. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.

4. Виды организационных форм обучения в высшей школе.

5. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.

6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.

7. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.

8. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

9. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.

10. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.

11. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.

12. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».

13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

14. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.

15. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

Б4.Д.1 «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)»

Форма итогового контроля – Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии.

Разделы дисциплины (модуля), формы контроля и компетенции:

№ раздел а	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции								
			ОПК -1	УК -1	УК -3	УК -5	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5
1	Подготовка научного доклада по результатам научно- квалификационн ой работы	Контроль научного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии	Представление научного доклада на заседании государственн ой аттестационно й комиссии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Общие требования к оценочным средствам

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы выпускной научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

6.2. Требования к формам итоговой отчетности:

Содержание научного доклада

Текст научного отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Представление исследования: тема, автор, научный руководитель, рецензенты, ведущая организация.
2. Обоснование актуальности (научной и общественно-политической значимости) избранной темы.
3. Изложение вопроса о том, как данная тема освещена в литературе (в сокращенном в сравнении с работой виде).
4. Определение цели и задач работы.
5. Краткий источниковый обзор.
6. Характеристика структуры работы.
7. Изложение выводов по главам и разделам с краткими комментариями.
8. Общий вывод по работе, в котором рекомендуется обратить особое внимание на показ ее научной новизны и практической значимости.

ФТД.1 «Статистические методы исторических исследований»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции			
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-5
1	Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+	
2	Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин.	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+		+
3	Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+	
4	Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+		+

	регрессионный анализ.					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

ФТД.2 «Этика и этикет»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции						
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-5	
1	Введение в предмет этики.	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+		+				+
2	Национальный фактор в истории нравственности (на примере адыгской этики).	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+		+			+
3	Введение в предмет этикета.	Опрос, домашнее задание, письменная работа	+					+	+
4	Этикет народов Северного Кавказа (на примере адыгского этикета).	Опрос, домашнее задание, письменная работа		+	+				+

Перечень вопросов к зачету

1. Адыгство как компонент соционормативной культуры.
2. Этнический кризис и габитус адыгства.
3. Материал, методика и методология исследования адыгской этики.
4. Адыгство в свете принципов этической антропологии.
5. Адыгство и жизненный мир личности.
6. Пять постоянств адыгской этики.
7. Системные связи моральных принципов.
8. Общеадыгская и рыцарская этика.
9. Организационное единство адыгагъэ и адыгэ хабзэ.
10. Типология адыгства.
11. Кризис традиционной соционормативной культуры.
12. Природа и долг человечности.
13. Идея благотворения и спасения души – псапэ.
14. Эмпатия – гущIэгъу.
15. Нравственное внимание – гульытэ.
16. Нравственное воспоминание – гукъэкI.
17. Благодарность – фIыщIэ.
18. Адыгский этикет.
19. Антитеза этикетной и неэтикетной личности.
20. Диалектика уважения и самоуважения.
21. Социализация разумности.
22. Чувство меры – мардэ.
23. Нравственное понимание – зэхэщIыкI.
24. Искусство находиться среди людей.
25. Нравственный пафос мужества.
26. Виды мужества.
27. Толерантность – тэмакъ кIыхьыгъэ.
28. Общие представления о чести.
29. Понятие о непристойном и пристойном – емькIу, екIу.
30. Этический страх – шынэ-укIытэ.
31. «Лицо» в контексте представлений о моральной идентичности.
32. Формирование базовой личности.
33. Этика как доминирующая тема адыгской цивилизации.
34. Абсолютная ценность и религиозный статус адыгства.
35. Адыгство в динамике конструирования социальной реальности.
36. Объективация и легитимизация адыгской этики.
37. Мужество- благородства – лIыфIыгъэ.

ФТД.3 «Основы педагогического мастерства»

Форма итогового контроля – зачет.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-4	УК-5	ПК-5
1	Педагогическая деятельность, технологии, мастерство	Опрос, домашнее задание	+		+		+
2	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе	Опрос, домашнее задание		+		+	+
3	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	Опрос, домашнее задание		+		+	+
4	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	Опрос, домашнее задание	+		+		+
5	Мастерство речи педагога	Опрос, домашнее задание		+		+	+
6	Мастерство педагогического общения	Опрос, домашнее задание	+		+		+
7	Культура педагогического общения	Опрос, домашнее задание		+	+		+
8	Основы мастерства индивидуального воздействия	Опрос, домашнее задание	+			+	+
9	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	Опрос, домашнее задание		+	+		+

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.

6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
24. Способы и стили разрешения конфликтов.
25. Методы угашения конфликтов.
26. Урок и его замысел
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Понятие группы и групповой деятельности.
29. Функции групповой деятельности.
30. Организация групповой деятельности.
31. Виды и формы групповой деятельности.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.