

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

 /К.Ф. Дзамихов/
« 10 » сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Рабочая программа дисциплины «Методика полевой работы» / сост. С.И. Аккиева –
Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 13 с.

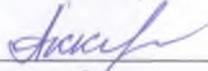
Рецензенты: *кандидат исторических наук А.Х. Абазов*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «8» сентября 2015 г.

Автор

 / С.И. Аккиева

Заведующий кафедрой

 /А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является рассмотреть современные проблемы в историко-культурном контексте. Определяются основные понятия, рассматриваются основные методы, используемые в этнокультурологии.

Она достигается решением следующих основных задач;

- усвоение основных идей и концепций этнокультурологии;
- усвоение основных понятий;
- ознакомление с методами, используемыми этнокультурологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.4

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В) Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии и этнографии (ПК-2);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет и задачи этнокультурологии;
- основные подходы науки к проблемам этноса; этнического самосознания и межэтническим отношениям;
- об основных принципах и методах исследования в этнологии;
- основные концепции этнокультурологии в контексте культуры;
- основные методы полевых исследований.

УМЕТЬ:

- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах;
- применять знания в качестве методологических принципов анализа современности;
- отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- уважать мировоззренческие позиции партнеров;
- отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных;
- быть непримиримым к деструктивным ценностям.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности;
- навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции;
- навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров;
- навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров;
- навыком диалога с партнерами;
- навыком различения конструктивных и деструктивных ценностей общественной жизни;

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	4			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов				Форма текущ его контро ля	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятель ная работа
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Методы изучения этнического самосознания	24	4	4		16	Опрос, домашнее задание, письменная работа
2	Метод наблюдения	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание, письменная работа
3	Метод полевого включенного наблюдения	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание, письменная работа
4	Включенное погружение в обыденную жизнь	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание, письменная работа
5	Метод беседы	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание, письменная работа
6	Метод опроса	12	2	2		8	Опрос, домашнее

							задание, письменная работа
7	Метод ретроспективной рефлексии	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание, письменная работа
8	Контент-анализ	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание, письменная работа

Программа курса:

1. *Тема:* Методы изучения этнического самосознания

2. *Тема:* Метод наблюдения

Продуктивный вариант метода полевого включенного наблюдения через позицию человека со значимым для исследуемого этноса статусом.

3. *Тема:* Метод полевого включенного наблюдения

Его виды. Позиция исследователя. Требования к методу полевого включенного наблюдения: доверительное заинтересованное общение, психологическое сопровождение исследуемого (респондента) или группы исследуемых.

4. *Тема:* Включенное погружение в обыденную жизнь

Реальность социального пространства. Права и обязанности. Общечеловеческие и этнические особенности. Этническое самосознание в контексте структурных звеньев самосознания человека.

5. *Тема:* Метод беседы

Организация и проведение беседы как действенного средства проникновения в ценностную сферу представителей изучаемого этноса. Отношения исследователя и исследуемого (респондента) строятся по типу субъект-субъектных отношений. Продуктивность бесед, проводимых внутри включенного наблюдения.

6. Тема: Метод опроса

Массовый опрос, анкетирование и интервью. Метод «Я, Мы, Они» Д.Катца и К.Брейли (1933). Респонденту предлагается выбрать «свой» ответ из списка заранее сформированных ответов.

7. Тема: Метод ретроспективной рефлексии

Беседа, направленная на исследование ценностных ориентаций личности в ее прошлом, отраженных в самосознании и преобразенных индивидуальной и этнической историей.

8. Тема: Контент-анализ

Тексты как отражение установок.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примерные темы контрольных работ и рефератов

1. Методы этнокультурологии.
2. Современные направления в этнопсихологии.

3. Межэтнические отношения этносов, проживающих в одном геоисторическом пространстве. Общие законоположения взаимодействия. Общие закономерности взаимодействия.
4. Психология межэтнических дистанций.
5. Маргинальность как краевое состояние. Этническая маргинальность.
6. Социальное пространство личности.
7. Внутренняя позиция и развитие личности
8. Межэтническая агрессия.
9. Концепции последствий межкультурных контактов (Берри Дж., Белнер С. и др.).
10. Идентификация как механизм развития этнического самосознания.
11. Идентификация с именем в рамках традиционных культур и в современном обществе.
12. Психологические особенности родовых культур.
13. Этничность как удержание традиционной культуры.

6.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Этническая идентичность Идентификация.
2. Субъект, контекст, предпосылки познания.
3. Кросскультурные исследования.
4. Этническая идентичность.
5. Этническое самосознание.
6. Межэтнические отношения.
7. Маргинальность.
8. Ценностный подход.
9. Катализаторы развития этнического самосознания.
10. Внешняя межэтническая агрессия. («Они» — «Мы»).
11. Колонизация.
12. Депортация.
13. Ассимиляция.
14. Этническая общность.
15. Этнический статус.
16. Капсулирование.
17. Этноцентризм.
18. Этнический авторитаризм.
19. Этнофобии.
20. Многомерность познания.
21. Основные методологические подходы.
22. История этнокультурологии как логика и стратегия эволюции культуры.
23. Теория двух истин.
24. Человек, субъект и объект.
25. Смысл и прагматизм.

26. Разум и рационализм.
27. Творчество и креационизм.
28. Свобода и либерализм.
29. Совесть и морализм, рождение цинизма.
30. Воля, волюнтаризм, власть.

6.3 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.3.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (заполнить)

7.1. Основная литература

1. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. 446 с.
2. Этнология: Учебник для вузов / Э.Г. Александренков, Л.Б. Заседателева, Ю.И. Зверева и др. М.: Наука, 1994. 383 с.
3. Этнометодология: проблемы, подходы, концепции / РАН. Рос. НИИ Культур. и природ. наследия. М., 1994. Вып. 1. 128 с.
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории /Пер. с нем. 2-е изд. М.: Республика, 1994. 527 с. (Мыслители XX века).

7.2. Дополнительная литература

1. *Абазова М.М.* Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
2. *Абдулатипов Р.Г.* Человек. Нация. Общество. М.: Политиздат, 1991. 224 с.
3. *Дробижева Л.М.* Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения // Социальная психология и общественная практика. М., 1985. С. 153—162.
4. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
5. *Кешева З.М.* Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
6. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
7. *Пропп В.Я.* Исторические корни волшебной сказки. Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. 365 с.
8. *Хобсбаум Э.* Нации и национализм после 1780 г. СПб.: Алетейя, 1998. 306 с.
9. *Юнг К.Г.* Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс. Универс., 1994. 331 с.

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
3. <http://irbis.losev>
4. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
5. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
6. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya
7. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
8. <http://philosophy.ru/>
9. <http://books.atheism.ru/>
10. <http://abuss.narod.ru/>
11. <http://www.sociologica.ru/win/index.html>
12. <http://analytic.ontologically.com>
13. <http://www.philosophypages.com>
14. <http://plato.stanford.edu>
15. <http://labazov.livejournal.com/>
16. <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .