

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»**

**Кафедра Отечественной истории и этнологии**

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

«10» сентября 2015 г.  
Протокол № 6

«11» сентября 2015 г.  
Ж.Ф. Дзамихов/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.3 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей школы)  
Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история  
Форма обучения – очная

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. А.Д. Вислова. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 14 с.

Рецензенты: кандидат исторических наук А.Х. Абазов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «2» сентября 2015 г.

Автор

 

Заведующий кафедрой

 /А.Х. Абазов/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
  - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

## ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачи курса:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

## ***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Факультативная дисциплина ФТД.3 «Основы педагогического мастерства».

## ***3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины***

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Б) универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения (УК-5).

В) Профессиональные компетенции:

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

**УМЕТЬ:**

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками решения нестандартные профессиональные задачи;
- навыками анализа и разрешения конфликтные ситуации;
- навыками совершенствования в профессиональном и личностном планах.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	5			
Общая трудоёмкость, академических часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, академических часов	18			18
Семинары, академических часов				
Лабораторные работы, академических часов	18			18
Самостоятельная работа, академических часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Педагогическая деятельность, технологии, мастерство	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
2	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
3	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
4	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
5	Мастерство речи педагога	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
6	Мастерство педагогического общения	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
7	Культура педагогического общения	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
8	Основы мастерства индивидуального воздействия	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание

9	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
---	---	----	---	---	--	---	-------------------------

**Программа курса: (заполнить)**

**Тема 1.** Педагогическая деятельность, технологии, мастерство.

При рассмотрении этой темы важно: показать сущность педагогической деятельности, охарактеризовать компоненты педагогической деятельности, педагогические технологии, технологическую компетентность педагога-мастера; соотнести понятие о педагогическом мастерстве педагога и пути его формирования. Необходимо: проанализировать слагаемые педагогического мастерства, привести пример качеств личности, присущие педагогу-мастеру, дать определение: «педагогические способности» и «педагогические умения».

Важно охарактеризовать: педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога, педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога, профессиональную направленность и функции деятельности педагога (развивающая, воспитывающая и обучающая), стадии формирования педагогического мастерства.

Необходимо рассмотреть: психолого-педагогическую и специальную подготовку педагога, взгляды К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьминой, В.А.Кан-Калика и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.

Важно охарактеризовать элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество), перечислить условия развития педагогических способностей, охарактеризовать педагогические техники и технологии, профессионально значимые личные качества педагога.

**Тема 2.** Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

При рассмотрении этой темы важно: охарактеризовать особенности внимания, наблюдательности, педагогической зоркости; перечислить функции, виды, свойства внимания; привести пример приемов и средств привлечения и развития внимания; проанализировать сущность воспитания внимательности обучающихся на занятии; соотнести внимательность и качество личности педагога.

Необходимо рассмотреть педагогическую технику как форму организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися;

указать, насколько актуален сегодня взгляд А.С.Макаренко о педагогической технике; соотнести понятие «техника» и «технология»: взаимообусловленность и взаимосвязь; охарактеризовать пути овладения педагогической техникой.

Важно рассмотреть культуру педагога (начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида); проанализировать правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться; особенности устной речи, нормы речи, технику речи, речевую и дыхательную гимнастику, средства выразительности; привести пример техники индивидуального воздействия (внушение, убеждение, стимулирование и др.), приёмов привлечения и удержания внимания учащихся; отметить, насколько актуальна сегодня проблема владения своим настроением, эмоциями.

**Тема 3.** Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

Тема предполагает широкий выбор проблем, анализирующих эмоциональную выразительность, волевую саморегуляцию, самочувствие, настроение. Необходимо охарактеризовать мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием учащихся; продемонстрировать технику саморегуляции.

**Тема 4.** Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

Названную тему можно рассмотреть как взаимосвязь театральной и педагогики высшей школы. Важно привести пример вербальных и невербальных средств общения в деятельности педагога; перечислить элементы психофизической техники; охарактеризовать мимическую, пантомимическую выразительность, межличностное пространство, дистанцию и направленность общения.

**Тема 5.** Мастерство речи педагога.

Тема предполагает широкий выбор проблем, анализирующих значение техники речи, условий эффективности речи педагога, развития навыков правильного дыхания, голосообразования, дикции, дефектов речи и их устранение.

**Тема 6.** Мастерство педагогического общения.

Главным тезисом при рассмотрении этой темы должно стать положение о коммуникативных способностях педагога, основных функциях общения,

его структуре и уровнях, стилях и модели общения. При изучении темы важно: соотнести индивидуальный стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; привести пример методики оценки коммуникативных способностей педагога; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения; сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др; проанализировать сущность понятия «педагогическое общение», «индивидуальный стиль общения педагога»; охарактеризовать личность педагога и технику общения, стилей общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); охарактеризовать педагогическую этику, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек».

**Тема 7.** Культура педагогического общения в образовательном учреждении.

При рассмотрении темы важно: охарактеризовать основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования; рассмотреть педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога; привести примеры общих этических принципов в деловом общении (официальные и неофициальные формы общения); охарактеризовать стили речи педагога, вербального творчества; проанализировать проблему: мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикуляция. Необходимо раскрыть и сопоставить основные понятия «межличностное пространство», «дистанция», «плоскость», «угол», «направленность общения».

**Тема 8.** Основы мастерства индивидуального воздействия.

При рассмотрении темы необходимо: охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия преподавателя; перечислить приемы перестройки ложных убеждений; проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения.

