

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»**

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6


« 10 » сентября 2015 г.
К.Ф. Дзамихов/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 – Этнография, этнология и
антропология

Форма обучения – очная

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» / сост. К.Ф. Дзамихов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 14 с.

Рецензент: кандидат исторических наук Д.Н. Прасолов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «6» сентября 2015 г.

Автор

К.Ф. Дзамихов / К.Ф. Дзамихов

Заведующий кафедрой

А.Х. Абазов / А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление знаний об актуальных направлениях научных исследований в области отечественной истории, формирование у аспирантов методологически целостного, историографически многогранного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системы, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных моделей изучения истории России XIX – начала XX вв.

Она достигается решением следующих основных задач:

- формирование целостного представления об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований;
- выработка навыков самостоятельного критического изучения актуальных проблем отечественной истории;
- изучение особенностей аграрной истории XIX – начала XX вв.;
- освоение проблем модернизации России в XIX – начала XX вв.;
- развитие у аспирантов представления о характере общественно-политических движений в стране в XIX – начале XX вв.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.4 «Актуальные проблемы исторических исследований». Дисциплина формирует специальные профессиональные навыки аспиранта, без которых невозможна плодотворная работа над диссертационным исследованием и содержательно связана с дисциплинами «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Статистическая обработка данных исследований», «Теория и практика научной работы в области исторических исследований» «Актуальные направления в области региональных исторических исследований: Северный Кавказ». Освоение дисциплины необходимо для успешного ведения научно-исследовательской работы аспиранта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

В) профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии (ПК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной этнологии с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария;

- узловые историографические концепции общих проблем исторической науки;

- современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.

УМЕТЬ:

- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы;

- вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы;

- применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России;

- самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса;

- технологиями научного анализа исторических проблем.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	4			
Общая трудоёмкость, акад. Часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Общие проблемы истории России	12	2	2		8	опрос, домашнее задание
2.	Формы и методы научно-исследовательской работы	12	2	2		8	опрос, домашнее задание
3	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	12	2	2		8	опрос, домашнее задание
4	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	12	2	2		8	опрос, домашнее задание
5	Роль Столыпинской	12	2	2		8	опрос, домашнее задание

	реформы в развитии товарного земледелия страны						нее задание
6	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	12	2	2		8	опрос, домашнее задание
7	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	12	2	2		8	опрос, домашнее задание
8	Социальные и экономические проблемы модернизации России	12	2	2		8	опрос, домашнее задание
9	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	12	2	2		8	опрос, домашнее задание

Программа курса:

Тема 1. Общие проблемы истории России

Превращение знаний в науку. Место истории в жизни цивилизованного общества. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной историей. Научный дискурс общих проблем истории России.

Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы

Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многослойность и многогранность. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.

Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме

Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой. Работа с текстом, освещающим историческую проблему. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.

Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

Аграрная история как научное направление отечественной истории. Понятие, категории, научная проблема. Источники и литература.

Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны

Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.

Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Особенности российской модернизации.

Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.

Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Источники и историография проблемы. Особенности российской модернизации. Научные проблемы российской модернизации. Использование теории модернизации в изучение исторических проблем пореформенной России.

Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России

Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений. Экономическое развитие страны. Проблемы его изучения.

Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Теория общественно-политических движений. Причины формирования. Сбор документальной и монографической литературы по изучаемой теме. Выделение концептуальной основы в работах по изучаемой теме. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат (10 тыс. знаков) по основной литературе спецкурса.
2. Составить базу данных исторических и историографических источников по темам спецкурса.
3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по темам спецкурса.
4. Подготовить аннотацию статьи по теме спецкурса.
5. Написать рецензию на статью одного из аспирантов.

6.2. Перечень вопросов к зачету

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.

7. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.
8. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
9. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.
10. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.
11. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
12. Теория модернизации России в XIX в..
13. Особенности модернизации России в XIX в..
14. Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.
15. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
16. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

6.3 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.3.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;

- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
2. История России XVIII – XIX веков. Под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
3. История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. И. Зуева, А. А. Чернобаева. М., 2012.
4. Крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII и первой половине XIX века. Санкт-Петербург, Либроком, 2012.
5. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. СПб., 2011.
6. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX – начало XX веков): Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2014.

7.2. Дополнительная литература

7. Александров Н.М. Сельское хозяйство и аграрное развитие России в пореформенный период. Ярославль, 2008.
8. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.
9. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М., 2007.
10. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1968.
11. Иванов-Разумник Р. История русской общественной мысли. В 3 т. М., 1997-2001.
12. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
13. Кешева З.М. Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
14. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России во второй половине XIX – начале XX в. М., 2004.
15. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
16. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. М., 2010.
17. Общественное движение в России в первой половине XIX в. В кн.: Хрестоматия по истории России. Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2001.

18. Панюков А.А. Народно-социалистическая партия России и её роль в борьбе за решение аграрного вопроса. 1905 - 1917 год. Орёл, 1999.
19. Пивоваров Ю.С. Очерки истории русской общественно-политической мысли XIX – первой трети XX столетия. М., 1997.
20. Российская модернизация XIX-XX веков: институциональные, социальные, экономические перемены. Уфа, 1997.
21. Российское законодательство X–XX веков. Т. 6–9. М., 1988.
22. Россия сельская XIX – начало XX века / Отв. ред. А. П. Корелин; Российская АН ин-т российской истории. М : РОССПЭН, 2004.
23. Русское общество 40-50-х гг. XIX в. В 2 т. М., 1991.
24. Савельев П.И. Пути аграрного капитализма в России. XIX век. (по материалам Поволжья). Самара, 1994.
25. Теляк Л.В. Столыпинская аграрная реформа: историография (1906-1917 гг.). Самара, 1995.
26. Тянь В.В. Россия на изломе веков: самодержавный режим на весах системных кризисов (вторая половина XIX -начало XX вв.). М., 2002.
27. Хрестоматия по истории государства и права Кабардино-Балкарской Республики. Нальчик, 2015.
28. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX века: Московский и Петербургский университеты. М., 2003.

7.3 Интернет-ресурсы

- Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>
 3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
 4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) -<http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
 5. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
 6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года -<http://gbooks.archeologia.ru>
 7. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .