

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.  
Протокол № 6

 /К.Ф. Дзамихов/  
« 10 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.1 «Педагогическая практика»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и  
антропология

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Рабочая программа Педагогической практики / сост. А.Х. Абазов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 12 с.

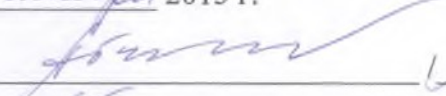
Рецензент: кандидат исторических наук Д.Н. Прасолов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

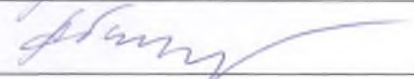
Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «01» сентября 2015 г.

Автор

 А.Х. Абазов

Заведующий кафедрой

 /А.Х. Абазов/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
  - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

## ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины является изучение основ педагогической и организационно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю обучения аспиранта.

Она достигается решением следующих основных задач;

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме;
- приобщение к проектированию и реализации образовательных программ нового поколения;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями

## ***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Обязательная дисциплина Б2.1 «Педагогическая практика».

## ***3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины***

А) общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Б) универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии (ПК-3);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ЗНАТЬ:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

- современные формы и методы оценки образовательных результатов

#### УМЕТЬ:

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;

- подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;

- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;

- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения;

- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;

- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

#### ВЛАДЕТЬ:

- опытом проведения различных видов учебных занятий;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

## *4. Содержание и структура дисциплины*

## 4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	3	4		
Общая трудоёмкость, акад. часов	216	216		532
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов				
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов	18	18		36
Самостоятельная работа, акад. часов	198	198		396
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет		Зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздел а	Наименование раздела	Количество часов					Форм а теку щего контр оля
		Всег о	Аудиторная работа			Самостояте льная работа	
			Лекци и	Семина ры	Лаб. работ ы		
1	Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы.	132	2	2		128	Отчет
2	Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.	132	2	2		128	Отчет
3	Первичные учебные и внеучебные действия со студентами.	132	2	2		128	Отчет
4	Проведение занятий по дисциплине.	36	8	28			Отчет

**Программа курса:**

*1. Тема* Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя), других преподавателей, которые проводят занятия с курируемой группой студентов.

*2. Тема*

Подготовка к проведению учебных занятий со студентами. Технологии подготовки к проведению учебных занятий со студентами; изучение литературы о психологических особенностях студентов разных курсов; изучение содержательного поля предполагаемых занятий; формирование представлений о разных типах занятий на разных факультетах в высшей школе; подготовка документации (разработка или детализация имеющейся рабочей программы преподаваемой дисциплины; составление плана занятий).

*3. Тема*

Первичные учебные и внеучебные действия с группой студентов. Знакомство с группой студентов. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины. Составление характеристики группы студентов.

*4. Тема*

Проведение занятий по дисциплине. Подготовка лекций, планов практических занятий; выработка речевого и предметного инструментария. Проведение двух занятий в рамках разработанного тематического блока дисциплины и их анализ. НБ!

## ***5. Образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

## ***6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

### ***6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости***

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные



ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск: Издательство ТГПУ, 2013. – 222 с.
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
3. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
4. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
5. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.

### 7.2. Дополнительная литература

6. *Емузова Н.Г.* Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
7. *Емузова Н.Г.* Учить учителей: история кафедры педагогики и психологии КБГУ. Нальчик, 2008.
8. Психология. Словарь /Под общ. ред. *А.В. Петровского, М.Г. Ярославского.* М.: Политиздат., 1990. 494 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. *Б.М. Бим-Бада.* М., 2002.
10. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

4. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

5. Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

6. <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

8. <http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

### ***8. Материально-техническое обеспечение***

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .