

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

«10» сентября 2015 г.
Протокол № 6

 К.Ф. Дзамихов/
«10» сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы анализа всеобщей истории» /сост. К.Ф. Дзамихов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 16 с.

Рецензент: кандидат исторических наук З.М. Кешева

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «12» сентября 2015 г.

Автор

Дзамихов К.Ф.

Заведующий кафедрой

А.Х. Абазов /А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных знаний об актуальных направлениях научных исследований в области отечественной истории, формирование у аспирантов методологически целостного, историографически многогранного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системы, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных моделей изучения истории России XIX – начала XX вв.

Она достигается решением следующих основных задач;

- формирование целостного представления об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований;
- выработка навыков самостоятельного критического изучения актуальных проблем отечественной истории;
- изучение особенностей аграрной истории XIX – начала XX вв.;
- освоение проблем модернизации России в XIX – начала XX вв.;
- развитие у аспирантов представления о характере общественно-политических движений в стране в XIX – начале XX вв.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина базовой части Б1.В.ОД.5 «Методологические проблемы анализа всеобщей истории».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного обеспечения (УК-5).

В) профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций

на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария;

- узловые историографические концепции общих проблем исторической науки;

- современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.

УМЕТЬ:

- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы;

- вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы;

- применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России;

- навыками самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса;

- технологиями научного анализа исторических проблем.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	5			
Общая трудоёмкость, академических часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, академических часов	18			18
Семинары, академических часов	18			18
Лабораторные работы, академических часов				
Самостоятельная работа, академических часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Самостоят ельная работа	Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа				
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Общие проблемы истории России	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
2	Формы и методы научно-исследовательской работы	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
3	Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
4	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
5	Ключевые направления изучения аграрной истории народов России	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
6	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
7	Особенности крестьянского землевладения	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание

	в дореформенный период						
8	Изменение соотношения дворянского и крестьянского землевладения в пореформенной России	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
9	Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
10	Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
11	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
12	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	6	1	1		4	Опрос, домашнее задание
13	Социальные и экономические проблемы модернизации России	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
14	Теория общественно-политических движений в отечественной историографии	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
15	Радикализация программных положений общественно-политических	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание

	движений в XIX – начале XX вв.						
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Программа курса:

1. Тема: Общие проблемы истории России

Превращение знаний в науку. Место истории в жизни цивилизованного общества. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной историей. Научный дискурс общих проблем истории России

2. Тема: Формы и методы научно-исследовательской работы

Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многослойность и многогранность. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.

3. Тема: Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме

Виды письменных источников. Внешняя и внутренняя критика источников. Общее и особенное между опубликованным документом и хранящимся в архиве. Сбор архивных материалов по теме исследования. Интерпретация исторической информации документа.

4. Тема: Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме

Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой. Работа с текстом, освещающим историческую проблему. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.

5. Тема: Ключевые направления изучения аграрной истории народов России

Аграрная история как научное направление отечественной истории. Понятие, категории, научная проблема. Источники и литература.

6. *Тема:* Проблема источников в изучении землевладения и землепользования

Понятие землевладения и землепользования. Историческая эволюция форм землевладения и землепользования. Феод и община. Взаимодействие и конфликты. Письменные источники о дворянском землевладении. Фольклорные источники о землепользовании в России. Типологизация исторических источников по аграрной истории.

7. *Тема:* Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период

Обоснование выбора источников для исследовательской темы. Результаты архивных изысканий по проблеме исследования. Источники формирования крестьянского землевладения в дореформенный период. Формы владения. Отсутствие юридических документов у крестьян на право владения.

8. *Тема:* Изменение соотношения дворянского и крестьянского землевладения в пореформенной России

Крестьянская реформа 1861 г. Значительный рост помещного землевладения. Товарный характер земледелия. Увеличение количества продажи земли дворянством. Раздворянивание дворян. Приобретение в собственность земли крестьянами в центре и на Юге России. «Чумазы» лендлорды.

9. *Тема:* Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны

Открытие Дворянского и Крестьянского банков. Кредитная политика банков. Скупка и продажа земли банками. Развитие товарно-денежных отношений в земледелии.

10. *Тема:* Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны

Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

11. *Тема:* Теория модернизации России в XIX в.

Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Особенности российской модернизации.

12. Тема: Особенности модернизации России в XIX в.

Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Источники и историография проблемы. Особенности российской модернизации. Научные проблемы российской модернизации. Использование теории модернизации в изучение исторических проблем пореформенной России.

13. Тема: Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.

Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений. Экономическое развитие страны. Проблемы его изучения.

14. Тема: Теория общественно-политических движений в отечественной историографии

Теория общественно-политических движений. Причины формирования. Сбор документальной и монографической литературы по изучаемой теме. Выделение концептуальной основы в работах по изучаемой теме. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений.

15. Тема: Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX вв. Движение декабристов и задачи модернизации страны. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их влияние на все слои российского общества. Формирование народничества и марксизма как общественная потребность страны. Политизация российского общества в начале XX в.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы

проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Перечень вопросов для зачета

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.
8. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
9. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.
10. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.
11. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
12. Теория модернизации России в XIX в..
13. Особенности модернизации России в XIX в..
14. Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.
15. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
16. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

6.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.2.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.2.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
2. История России XVIII – XIX веков. Под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
3. История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. И. Зуева, А. А. Чернобаева. М., 2012.
4. Крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII и первой половине XIX века. Санкт-Петербург, Либроком, 2012.
5. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. СПб., 2011.
6. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX – начало XX веков): Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2014.

7.2. Дополнительная литература

7. Александров Н.М. Сельское хозяйство и аграрное развитие России в пореформенный период. Ярославль, 2008.
8. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.
9. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М., 2007.
10. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1968.
11. Иванов-Разумник Р. История русской общественной мысли. В 3 т. М., 1997-2001.
12. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
13. Кешева З.М. Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
14. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России во второй половине XIX – начале XX в. М., 2004.
15. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
16. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. М., 2010.
17. Общественное движение в России в первой половине XIX в. В кн.: Хрестоматия по истории России. Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2001.

18. Панюков А.А. Народно-социалистическая партия России и её роль в борьбе за решение аграрного вопроса. 1905 - 1917 год. Орёл, 1999.
19. Пивоваров Ю.С. Очерки истории русской общественно-политической мысли XIX – первой трети XX столетия. М., 1997.
20. Российская модернизация XIX-XX веков: институциональные, социальные, экономические перемены. Уфа, 1997.
21. Российское законодательство X–XX веков. Т. 6–9. М., 1988.
22. Россия сельская XIX – начало XX века / Отв. ред. А. П. Корелин; Российская АН ин-т российской истории. М : РОССПЭН, 2004.
23. Русское общество 40-50-х гг. XIX в. В 2 т. М., 1991.
24. Савельев П.И. Пути аграрного капитализма в России. XIX век. (по материалам Поволжья). Самара, 1994.
25. Теляк Л.В. Столыпинская аграрная реформа: историография (1906-1917 гг.). Самара, 1995.
26. Тянь В.В. Россия на изломе веков: самодержавный режим на весах системных кризисов (вторая половина XIX -начало XX вв.). М., 2002.
27. Хрестоматия по истории государства и права Кабардино-Балкарской Республики. Нальчик, 2015.
28. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX века: Московский и Петербургский университеты. М., 2003.

7.3 Интернет-ресурсы

- Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>
 3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
 4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) -<http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
 5. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
 6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года -<http://gbooks.archeologia.ru>
 7. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40.