

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета КБИГИ

Директор КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.

«            »            2015 г.

Протокол № 6

К.Ф. Дзамихов/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1 «Актуальные вопросы современной мировой историографии»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы современной мировой историографии» /сост. Д.Н. Прасолов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 18 с.

Рецензент: кандидат исторических наук З.М. Кешева

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Рабочая программа обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

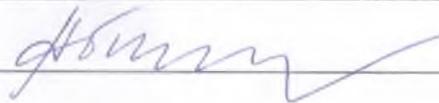
Протокол № 1 от «8» сентября 2015 г.

Составитель



Прасолов Д.Н.

Заведующий кафедрой



/А.Х. Абазов/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
  - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

## ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины нацелена на ознакомление аспирантов с новейшими достижениями историографии. Практические задания, содержащиеся в курсе, позволяют аспирантам по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль подготовки «Отечественная история», приобрести исследовательские навыки в области исследования историографических идей.

Задачи:

- обеспечение необходимой теоретической и методологической подготовки аспиранта для проведения научно-исследовательской деятельности;
- формирование у аспирантов банка данных о роли источниковедческого анализа в выпускной научно-квалификационной работе;
- развитие навыков самостоятельного критического изучения источников;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включающей в себя работу с архивными источниками, источниковыми базами, в том числе электронными, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов;
- выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и научных результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации.

## ***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина по выбору аспиранта вариативной части Б1.В.ДВ.1 «Особенности историографического анализа в исторических исследованиях»

## ***3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины***

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).

В) профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ЗНАТЬ:

- Особенности подходов презентации, репрезентации различных исторических событий и периодов.

- Проблемы историографии эпохи постмодерна.

#### УМЕТЬ:

- Применять дискурс-анализ, биографический метод, а также анализ биоисториографии для изучения определенных периодов в истории России.

- Использовать исторические особенности развития понятийного аппарата для анализа конкретных событий

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования современных методик изучения проблемной историографии;

- навыками применения методики институционального подхода к историографии.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	3			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Форма текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Развитие исторической	12	2	2		8	Опрос, домаш

	мысли исторической науки в XVIII в.						нее задание
2	Историография Великобритании XX в.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
3	«Спор историков» и его общественный резонанс. Современные тенденции развития немецкой историографии.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
4	Гуманисты и эрудитская историография XVI–XVII вв.	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
5	Критика позитивистской историографии. Школа «Анналов». Новаторство Ф. Броделя	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
6	Основные темы и направления в изучении французского прошлого в XX в. «Новая историческая наука»	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
7	История Франции в трудах российских историков	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
8	Развитие исторических знаний в колониальной Америке	12	2	2		8	Опрос, домашнее задание
9	Развитие	12	2	2		8	Опрос,

	исторической науки в США на рубеже XIX – XX вв.						домашнее задание
--	---	--	--	--	--	--	------------------

### ***Программа курса:***

#### ***Тема 1. Развитие исторической мысли исторической науки в XVIII в.***

Характер английского Просвещения. Состояние исторической науки в Англии и Шотландии в XVIII в. Преподавание истории в университетах. Болингброк и его “Письма об изучении и пользе истории”.

Шотландская историческая школа. У.Робертсон. Исторические взгляды А.Смита. Дэвид Юм – философ и историк. Достоинства и недостатки “Истории Англии” Д. Юма. К.Маколей – оппонент исторической концепции Юма. Капитальный труд Э.Гиббона о “Гибели Римской империи”.

#### ***Тема 2. Историография Великобритании второй половины XX в.***

Состояние исторической науки в начале XX в. Специализация исторических дисциплин. Создание “Исторической ассоциации”. Публикации обобщающих работ. Первые исследования по истории рабочего и тред-юнионистского движений. Беатриса и Сидней Вебб. Изучение истории Британии эпохи индустриальной революции в трудах Дж. и Б.Хеммонд. Попытки возрождения либерального направления. Дж.М.Тревельян.

Обострение политической обстановки в Великобритании после Первой мировой войны, кризис либерализма. Критика либерально-вигских воззрений консервативными историками. Л.Нэмир и его школа. Книги Г.Баттерфилда. “Экономическая история Великобритании” Дж.Клепема. Изучение экономической и социальной истории в трудах Р.Тоуни. Первые работы Дж. Д. Г.Коула, К.Хилла и А.Мортонна.

Великобритания после Второй мировой войны. Главные тенденции общественной мысли. Состояние исторического знания. Основные проблемы мировоззрения и методологии. “Новая историческая наука” и социальная история. Современные концепции Революции середины XVII в. Проблемы истории рабочего движения. История партийно-политической системы. Историография колониальной и внешней политики Великобритании.

Лейбористская историография. “История социалистической мысли” Дж.Д.Г.Коула. Левойлейбористские авторы. Британские историки-марксисты. Труды К.Хилла, Э.Томпсона, Ж.Рюдэ, Р.Пейдж Арнота. Значение трилогии Э.Хобсбаума по мировой истории.

Теоретико-методологические основы британской историографии. Исследования Арнольда Тойнби-младшего. Университетская наука,

серийные издания и исторические журналы. Переводы трудов британских историков в нашей стране.

Основные направления развития исторической науки Великобритании на рубеже XX-XXI вв.

### ***Тема 3. «Спор историков» и его общественный резонанс. Современные тенденции развития немецкой историографии.***

Предыстория «спора историков» - тезисы Ф. Фишера и его влияние на немецкую историографию. Направления и оттенки зрелой немецкой историографии. В чем острота основных спорных проблем «спора историков»: во первых, следует ли считать преступления нацизма уникальными, во-вторых, можно ли релятивировать преступления нацизма сталинскими преступлениями, сопоставимы ли они? Творчество наиболее значительных современных немецких историков Т. Ниппердея и Г.-У. Велера и «спор историков».

### ***Тема 4. Гуманисты и эрудитская историография XVI–XVII вв.***

Историография как история исторической науки. Основные этапы развития исторической мысли во Франции. Понятие научных школ и направлений. Влияние античной традиции на французскую историографию Средневековья и раннего Нового времени. Гуманисты и эрудитская историография. Интерес к античности и национальным древностям. Риторическая и героическая концепция истории (П. Эмиль, Ж.-О. де Ту, Ж. дю Аян). Историк как моралист. Персонажи героической мифологии (Байяр), переводы и издания античных авторов. Методологические размышления Ж. Бодена и Л. де Ла Попелиньера. Историческая вульгаризация, компиляция. Романизированная история. Литературный талант аббата Сен-Реаля («История заговора испанцев против Венеции» (1674)). Ф. де Мезрэ «История Франции» (1643). Теологическая концепция истории. Ж.-Б. Боссюэ «Рассуждение о всеобщей истории» (1681). Ф. Фенелон, его политические и исторические воззрения («Разговор мертвых», «Телемак»).

Средневековые корни первой эрудиции (монахи – первые эрудиты). Возникновение методической эрудиции в XVI в. Гуманисты и интерес к вспомогательным наукам (филологии, эпиграфике, нумизматике, истории права). Историк права Ж. Кюжас и его последователи. Разрушение старых легенд (троянская легенда). К. Фоше. Взлет эрудиции в конце XVII в. Ж. Мабильон «De re Diplomatica». Эрудиция в монастырских клуатрах: иезуиты, ораторианцы, бенедиктинцы. Источниковедческие труды эрудитов (Б. де Монфокон). Королевская Академия надписей и изящной словесности (1663), ее публикации. Интерес к национальной истории.

**Тема 5. Критика позитивистской историографии. Школа «Анналов». Новаторство Ф. Броделя**

Критика позитивистской «событийной» историографии. Предпосылки возникновения нового направления в историографии. Интерес к экономической интерпретации истории. П. Лакомб «Об истории как науке» (1894). Антипозитивистские центры: социологическая школа Э. Дюркгейма и «Международный центр синтеза» А. Берра. Теория «культурно-исторического синтеза» Берра. Французская географическая школа. Работы Ф. Симиана, М. Мосса, М. Халюбвакса о проблемах исторического знания. Р. Арон и пересмотр методологии позитивизма с релятивистских позиций.

Научная деятельность М. Блока и Л. Февра, создателей школы «Анналов». Основание журнала «Анналы экономической и социальной истории» (1929). Особое значение – изучению экономических и социальных отношений. «Глобальная» история. Многофакторный подход. Исследование массовых, повторяющихся явлений. История культуры. Историческая демография. История ментальностей. Новое понимание исторического факта. Интерес к экономической истории в период мирового экономического кризиса (работы Ф. Симиана и Э. Лябрасса).

Послевоенный этап в деятельности школы «Анналов». Л. Февр во главе журнала «Анналы. Экономика, Общество. Цивилизации». Расширение круга изучаемых вопросов.

Биография Ф. Броделя (1902–1985). Бродель как преемник Февра на посту руководителя журнала «Анналы» (1956). Основание Дома наук о человеке (1962). Междисциплинарные исследования. Диссертация «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» (1947). Новые подходы к изучению истории. «Глобальная» история Ф. Броделя. «Геоистория». Противопоставление «структур» «конъюнктурам» и «событиям». Разные «скорости» исторического времени. Неоднозначная реакция в среде историков. Начало «структурной истории». Структурализм (М. Фуко, К. Леви-Стросс). Попытка исторического синтеза в масштабе всего человечества. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв.» (1979). Три пласта жизни общества: «структуры повседневности», рыночная экономика и взаимодействие крупных «экономических миров». Неоконченная работа Броделя «Что такое Франция?» (1986).

Труды Э. Ле Руа Ладюри, П. Шоню. Французская медиевистика. История коллективного менталитета. Труды Ф. Ариеса, Р. Мандру, Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа.

Школа «Анналов» с 1970-х гг. Уход Броделя с руководящих постов. «Молодые директора»: Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, М. Ферро. Изменение тематики журнала. История менталитета и историческая антропология.

Микроистория. Э. Ле Руа Ладюри и исследование «деревенской цивилизации». М. Ферро о кино как историческом источнике.

***Тема 6. Основные темы и направления в изучении французского прошлого в XX в. «Новая историческая наука»***

Марксистская историография. Ж. Жорес «Социалистическая история Французской революции» (1901–1904). Революция как непрерывный процесс с 1789 до 1900 гг. Концепция революции «под тройным влиянием Маркса, Мишле и Плутарха». Социально-экономическая проблематика, народные движения в центре изложения. Оформление «классической» концепции истории Французской революции. А. Матьез и его труды о социальной истории Французской революции. Общество робеспьеристских исследований и «Исторические анналы французской революции». Радикальная школа Матьеза.

Докторская диссертация Ж. Лефевра «Крестьяне Северного департамента во время Французской революции» (1924). Научная программа изучения Французской революции «снизу». Лефевр о важности статистики. Лефевр во главе общества робеспьеристских исследований и его журнала (1932–1959). Ликвидация позитивистского «Общества по изучению истории Французской революции» и его журнала. Основание марксистских обществоведческих институтов.

Д. Герен «Борьба классов в эпоху Первой республики (1793–1797)». Парижские санкюлоты как авангард пролетарской революции. Идея перманентной революции. Историк-марксист А. Собуль (1914–1982). Вклад Собуля в организацию исследований о французской революции, его научные связи с советскими учеными. Докторская диссертация Собуля «Парижские санкюлоты II года Республики» (1958). Самостоятельные, специфичные устремления и революционные действия санкюлотов. Труд Собуля «Цивилизация и французская революция» (1970–1982).

Дискуссия по проблемам Французской революции. Историки «круга Собуля» и «реинтерпретаторы» (критики «классической» концепции). Оживление дискуссии в связи с 200-летним юбилеем. Историки «круга Собуля» (К. Мазорик, М. Вовель, Г. Лемаршан и др.). «Ревизионистское» направление. Ф. Фюре «Постижение Французской революции» (1978), Д. Рише и их последователи. Международный характер ревизионизма. Влияние англо-американского ревизионизма: А. Коббен «Миф о французской революции» (1955), Дж. Тейлор. Французские предшественники. Влияние А. Токвиля, О. Кошена.

Историки монархического направления, продолжатели линии Тэна в изучении французской революции (П. Гаксотт). Р.Р. Палмер и его концепция «западной» или «атлантической» революции с 1763 по 1801 гг. Доклад Палмера и Ж. Годшо на Международном конгрессе исторических наук в

Риме в 1955 г. Труд Ж. Годшо «Великая Нация. Революционная экспансия Франции в мире (1789–1799)». «Общество исторической демографии». М. Рейнхард о социальных последствиях демографического роста и их значении для истории Французской революции.

Деятельность Национального центра научных исследований (CNRS). Критическая философия истории Р. Арона и А. Марру. Школа социально-экономических исследований Э. Лябрусса. «Количественная история». Изучение общества Старого порядка. Работы Р. Мунье, П. Губера и их последователей. Историография рабочего и социалистического движения: А. Зеваэс, Ж. Брюа, К. Виллар. Исследование истории Парижской Коммуны 1871 г. Труды Ж. Буржена, М. Домманже. Изучение Первой мировой войны. «Французские дипломатические документы (1871–1914)». П. Ренувен, ученик Олара (1893–1974), сторонник «антантофильской» точки зрения о происхождении Первой мировой войны. Историография Второй мировой войны. Работы по истории Соппротивления (А. Мишель). Р. Арон «История Виши». Историография колониальной политики. Прославление колониализма (Г. Аното, А. Мартино). Критика колониализма (Ш.-А. Жюльен). Политическая история. А. Зигфрид и его теория о «республиканском известняке» и «роялистском граните». Р. Ремон «Правые во Франции» (1968) и др. исследования этого автора о политических партиях и политической жизни Франции.

«Новая историческая наука» и решительный поворот от изучения социальных структур к истории ментальностей (70-90-е гг. XX в.). Проблема «кризиса истории». Разочарование в концепции «глобальной истории», в познавательных возможностях количественной истории. Манифест нового направления в 1974 г. Возрождение интереса к «событию» и «короткому времени», к политической истории. Новые темы. История климата, болезней, молодежи, мифов и др. Ведущая роль исследований менталитета, исторической антропологии (Ф. Ариес). История идей, ее место во французской историографии. Деятельность общества по изучению XVIII века. «Пространства памяти» под редакцией П. Нора (история коллективных представлений).

Некоторые тенденции развития французской исторической науки на современном этапе. Дальнейшее развитие методологии. Расширение проблематики политической истории, военной истории. Культурология. Расширение круга изучаемых проблем. Исследования, посвященные истории женщин, хлеба, повседневной жизни. Развитие истории международных отношений. Исследование истории и культуры Африки, Арабского мира. Популярность микроистории. Коллекция Seuil «Тридцать дней, которые сделали Францию». Бум истории современности (Ф. Бедарида), журнал «Двадцатый век».

### ***Тема 7. История Франции в трудах российских историков***

Российские публикации трудов французских историков. Дореволюционная историография. Либеральные историки русской исторической школы: В.И. Герье, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, И.В. Лучицкий и др. Вклад русской исторической школы в углубленное исследование аграрной истории и крестьянского вопроса в эпоху Французской революции. Н.И. Кареев «Крестьяне и крестьянский вопрос во Франции в последней четверти XVIII в.» (1879). Е.В. Тарле и начало изучению рабочего класса в эпоху Французской революции.

Популярность темы Великой французской революции в среде советских историков. Исследования по истории народных социальных движений в различных аспектах: Н.М. Лукин, Е.В. Тарле, Г.С. Фридлянд, Я.М. Захер, С.А. Лотте, Р.М. Тонкова-Яковкина, В.М. Далин, С.Л. Сытин, В.Г. Ревуненков, А.В. Адо и др. Исследования по истории демократических политических движений и утопически-коммунистических идей: В.П. Волгин, В.М. Далин, А.Р. Иоаннисян, В.С. Алексеев-Попов, Г.С. Кучеренко, Г.С. Черткова и др. Комплекс проблем, связанных с якобинским периодом революции, в трудах: Н.М. Лукина, Я.М. Захера, С.М. Моносова, Я.В. Старосельского, Н.П. Фрейберга, Г.С. Фридлянда, А.З. Манфреда, А.Л. Нарочницкого, В.С. Алексеева-Попова, В.Г. Ревуненкова, А.В. Гордона и др. В.Г. Ревуненков и ленинградская школа историков.

Проблемы термидорианской реакции в трудах П.П. Щеголева, К.П. Добролюбовского. Изучение историографии Французской революции в трудах В.А. Дунаевского, В.М. Далина, В.А. Гавриличева.

Труды российских историков, посвященные истории Франции XVIII в. (Л.А. Пименова, Е.М. Кожокин и др.), Наполеону I и Первой империи (Е.В. Тарле, А.З. Манфред и др.), истории французских революций XIX в. и Парижской Коммуне (А.И. Молок, Ф.В. Потемкин и др.) и другим проблемам истории Франции. А.Д. Люблинская о французском абсолютизме. В.П. Волгин об истории французского Просвещения. Д.М. Туган-Барановский «Наполеон и власть». Э.А. Желубовская о крушении Второй империи. В.П. Смирнов о новейшей истории Франции. М.Ц. Арзаканян об истории голлизма. Тема франко-русских отношений в трудах О.В. Орлик, В.Г. Сироткина, В.И. Антюхиной-Московченко.

Современные специалисты по истории Франции и франко-русских отношений, их труды и научные выступления (П.П. Черкасов, А.В. Чудинов, А.В. Ревякин, Н.П. Таньшина, В.А. Мильчина и др.).

### ***Тема 8. Развитие исторических знаний в колониальной Америке***

Характеристика основных этапов становления и развития исторической науки в Северной Америке (США). Отличительные черты американской

исторической мысли, влияние на них специфики исторического развития США. Место истории в системе общественных наук США. Основные центры изучения и преподавания истории США. Американские библиографии и труды по историографии истории США. Отечественные исследования по американской историографии. Переводы трудов американских авторов на русский язык.

Описания процесса колонизации и освоения Северной Америки в сочинениях колониальных хронистов первой половины – середины XVII в. Сочинения Джона Смита, Уильяма Бредфорда, Джона Уинтропа. Первая печатная история Массачусетса Эдварда Джонсона. Особенности представлений ранних хронистов о значении колонизации континента, отношениях с коренным населением, внутренней организации и основных проблемах жизни колоний.

Второй этап изучения истории североамериканских колоний (вторая половина XVII в.). Роль Гарвардского колледжа. Сочинения Уильяма Хаббарда, Инкриза Мезера, Коттона Мезера. Отражение в них взглядов пуританской колониальной элиты.

Третий этап изучения колониальной истории – XVIII в. Работы С.Сьюолла, Р.Беверли, У.Бирда, К.Колдена, Т.Принса, У.Стита, У.Дугласа и др. Возрастание роли Виргинского колледжа. Отход от пуританской исторической концепции.

### ***Тема 9. Развитие исторической науки в США на рубеже XIX – XX вв.***

Особенности развития США на рубеже веков, состояние общественной мысли. Либеральный реформизм и общественные науки. Развитие антитрестовского движения, антимонополистическая критика в публицистике. "Разгребатели грязи" (макрейкеры). Состояние американской исторической науки на рубеже веков. Кризис философско-теоретических и методологических основ позитивистской историографии. Рост субъективистских тенденций. Выдвижение презентистских и релятивистских концепций. Усиление консервативных тенденций в историографии.

Необходимость нового исторического синтеза и зарождение прогрессистского (экономического) направления в конце XIX – начале XX вв. Ф.Дж.Тернер и его концепция исторического развития США. Работы Ч.Линкольна и К.Беккера. Дж.Робинсон о задачах исторической науки. Первые работы Ч.О.Бирда и их роль в формировании прогрессистской историографии.

Формирование коммонсовско-висконсинской школы истории рабочего движения.

"Имперская школа" колониальной истории Северной Америки. Работы Г.Осгуда и Дж.Бира.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **6.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Развитие исторической мысли исторической науки в XVIII в.
2. Историография Великобритании второй половины XX в.
3. «Спор историков» и его общественный резонанс.
4. Современные тенденции развития немецкой историографии.
5. Гуманисты и эрудитская историография XVI–XVII вв.
6. Критика позитивистской историографии.
7. Школа «Анналов».
8. Новаторство Ф. Броделя
9. Основные темы и направления в изучении французского прошлого в XX в.
10. История Франции в трудах российских историков
11. Развитие исторических знаний в колониальной Америке
12. Развитие исторической науки в США на рубеже XIX – XX вв.

#### **6.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости**

6.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

### 6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

### 6.3.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В. Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.

2. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада / пер. с фр. Е.В. Баевской, Э.М. Береговской; отв. ред. М.И. Соколова. М., 2002.
3. Историография нового времени стран Европы и Америки. – М., 2009.

#### 7.2 Дополнительная литература:

1. Абазов А.Х. Нальчикский округ в судебной системе Терской области (последняя треть XIX – начало XX в.). Нальчик, Издательский отдел КБИГИ, 2014.
2. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
3. Артамонов С.Д. Литература эпохи Возрождения. М., 1994.
4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
5. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. М.-Л., 1964.
6. Бибииков М.В. Историческая литература Византии. СПб., 1998.
7. Гутнова Е.В. Историография средних веков. 2-е изд. М., 1985.
8. История Греческой литературы / под ред. С.И. Соболевского и др. М., 1946 – 1960. Т. 1 – 3.
9. Даватур А.И. Аристотель и история // ВДИ, 1978. № 3.
10. История римской литературы / под ред. С.И. Соболевского и др. М., 1959 – 1962. Т. 1–2.
11. Косминский Е.А. Историография средних веков. V в. – середина XIX в. М., 1963.
12. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
13. Немировский А.И. Рождение Клио. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1986.
14. Даватур А.И. Повествовательный и научный стиль Геродота. Л., 1957.
15. Йейтс Ф. Искусство памяти. СПб., 1997.
16. Личность – идея – текст в культуре Средневековья и Возрождения. Сб. научн. трудов в честь шестидесятилетия Нины Викторовны Ревякиной. Иваново, 2001.
17. Кешева З.М. Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
18. Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. М., 1981.
19. Кнабе Г.С. Цицерон. Эстетика идеала и высокой нормы; Историческое сочинение Тита Ливия и Рим его времени; Рубеж веков и «История» Тацита // Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре Древнего Рима. М., 1993.
20. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
21. Кузнецова Т.И., Миллер Т.А. Античная эпическая историография. М., 1984.

22. Курбатов Г.Л. История Византии (историография). Л., 1975.
23. Лосев А.Ф. Античная философия истории. М., 1977.
24. Лурье С.Я. Очерки по истории исторической науки. М., 1947.
25. Немировский А.И. Веллей Патеркул и его исторический труд //ВДИ, 1983, № 4.
26. Раннесредневековый текст: проблемы интерпретации / От. ред. Н.Ю. Гвоздейцкая, И.В. Кривушин. Иваново, 2002.
27. Соколов В.С. Аммиан Марцеллин как последний представитель античной историографии // ВДИ, 1959, № 4.
28. Удальцова З.В. Развитие исторической мысли // Культура Византии. IV – первая половина VII в. М., 1984.
29. Формы исторического сознания от поздней античности до эпохи Возрождения (исследования и тексты). Сб. научн. тр. памяти Клавдии Дмитриевны Авдеевой. Иваново, 2000.
30. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Л., 1981.
31. Фролов Э.Д. Огни Диоскуров. Л., 1983.
32. «Анналы» на рубеже веков: антология. М., 2002
33. Аврелий Августин О граде божьем. Минск, М., 2000.
34. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.
35. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.
36. Боден Ж. Метод легкого познания истории. М., 2000.
37. Бокль Г. История цивилизации в Англии. Разн. изд.
38. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV- XVIII вв. Т.1-3. М., 1986-1992.
39. Буркхардт Я. Культура Возрождения в Италии: опыт исследования. М., 1996.
40. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
41. Вико Джамбаттиста Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.
42. Гегель Г. Ф.В. Лекции по философии истории. СПб., 1993.
43. Геродот История. Разн. изд.
44. Гизо Ф. история цивилизации в Европе. М., 1996.
45. Девис Н.З. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
46. Иордан О происхождении и деяниях гетов. СПб., 1996.
47. Исландские саги. Ирландский эпос. М., 1973.
48. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
49. Константин Багрянородный Об управлении империей. М., 1989.
50. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
51. Лев Диакон История. М., 1988.
52. Ницше Ф. Сочинения. В 2-х т. М., 1990
53. Полибий всеобщая история. Разн. изд.
54. Плутарх Сравнительный жизнеописания.
55. Прокопий Кесарийский Война с готами. Т.1-2. М., 1996.

56. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
57. Снорри Стурлуссон Круг земной. М., 1980.
58. Тацит Сочинения. В 2-х т. Л., 1969
59. Тойнби А Дж. Постигание истории. М., 1991.
60. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
61. Фукидид История Разн. изд.
62. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
63. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.
64. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. М., 1994.

### 7.3 Справочные и периодические издания

1. Античная древность и средние века. Свердловск, 1960 – 1995. Вып. 1 – 27.
2. Византийский временник. М., 1947 –
3. Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. М., 1999 –
4. История и историки. Историографический ежегодник. М., 1942 –
5. Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. М., 1996 – 2003. Вып. 1 – 5.
6. Одиссей: Человек в истории. М., 1989

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .