

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

«10» сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

«10» сентября 2015 г. /К.Ф. Дзамихов/



ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Программа модуля Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» / сост.
А.Х. Абазов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 12 с.

Рецензент: кандидат исторических наук З.М. Кешева

Программа модуля составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Программа модуля обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «8» сентября 2015 г.

Составитель

Заведующий кафедрой

 /А.Х. Абазов/
 /А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью настоящего учебного модуля является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач;

- Приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности.
- Накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.
- Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.
- Формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплины базовой части Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В) Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии и этнографии (ПК-2);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии (ПК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной этнологии с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные методы исторического исследования;

- правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований;

- принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов;

- основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.

УМЕТЬ:

- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования;

- оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу;

- организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности;

- навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий;

- навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования;

- методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. Часов						162	162
Аудиторная работа:						4	4
Лекции, акад. Часов						2	2
Семинары, акад. Часов						2	2
Лабораторные работы, акад. часов							
Самостоятельная работа, акад. часов						158	158
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)						Государственный экзамен	Государственный экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа				
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	160	2			158	Контроль научного руководителя
2	Сдача государственного экзамена	2					Экзамен

Программа модуля:

1. Тема: Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков.

Консультация научного руководителя или некоторых членов государственной аттестационной комиссии.

2. Тема: Сдача государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена на государственной аттестационной комиссии.

5. Образовательные технологии

В ходе подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена аспирантам предлагаются все необходимые образовательные технологии, применяемые в ходе обучения в аспирантуре в соответствии с ОПОП.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств итогового контроля знаний аспирантов

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта

1. Что изучает наука этнология.
2. Что такое этнос, его признаки, происхождение.
3. Что собой представляет классификация этносов.
4. Антропология и расы.
5. Хозяйственно-культурные типы и жизнь этносов.
6. Роль и функции языка в жизни этносов, происхождение языка.
7. Мировые религии в жизни народов.
8. Роль семейно-брачных отношений в жизни народов.
9. Виды и направления этнонациональных процессов.
10. Объединительные этнонациональные процессы.
11. Культура этнонациональных отношений.
12. Этнонациональная политика и федеративное строительство в России.
13. Проблемы этнической адаптации.
14. Проблемы этнодемографических процессов.
15. Роль знаний этнологии в социальной работе.

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование педагогических компетенций аспиранта

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02.2011 г.).
3. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
4. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
5. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
7. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
8. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
9. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
10. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
11. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
12. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
14. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
15. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

6.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. И. Зуева, А. А. Чернобаева. М., 2012.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: «Феникс», 2014. – 624с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов./под ред. М.В. Булановой–Топорковой. Ростов н/Д : «Феникс», 2014. - 621 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.:«ОЗОН», 2014. – 400 с.
5. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX – начало XX веков): Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова. Г. С.Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. [URL:http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php](http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php).
www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php .
2. Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006.
3. Азаматов К.Г., Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. Нальчик, 1968.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: «Academia». 2007.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
6. Бгажноков Б.Х., Адыгский этикет. Нальчик, 1978.

7. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М., 2007.
8. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. - М.: Изд. дом МЭИ, 2010. - 240 с.
9. Гарданов В.К., Общественный строй адыгских народов (XVIII- первая половина XIX в.). М., 1967.
10. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1968.
11. История многовекового содружества. Нальчик, 2007.
12. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
13. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
14. Очерки истории балкарского народа. Нальчик, 1960.
15. Пивоваров Ю.С. Очерки истории русской общественно-политической мысли XIX – первой трети XX столетия. М., 1997.
16. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

7.3 Периодические издания:

1. Вопросы истории
2. Вестник Института
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Международная экономика и международные отношения
5. Научная мысль Кавказа
6. Общественные науки и современность
7. Полис
8. Родина
9. Российская история
10. СоцИс
11. Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека он-лайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>
3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

4. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете». URL: <http://www.hronos.km.ru/>
5. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://openintextnn.ru>
6. Электронный каталог российских диссертаций. URL: <http://www.disserr.ru/index.html>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог. URL: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
10. Государственная историческая библиотека. URL: [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm)
11. Библиотека Максима Мошкова: URL: <http://www.lib.ru/>
12. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library. URL: - <http://www.wdl.org/ru>
13. Собрание источников по античной, средневековой и современной истории Европы, Азии, Африки, Америки на базе Фордхамского Иезуитского университета в Нью-Йорке. Paul Halsall/Fordham University: Internet History Sourcebooks Project. URL: <http://www.fordham.edu/halsall>
14. Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники. URL: <http://www.rubricon.com>
15. Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари»). URL: <http://slovari.yandex.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .