

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

«10» сентября 2015 г.
Протокол № 6

 К.Ф. Дзамихов/
«10» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.2 «Производственная практика»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Рабочая программа Производственной практики / сост. А.Х. Абазов. –
Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 9 с.

Рецензент: кандидат исторических наук Д.Н. Прасолов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России
от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии
КБИГИ.

Протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.

Автор

 / А.Х. Абазов

Заведующий кафедрой

 /А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение основ исследовательской работы, овладение профессиональными навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю обучения аспиранта.

Она достигается решением следующих основных задач;

- овладение основами научно-исследовательскими работами;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств исследователя по направлению подготовки в аспирантуре;
- приобретение навыков выявления исследовательских возможностей научной проблемы;
- приобретение практического опыта исследовательской работы;
- укрепление у аспирантов мотивации к исследовательской работе по профилю подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина Б2.2 «Производственная практика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения (УК-5).

В) профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по

направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной этнологии с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- овладеть основами научно-исследовательскими работами;
- получить профессиональную ориентацию и развить индивидуально-личностные и профессиональные качества исследователя по направлению подготовки в аспирантуре;
- приобрести навыки выявления исследовательских возможностей научной проблемы;
- приобрести практический опыт исследовательской работы;
- укрепить мотивацию к исследовательской работе по профилю подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	5			
Общая трудоёмкость, акад. часов	216			216
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов				
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	216			216
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа				
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Выявление и извлечение источников для научно-исследовательс					49,5	Согласование с научным

	кой работы.						руководителем
2	Систематизация и анализ источников для научно-исследовательской работы					49,5	Согласование с научным руководителем
3	Выявление эвристического потенциала собранных источников;					49,5	Согласование с научным руководителем
4	Самостоятельная работа под контролем научного руководителя					49,5	Согласование с научным руководителем
5	Подготовка отчета	18				18	Отчет

Программа курса:

Тема 1. Выявление и извлечение источников для научно-исследовательской работы.

Тема 2. Систематизация и анализ источников для научно-исследовательской работы.

Тема 3. Выявление эвристического потенциала собранных источников.

Тема 4. Самостоятельная работа под контролем научного руководителя.

Тема 5. Подготовка отчета о производственной практике.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;

- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Литература

1. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. 446 с.
2. Этнология: Учебник для вузов / Э.Г. Александренков, Л.Б. Заседателева, Ю.И. Зверева и др. М.: Наука, 1994. 383 с.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории /Пер. с нем. 2-е изд. М.: Республика, 1994. 527 с. (Мыслители XX века).

7.2 Интернет-ресурсы

1. Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
4. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные

научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

5. Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

6. <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

8. <http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

8. Материально-техническое обеспечение

База практики определяется заведующим профильной кафедры.