

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентябрь 2015 г.  
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

« 10 » сентябрь 2015 г.



/К.Ф. Дзамихов/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.5 «Теоретические вопросы этнологии»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и  
антропология

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Рабочая программа дисциплины «Теоретические вопросы этнологии» /сост. С.И. Аккиева. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 16 с.

Рецензент: кандидат исторических наук Д.Н. Прасолов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «12» сентября 2015 г.

Автор

Аккиева /С.И. Аккиева/

Заведующий кафедрой

Абазов /А.Х. Абазов/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
  - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов представление об основных понятиях этнологической науки, закономерностях развития этноса, сущности этноса, взаимодействии этнических и межэтнических общностей, показать многообразие и сложность структур народонаселения мира.

Она достигается решением следующих основных задач;

- изучить предмет и методы этнологии; основные этнологические теории; понятие этноса; этногенез; этнические и межэтнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);
- рассмотреть систему классификации этносов, структуры народонаселения, этнические процессы;
- изучить этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;
- научиться использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
- научиться способам приобретения, использования знаний в области этнологии;

### ***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.5 «Теоретическое вопросы этнологии».

### ***3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины***

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения (УК-5).

В) Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов,

удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии (ПК-3);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины. Учебная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому учебному циклу базовой части цикла. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории;

- основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.);

- расовую структуру, этнический и языковой состав народонаселения мира.

**УМЕТЬ:**

- проводить поиск этноинформации в источниках разного типа;

- анализировать этноинформацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- участвовать в дискуссиях по проблемам этнологической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения;

- представлять результаты изучения этнологического и этнографического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками этнологического анализа и критического восприятия получаемой извне информации.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

##### *4.1. Структура дисциплины*

Вид работы	Семестр			Всего
	5			
Общая трудоёмкость, акад. часов				
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов	18			18
Самостоятельная работа, акад. часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов				Форма текущ его контро ля	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятель ная работа
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Этнология как наука и учебная дисциплина. Этнос. Важнейшие этнологические теории и научные направления.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
2	Этногенез. Этнические и межэтнические общности.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
3	Классификация этносов. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
4	Этнос и культура. Этнос и язык.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
5	Этнические процессы и межэтнические отношения.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
6	Этническая психология и этнические установки.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
7	Нация.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
8	Межэтнические и межнациональные	12	2	2		8	Опрос, домаш

	конфликты.						нее задани е
9	Национальная (этническая) политика государства.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задани е

**Программа курса: (заполнить)**

*1. Тема:* Этнология как наука и учебная дисциплина. Этнос. Важнейшие этнологические теории и научные направления.

Становление этнологии как науки в России и за рубежом. Предмет этнологии. Методы (исторический, социологический, сравнительный, антропологический, культурологический, полевые исследования, метод изучения археологических материалов, метод сравнительного языкознания) и функции (теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная, прогностическая) этнологии. Понятие этноса. Сущность этнического. «Этникос». Основные этнологические теории и научные направления: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, структурализм, постмодернистская критика.

*2. Тема:* Этногенез. Этнические и межэтнические общности.

Этногенез как процесс. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Первоначальное расселение человечества. Формирование современной этнической карты мира. Этнические и межэтнические общности: племя, народность, субэтнос, этнографическая группа, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность.

*3. Тема:* Классификация этносов. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.

Географическая и антропологическая классификации. Расы и расовые теории. Междисциплинарный подход: этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы и хозяйственно-культурная классификация. Расовая структура населения (негроиды, европеоиды, монголоиды, австралоиды). Этническая структура населения. Языковая структура населения (критерий – языковые семьи: индоевропейская, афразийская, картвельская, северокавказская, дравидийская, уральская, эскимосско-

алеутская, алтайская, чукотско-камчатская, нигеро-кардафанская, нило-сахарская, койсанская, сино-тибетская, австрало-азиатская, группа индейских семей).

4. *Тема:* Этнос и культура. Этнос и язык. Понятие культуры. Этническая культура (материальная и духовная).

Роль культурной специфики в жизнедеятельности этноса. Отличие этнической культуры от национальной. Национальная культура. Роль культуры в процессе формирования национального самосознания. Специфика национальной культуры. Проблемы сближения национальных культур. Проблема национальной формы культуры. Этносоциальные функции языка. Родной язык как один из основных признаков этнической самоидентификации. Национальный язык. Государственный язык. Политическое, социальное, культурно-духовное и психологическое значение государственного языка. Язык межнационального общения. Явления билингвизма и полилингвизма в многонациональных государствах.

5. *Тема:* Этнические процессы и межэтнические отношения.

Понятие «Этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Формы этноразделительных и этнообъединительных процессов. Проблемы межэтнической консолидации. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция. Роль этнодемографических и этномиграционных процессов в развитии этноса. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений: исторические, социальные, политические, культурные, психологические и ситуативные факторы. Результаты этнических процессов контактирующих этносов: прибавление, усложнение, убавление, обеднение (эрозия). Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция. Роль естественной ассимиляции в процессе стабилизации и развития этноса. Проблемы насильственной ассимиляции. Проблема этнических контактов на территории России.