**Тема 9.** Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

При рассмотрении темы необходимо: охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов; перечислить виды,

структуру, стадии протекания конфликта; проанализировать конфликтные отношения педагога, обучающегося и проблему разрешения межличностных конфликтов в коллективе; перечислить способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов; проанализировать сущность понятия «конфликта» как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия; рассмотреть формы конфликтов (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); охарактеризовать классификацию конфликтов (бытовые, профессиональные, психологические и др), рассмотреть: проявление конфликтов в педагогической деятельности, конфликтно-стрессовые ситуации, этику и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; перечислить способы разрешения конфликтов.

### ***5. Образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

### ***6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

#### ***6.1. Перечень вопросов к зачету***

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.

8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
24. Способы и стили разрешения конфликтов.
25. Методы угашения конфликтов.
26. Урок и его замысел
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Понятие группы и групповой деятельности.
29. Функции групповой деятельности.
30. Организация групповой деятельности.
31. Виды и формы групповой деятельности.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

## *6.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости*

6.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

#### 6.2.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

#### 6.2.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (заполнить)

### 7.1. Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.:«ОЗОН», 2014.-400 с.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов./под ред М.В. Булановой -Топорковой - Ростов н/Д : «Феникс», 2014. - 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: «Феникс», 2014.- 624с.
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
5. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. - М.: Изд. дом МЭИ, 2010. - 240 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова. Г. С.Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. [URL:http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php](http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php).  
[www.goldbiblioteca.ru/online\\_psihologiya/online\\_psistr3/279.php](http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php) .
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб, 1968.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. М.: Аспект-Пресс, 2008.-376с. (ч/з №4 КБГУ, В.АУЛ). URL: [http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva\\_g\\_m\\_kurs\\_socialnoj\\_psihologii/0-118](http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva_g_m_kurs_socialnoj_psihologii/0-118).
4. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М.: Центр соц. прогноз-я, 2007.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: «Academia». 2007.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учеб. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006.
8. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учеб. пособие/ гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002.

9. Вислова А.Д. Гуманистическая парадигма образования - основа формирования толерантности// Социально-гуманитарные знания, № 3, 2008. С. 159-169.
10. Вислова А.Д. Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности// Вестник Московского университета МВД России, № 12, 2011.С. 27-29.
11. Вислова А.Д. Толерантность в современном образовании. Монография.- М., 2010.
12. Вислова А.Д. Формирование толерантной личности - стратегическая задача педагогики // Социально-гуманитарные знания, № 4, 2008. С.152-162.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 2002.
14. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир. 1996.-496с.
15. Грабе М. Синдром выгорания: болезнь нашего времени/Под ред. Л.Г. Лысюк. СПб: Речь, 2008.
16. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.:ПИТЕР.2008. –544 с.
17. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: Автореф.дисс. д.пед.н. Ростов н/Д.-44с. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from> .
18. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
19. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы. URL: <https://www.referent.ru/1/173627> .
20. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер. 2008.- 940с.(ч/з №4 КБГУ).
21. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: «Феникс», 2014.- 624с.
22. Леонтьев А.А. Психология общения. Учебное пособие. М.: Академия, 2007.-368с. (ч/з №1 и №4 КБГУ).
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл.2005. 352с. URL: <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>.
24. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов.- М.: Просвещение, 2006. -320 с.
25. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011.-314с.
26. Осмоловская И.М. Дидактика. - М.: «Academia». – 2006. – 240 с.
27. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. –М.: «Академия». 2008. 288с. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1) /
28. Познавательные процессы и способности в обучении. /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2009.

29. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia». – 2007. – 368 с.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, СПб., Питер 2007.
31. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пос./ Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2004.
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс. 2009.
33. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. Т.С. Паниной. – М.: «Academia». 2008.
34. Трунов Д.Г. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме. // Практическая психология. 1998. №8. С. 84-98.
35. Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы.- М., 1995.
36. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность Монография М.: МОСУ. 2007.

### 7.3 Периодические издания:

1. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
2. Журнал «Высшее образование в России».
3. Журнал «Высшее образование в Европе».
4. Журнал «Профессиональное образование».
5. Журнал «Психологическая наука и образование».

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Российский федеральный образовательный портал. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская/ Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Изд.центр «Академия», 2007. 288с. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1).
3. Курьянов М.А. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / М.А. Курьянов, В.С.Половцев. 2011. URL: <http://window.edu.ru/resource/494/76494>.
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие.- Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6\\_0194-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml).
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. 432с. URL: <http://www.book.ru/book/900439>.

6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во АРКТИ, 2010. 55 с. URL:<http://www.knigafund.ru/books/76570>.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml).
8. Хронология событий Болонского процесса. URL: <http://www.spbu.ru/News/edusem/hron.htm>.
9. Психология межличностного взаимодействия. URL: <http://yurpsy.by.ru/biblio/socpsy/06.htm>.
10. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. URL: [http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva\\_g\\_m\\_kurs\\_socialnoj\\_psikhologii/0-118](http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva_g_m_kurs_socialnoj_psikhologii/0-118).
11. Абрамова. Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. URL: <http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>  
[www.goldbiblioteca.ru/online\\_psihologiya/online\\_psistr3/279.php](http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php).
12. Система поиска литературы «ИРБИС».

### ***8. Материально-техническое обеспечение***

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, оборудованной для мультимедийных презентаций по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 72.