

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

« 12 » сентябрь 2015 г.
Протокол № 6

« 12 » сентябрь 2015 г.
Ж.Ф. Дзамихов/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.2 «Этика и этикет»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Рабочая программа дисциплины «Этика и этикет» / Сост. Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 14 с.

Рецензент: кандидат исторических наук А.Х. Абазов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «2» сентября 2015 г.

Автор

 /Б.Х. Бгажноков/

Заведующий кафедрой

 /А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов моральной целостности аспиранта и его готовности сознательно занять жизненную позицию порядочного и достойного гражданина; развитие морального мышления у аспирантов;

Она достигается решением следующих основных задач;

- раскрыть содержание и направленность основных этапов становления и развития этической мысли, познакомить с многообразием этических систем и их взаимосвязью;
- сформировать представления о предметной области этики и этнографии общения, их целях, задачах и методах;
- дать определение феномена морали, структуры нравственного сознания, показать соотношение морали и права, морали и экономики, морали и культуры;
- познакомить студентов с многообразием подходов к изучению этикета и показать динамику в представлениях о нем;
- разъяснить сущность понятий и категорий этикета;
- способствовать развитию внутренней культуры личности будущего выпускника аспирантуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Факультативная дисциплина ФТД.2 «Этика и этикет». Курс формирует у аспиранта базовые теоретические знания об этике и этикете, способствует развитию культуры мышления и пониманию современных концепций картины мира, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. На основе научного мировоззрения и достижений гуманитарной области знания закрепляется моральная целостность аспиранта.

Освоение дисциплины «Этика. Этикет» является дополнением для изучения других курсов, в т.ч. курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом различных аспектов духовной жизни человека и общества, пониманием и прогнозированием социальных процессов, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В) профессиональные компетенции:

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- должны демонстрировать системные знания об этической культуре народов Северного Кавказа, способность и готовность на основе сформированного мировоззрения руководствоваться базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности;

- должны быть готовы к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

УМЕТЬ:

- должны уметь критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; способными вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывать особенности социокультурной ситуации развития;

- могут воспринимать, обобщать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философско-этические проблемы и различного рода информацию с учетом тенденций современного развития мира;

- обладают умениями: правильного определения и постановки цели, выбора путей ее достижения; использовать основные положения и методы

гуманитарных наук при решении практических задач в социальной и профессиональной деятельности.

- должны демонстрировать: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, понимание нравственного поступка и специфики нравственных отношений;

ВЛАДЕТЬ:

- должны обладать навыками: проводить диалог с представителями других культур и государств; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы толерантности; формировать установки толерантного сознания; применять полученные знания и умения на практике; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, а так же быть готовым к профессиональной ответственности за них;

- должны быть готовы к использованию: технологий формирования толерантных отношений в образовательных учреждениях; способов повышения коммуникативной толерантности в диалоге «учитель-ученик»; воспитывать социально-личностные качества (целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	3			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Форма текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Введение в предмет этики.	24	4	4		16	Опрос, домаш

							нее задание, письменная работа
2	Национальный фактор в истории нравственности (на примере адыгской этики).	24	4	4		16	Опрос, домашнее задание, письменная работа
3	Введение в предмет этикета.	24	4	4		16	Опрос, домашнее задание, письменная работа
4	Этикет народов Северного Кавказа (на примере адыгского этикета).	36	6	6		24	Опрос, домашнее задание, письменная работа

Программа курса:

Раздел 1. Введение в предмет этики.

Предмет этики. Основные этапы развития этической мысли. Этика, мораль, нравственность. Разнообразие этических систем. Единство морали и многообразие нравов.

Раздел 2. Национальный фактор в истории нравственности (на примере адыгской этики).

Тема 2.1. Реальность адыгской этики и этическая антропология.

Адыгство как компонент традиционной соционормативной культуры. Этнический кризис и габитус адыгства. Материал, методика и методология исследования адыгской этики. Адыгство в свете принципов этической антропологии.

Тема 2.2. Адыгская этика как система

Адыгство и жизненный мир личности. Пять постоянств адыгской этики. Системные связи моральных принципов. Общеадыгская и рыцарская этика уэркыгъэ. Организационное единство Адыгагъэ и адыгэ хабзэ. Типология адыгства. Адыгагъэ и апсуара. Кризис традиционной соционормативной культуры.

Тема 2.3. Человечность – цыхугъэ.

Природа и долг человечности. Категория "хьэтыр". Идея благотворения спасения души – псапэ. Эмпатия – гущӀэгъу. Нравственное внимание - гу лытэ. Нравственное воспоминание – гукъэкӀ. Благодарность – фӀыщӀэ.

Тема 2.4. Почтительность – нэмыс.

Природа и функции адыгской почтительности. Адыгский этикет - адыгэ щэнхабзэ. Этический иммунитет личности - цыхум и нэмыс. Антитеза этикетной и неэтикетной личности. Диалектика уважения и самоуважения.

Тема 2.5. Разум – акъыл

Нравственная ориентация ума. "Искусство находится среди людей" - цыху хэтыкӀэ. Социализация разумности. Нравственное понимание - зэхэщӀыкӀ. Правильная самооценка и долг благоразумия. Чувство меры - мардэ. Антитеза разумности и неразумности

Тема 2.6. Мужество – лыгъэ

Нравственный пафос мужества. Естественные и культурные детерминанты мужества. Виды мужества. Доблесть - хахуагъэ. Стойкость - къамыланджэ. Толерантность - тэмакъ кӀыхьагъэ. Мужество-благородство – лыфӀыгъэ.

Тема 2.7. Честь, совесть, репутация – напэ.

Общие представления о чести. Психология и психофизиогномика чести и стыда. Понятие о непристойном и пристойном - емыкӀу, екӀу. Этический страх - шынэ-укӀытэ. "Лицо" в контексте представлений о моральной идентичности.

Тема 2.8. Социальное распределение адыгства.

Формирование базовой личности. Этика как доминирующая тема адыгской цивилизации. Абсолютная ценность и религиозный статус адыгства. Адыгство в динамике конструирования социальной реальности. Объективация и легитимизация адыгской этики.

Раздел 3. Введение в предмет этикета.

Понятие этикета. О предмете этнографии общения. Эволюция взглядов на сущность этикета.

Раздел 4. Этикет народов Северного Кавказа (на примере адыгского этикета).

Тема 4.1. Конструктивные принципы адыгского этикета.

Принцип скромности и толерантности. Принцип почитания старших.

Принцип гостеприимства. Принцип почитания женщин. Принцип ремотивации коммуникативных действий и движений. Представление этикета в терминах нэмыс и адыгагъэ.

Тема 4.2. Ритуалы приветствия и прощания.

Об исходных функциях и формах приветствий и прощания. Речевой компонент приветственных действий. Параязык приветствий. Ритуал прощания.

Тема 4.3. Стандарты речевой коммуникации.

О культуре речи адыгов. Коммуникация. Благопожелания. Тосты, заклинания, молитвы.

Тема 4.4. Табу в коммуникативном поведении адыгов.

Социальные функции и типы табу. Табу на имена людей и термины родства. Табу на названия животных, лекарственных средств и болезней. Табу, связанные с половозрастной специализацией коммуникативных действий и операций. Тематические и контактные табу.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Перечень вопросов к зачету

1. Адыгство как компонент соционормативной культуры.
2. Этнический кризис и габитус адыгства.
3. Материал, методика и методология исследования адыгской этики.
4. Адыгство в свете принципов этической антропологии.
5. Адыгство и жизненный мир личности.
6. Пять постоянств адыгской этики.
7. Системные связи моральных принципов.
8. Общеадыгская и рыцарская этика.
9. Организационное единство адыгагъэ и адыгэ хабзэ.
10. Типология адыгства.

11. Кризис традиционной соционормативной культуры.
12. Природа и долг человечности.
13. Идея благотворения и спасения души – псапэ.
14. Эмпатия – гущIэгъу.
15. Нравственное внимание – гульытэ.
16. Нравственное воспоминание – гукъэкI.
17. Благодарность – фIыщIэ.
18. Адыгский этикет.
19. Антитеза этикетной и неэтикетной личности.
20. Диалектика уважения и самоуважения.
21. Социализация разумности.
22. Чувство меры – мардэ.
23. Нравственное понимание – зэхэщIыкI.
24. Искусство находиться среди людей.
25. Нравственный пафос мужества.
26. Виды мужества.
27. Толерантность – тэмакъ кIыхьыгъэ.
28. Общие представления о чести.
29. Понятие о непристойном и пристойном – емыкIу, екIу.
30. Этический страх – шынэ-укIытэ.
31. «Лицо» в контексте представлений о моральной идентичности.
32. Формирование базовой личности.
33. Этика как доминирующая тема адыгской цивилизации.
34. Абсолютная ценность и религиозный статус адыгства.
35. Адыгство в динамике конструирования социальной реальности.
36. Объективация и легитимизация адыгской этики.
37. Мужество- благородства – лIыфIыгъэ.

6.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.3.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Адыгская (черкесская) энциклопедия. - М., 2006.
2. Альборова Л.И. Адыгская этика и первичная социализация в традиционной системе воспитания. – Нальчик, 2002.
3. Апресян Р. Этика силы - в противостоянии насилию и агрессии // Вопросы философии. - М., 2010. - № 9.

4. Аталиков В.М. Культура народов Кабардино-Балкарии. Учебное пособие. - Нальчик, 2000.
5. Байбурун А.К. У истоков этикета. - Л., 1990.
6. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. – СПб., 2005.
7. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. - Нальчик, 1999.
8. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. - Нальчик, 1978.
9. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. - М., 2005.
10. Гартман Н. Этика. - СПб., 2002.
11. Гольдин В. Этикет и речь. - Саратов, 1978.
12. Громов И.А. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. - Л., 1973.
13. Гусейнов А., Иррлитц Г. Краткая история этики. - М., 1987.
14. Гутов А. Этюды о кавказском этикете. - Нальчик, 1998.
15. Демидова Л. Педагогическая культура современного преподавателя вуза // Юридическое образование и наука. - 2008. - №2.
16. Дзарахова, З. Ингушский этикет // Вопросы истории. - М., 2007. - №10.
17. Дольская, О. Этика присутствия в доме // Человек. - 2007. - №6. Ёзден адет. - Нальчик, 2001.
18. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие и практикум. – Минск, 2000.
19. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: истоки и проблемы. Учебник для вузов. - Ростов-на-Дону, 2002.
20. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика. Учебное пособие для вузов. – М., Ростов-на-Дону, 2005.
21. Иванов В. История этики древнего мира. - Л., 1980.
22. Мамхегова Р. Очерки об адыгском этикете. - Нальчик, 1993.
23. Марзей А.С. Черкесское наездничество – зекІуэ. - Нальчик, 2004.
24. Мафедзев С.Х. Межпоколенная трансмиссия культуры адыгских народов в XIX - начале XX в. - Нальчик, 1991.
25. Мафедзев С.Х. Адыгэ хабзэ. - Нальчик 1994.

7.2. Дополнительная литература

1. Абазов А.Х. Нальчикский округ в судебной системе Терской области (последняя треть XIX – начало XX в.). Нальчик, Издательский отдел КБИГИ, 2014.
2. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
3. Иванов В. История этики средних веков. - Л., 1984.
4. Избранные произведения адыгских просветителей. - Нальчик, 1980.
5. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.

6. Казанов Х.М. Национальный характер. - Нальчик, 1994.
7. Каххорова М. Этическая глобализация и ее влияние на духовно-нравственное формирование личности // Актуальные проблемы современной науки. - 2009. - №4.
8. Кешева З.М. Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
9. Кондрашев В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика. - Ростов-на-Дону, 1999.
10. Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика: история и теория. Эстетика: особенности художественных эпох и направлений. – Ростов-на-Дону, 2004.
11. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
12. Мавляудтинов И. Трудовая этика ислама: Региональные особенности // Власть. - 2009. - № 12.
13. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - М., 2011. - № 4.
14. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. - Нальчик, 1994.
15. Мамсагов А.П. Притчи о горском этикете. - Нальчик, 1989.
16. Меретуков М.А. Семья и брак у адыгских народов. - Майкоп, 1987.
17. Михалькевич Г.П. Этикет международного общения. Учеб. пособие. – Минск, 2004.
18. Мусукаев А.И., Герандоков М.К. Этикетные формулы кабардинцев и балкарцев в традиции гостеприимства. - Нальчик, 1990.
19. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев. - Нальчик, 1992.
20. Писаренко В.И. Педагогическая этика. – Минск, 1975.
21. Правила светской жизни и этикета. Хороший тон: Сб. советов и наставлений. - М., 1991.
22. Разин А.В. Этика. Учебник для вузов. – М., 2003.
23. Семрадова И. Об основах профессиональной этики учителей // Философия образования. - 2011. - № 3.
24. Скрипник А.П. Этика. - М., 2004.
25. Словарь философских терминов. – М., 2005.
26. Соина О.С. Этика самосовершенствования: Л. Толстой, Ф. Достоевский, В. Соловьев (философское эссе). – М., 1990.
27. Тарасов Ю.Н. Этика. Эстетика. Учебное пособие для вузов. - М., 2006.
28. Трущина И. Этика и электронный мир (интернет) // Библиотека. - 2002. -№ 9.

29. Унежев К. Культура адыгов (черкесов) и балкарцев. Учебное пособие. - Нальчик, 2003.
30. Федоренко Е. Профессиональная этика. - Киев, 1983.
31. Фролов И.Г. Этика науки: Проблемы и дискус. - М., 1986.
32. Фуражева Н. К вопросу о культуре общения. Прошлое и современность // Вопросы культурологии. - 2009. - № 7.
33. Хрестоматия по истории государства и права Кабардино-Балкарской Республики. Нальчик, 2015.
34. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. – М., 1986.
35. Чеснов Я. Женщина и этика; жизнь в менталитете чеченцев // Этнографическое обозрение. - М., 1994. - № 5. - С. 34-44.
36. Шнайдер-Флайг Силке. Большая книга этикета: хорошие манеры и уверенное поведение. – М., 2007.
37. Энциклопедия этикета. - М., 2000.
38. Этика. Учебник для вузов. – М., 2006.

7.3 Периодические издания:

1. Вопросы истории
2. Вестник Института
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Международная экономика и международные отношения
5. Научная мысль Кавказа
6. Общественные науки и современность
7. Полис
8. Родина
9. Российская история
10. СоцИс
11. Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека он-лайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>
3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете». URL: <http://www.hronos.km.ru/>
5. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>

6. Электронный каталог российских диссертаций. URL:
<http://www.disserr.ru/index.html>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог. URL:
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог. URL:
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Государственная публичная историческая библиотека России.
Электронный каталог. URL: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
10. Государственная историческая библиотека. URL: [http://www.shpl.ru
\(docdeliv\) list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm)
11. Библиотека Максима Мошкова: URL: <http://www.lib.ru/>
12. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library. URL: -
<http://www.wdl.org/ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40.