6. *Тема:* Этническая психология и этнические установки.

Предмет изучения этнической психологии. Сущность и структура этнопсихологии. Роль изучения этнической психологии в разработке научно обоснованной национальной политики, создания благоприятного психологического климата в межнациональных отношениях. Проявления этнического самосознания: этноним, представление об общности происхождения и исторической судьбе. Уровни этнического самосознания: социально-психологический и идеологический. Феномен двойного

этнического самосознания. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности: адекватная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность. Национальное сознание и национальный характер. Сущность этнических установок. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Гражданская и этнокультурная формы национализма. Шовинизм.

#### *7. Тема:* Нация.

Формирование нации. Процесс формирования наций в Европе. Теории нации. Роль социально-психологических факторов в процессе формирования нации. Нация как культурная общность. Нация как искусственная конструкция. Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-государственная общность. Понятие «национальное». Структура национального. Национальное и интернациональное. Понятие национальной самобытности. Национальные традиции и национальные обычаи. Национальные обряды. Нация и государственность. Понятие национального государства. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Национальный вопрос. Решение национального вопроса: мировой опыт.

#### *8. Тема:* Межэтнические и межнациональные конфликты.

Природа межэтнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов: территориальные, экономические, политические, социальные, психологические, культурно-языковые, конфессиональные, исторические противоречия. Примеры межэтнических конфликтов. Формы (латентная, актуализированная) и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов: мировая практика.

#### *9. Тема:* Национальная (этническая) политика государства.

Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Критерии эффективности управления этнонациональными отношениями. Национальная политика России, стран Европейского союза, США.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы

проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Тестовые задания для текущего контроля успеваемости. (Тестовые задания с вариантами ответов)**

1. Термин «этнология» был введен в научный оборот А. Шаванном в: 1780 г.; 1782 г.; **1784 г.**

2. В англоязычных странах наука о народах развивалась как составная часть: **антропологии**; истории; географии.

3. Отечественная этнология зародилась в: начале XIX в.; **середине XIX в.**; конце XIX в.

4. К предмету этнологии относятся проблемы: **материальная культура народов; ритуалы, обычаи, нравы, верования**; эволюция экономических отношений; **системы обеспечения различных народов.**

5. Междисциплинарная прикладная наука, изучающая культурно-бытовые особенности народов по археологическим материалам, называется: этноархеология; этнография, **палеоэтнология.**

6. Известный английский философ и социолог, один из основоположников эволюционизма в этнологии: Ф. Ратцель; Б. Малиновский; **Г. Спенсер.**

7. Распространение культурных явлений через контакты между народами – торговлю, переселение, завоевание называется: **диффузией**; эволюцией; прогрессом.

8. Франц Боас был основателем: **американской школы исторической этнологии**; этнопсихологической школы; структурализма.

9. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированным в самоназвании, называется: обществом; нацией; **этносом.**

10. Первым по времени объединением людей, которое обычно определяется как этнос, является: семья; род; **племя.**

11. Часть этноса, расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами

общего этнического самосознания, называется *субэтносом*, этнографической группой, этнической группой.

12.Группа этносов, сложившихся в результате их этногенетической близости или длительного культурного взаимодействия и политических связей называется: *метаэтнической общностью*; суперэтнической общностью; этнографической группой. 11

13.«Американский народ», «индийский народ», «советский народ» являются примерами: метаэтнической общности; *суперэтнической общности*, этнической группы.

14.Самой многочисленной языковой семьей в мире является: афразийская языковая семья; сино-тибетская языковая семья; *индоевропейская языковая семья*.

15.Турецкий язык относится к: индоевропейской семье; афразийской семье; *алтайской семье*.

16.Состояние одновременного владения двумя и более языками называется: *билингвизмом*; алингвизмом; квазилингвизмом.

17.Отделение от этноса части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос, называется: *этнической сепарацией*; этногенетической миксацией; межэтнической консолидацией.

18.Процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое называется: этногенетической миксацией; *межэтнической интеграцией*; внутриэтнической консолидацией.

19.Переселение из какой-либо страны в другую, вызываемые различными причинами (экономическими, политическими, религиозными), называется: миграцией; иммиграцией; *эмиграцией*.

20.Постепенное исчезновение этнической культуры малочисленных народов вследствие изменения условий жизни и навязывания чужой культуры называется: этническим убавлением; *этническим обеднением*; этническим усложнением.

21.Процесс и результат взаимовлияния национальных культур, заключающийся в восприятии одной из них элементов другой культуры, называется: *этнической аккультурацией*; этнической ассимиляцией; этнической адаптацией.

22.Акцентирование личности на собственную этничность, её безусловное некритическое предпочтение, восприятие жизни других народов сквозь призму культуры, традиционных установок и ценностных ориентаций своего этноса называется: адекватной этничностью; *этноцентрической идентичностью*; этнодоминирующей идентичностью.

23.Форма космополитизма, которая представляет собой отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей, называется: этнической индифферентностью; *этнонигилизмом*; амбивалентной этничностью.

24.Совокупность специфических психологических черт, особенностей восприятия мира и форм реакций на него, ставших в большей или меньшей

степени свойственными той или иной социально-этнической общности, называется: **национальным характером**; национальным сознанием; национальной психологией. 12

25. Социально-психологическим индикатором начальных форм межэтнической антипатии называется: этнический предрассудок; **этническое предубеждение**; этноцентризм.

26. Основы историко-материалистической теории нации разработали: **К. Маркс и Ф. Энгельс**; Дж. С. Милль и О. Бауэр; Ф. Оппенгеймер и Э. Лемберг.

27. Система специфических черт социально-этнической общности, отличающая её от других подобных общностей, называется: **национальной самобытностью**; национальной спецификой; национальной традицией.

28. Условно-символическое действие, которым его участники оформляют и организуют те или иные важные для них события общественной и личной жизни называется: национальной традицией; национальным обычаем; **национальным обрядом**.

29. Правовая форма удовлетворения культурных, языковых потребностей и запросов этнических групп, национальных меньшинств, сохранения и выражения их самобытности называется: **национально-культурной автономией**; национально-территориальной автономией; субъектом федерации.

30. Целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закрепленная в соответствующих политических документах и правовых актах государства называется: **национальной политикой**; этнической региональной политикой; социополитикой.

## 6.2. Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет этнологии.
2. Взаимосвязь этнологии и этнографии.
3. Специфические методы этнографического исследования.
4. Социальные функции этнологии.
5. Основные положения эволюционизма.
6. Теория диффузионизма.
7. Теория функционализма и её методологическое значение в этнологических исследованиях.
8. Значение социологической школы в развитии этнологии.
9. Основные положения этнопсихологической школы.
10. Современное состояние этнологической науки.
11. Теория этноса Л. Н. Гумилева.
12. Термин «этникос».
13. Основные факторы этногенеза.

14. Субэтнос, этнографическая группа, этническая группа.
15. Смысл научной классификации этносов.
16. Классификация рас.
17. Расовая структура населения мира.
18. Языковые семьи.
19. Этническая культура.
20. Национальная культура.
21. Значение и роль этнического в структуре национальной культуры.
22. Этносоциальные функции языка.
23. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
24. Сущность и результаты межэтнической интеграции.
25. Роль и значение межнациональных отношений в обществе.
26. Виды этнических контактов.
27. Структура этнического самосознания.
28. Природа и проявление этнических стереотипов.
29. Этнические предрассудки.
30. Процесс формирования наций.
31. Взаимосвязь нации и государства.
32. Цели создания национально-культурной автономии.
33. Цели и задачи национальной политики.
34. Алгоритм подготовки и проведения управленческих решений в сфере этнонациональных отношений.

### *6.3 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости*

6.3.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

- способность к профессиональной и социальной адаптации;

- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

- готовность к постоянному развитию;

- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ***7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины***

### **7.1. Основная литература**

1. Садохин А.П. Этнология: Учеб. - Москва: Гардарики, 2002.

2. Этнология [Текст]: учеб. пособие / ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. - Москва: Академ. проект: Культура, 2005.

3. Этнология [Текст]: учеб. для вузов / ред. Г.Е. Марков, В.В. Пименов. - Москва: Наука, 1994. 9

4. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 1997.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
2. Байбурун А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян [Текст]. АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1983.
3. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография [Текст]. АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1973.
4. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность [Текст]. АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1987.
5. Глазами этнографов / отв. ред. Ю.В. Бромлей; сост. Д.Д. Тумаркин; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1982.
6. Историография этнографического изучения народов СССР и зарубежных стран [Текст]: сб. ст. / [отв. ред. Г.Е. Марков]. - Москва: Изд-во МГУ, 1989.
7. Итс Р.Ф. Введение в этнографию [Текст]: учеб. пособие [для гуманитар. спец. вузов]. ЛГУ. - 2-е изд. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1991.
8. Кешева З.М. Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
9. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.

## 7.3 Периодические издания:

1. Вопросы истории
2. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
3. Международная экономика и международные отношения
4. Научная мысль Кавказа
5. Общественные науки и современность
6. Полис
7. Родина
8. Российская история
9. СоцИс
10. Этнографическое обозрение

## 7.4 Интернет-ресурсы

1. [www.x.archaeology.nsc.ru](http://www.x.archaeology.nsc.ru) – Web-энциклопедия археологии и этнографии...
2. [www.aboriginalaustralia.com](http://www.aboriginalaustralia.com)
3. [www.iea.ras.ru](http://www.iea.ras.ru) – Институт этнологии и антропологии РАН. См.ссылки и эл.библиотеку.

### ***8. Материально-техническое обеспечение***

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .