

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра Отечественной истории и этнологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

«10» сентября 2015 г.
Протокол № 6

 К.Ф. Дзамихов/
«10» сентября 2015 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Форма обучения – очная

Нальчик 2015

Программа модуля Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» / сост. А.Х. Абазов. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 13 с.

Рецензент: кандидат исторических наук З.М. Кешева

Программа модуля составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Программа модуля обсуждена на кафедре Отечественной истории и этнологии КБИГИ.

Протокол № 1 от «9» сентября 2015 г.

Составитель

Заведующий кафедрой


/А.Х. Абазов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью настоящего учебного модуля является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач;

- Приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности.
- Накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.
- Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.
- Формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплины базовой части Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные методы исторического исследования;

- правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований;

- принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов;

- основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.

УМЕТЬ:

- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования;

- оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу;

- организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности;
- навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий;
- навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования;
- методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.

4. Содержание и структура дисциплины**4.1. Структура дисциплины**

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. Часов						162	162
Аудиторная работа:						4	4
Лекции, акад. Часов						2	2
Семинары, акад. Часов						2	2
Лабораторные работы, акад. часов							
Самостоятельная работа, акад. часов						158	158
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)						Государственный экзамен	Государственный экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Форма текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
Лекции	Семинары		Лаб. работы				
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	160	2			158	Контроль научного руководителя
2	Сдача государственного экзамена	2					Экзамен

Программа модуля:

1. Тема: Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков.

Консультация научного руководителя или некоторых членов государственной аттестационной комиссии.

2. Тема: Сдача государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена на государственной аттестационной комиссии.

5. Образовательные технологии

В ходе подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена аспирантам предлагаются все необходимые образовательные технологии, применяемые в ходе обучения в аспирантуре в соответствии с ОПОП.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств итогового контроля знаний аспирантов

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
8. Теория модернизации России в XIX в.
9. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
10. Кавказ в эпоху бронзы и раннего железа. Ранние государственные образования у предков черкесов и балкарцев.

11. Проблемы изучения истории Центрального Кавказа в X – первой половине XVIII вв.

12. Центральный Кавказ в 1763–1784 гг.

13. Интеграция народов Центрального Кавказа в административно-политическое, правовое, социальное и экономическое пространство Российской империи в последней трети XIX – начале XX в.

14. Теоретические проблемы истории кабардинцев и балкарцев в советский период.

15. Особенности исторического анализа социально-политических и экономических процессов в Кабардино-Балкарии в постсоветский период.

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование педагогических компетенций аспиранта

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

2. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).

3. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.

4. Виды организационных форм обучения в высшей школе.

5. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.

6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.

7. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.

8. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

9. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.

10. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.

11. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.

12. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».

13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

14. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.

15. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

6.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки представляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. И. Зуева, А. А. Чернобаева. М., 2012.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: «Феникс», 2014. – 624с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов./под ред. М.В. Булановой–Топорковой. Ростов н/Д : «Феникс», 2014. - 621 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.:«ОЗОН», 2014. – 400 с.
5. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX – начало XX веков): Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова. Г. С.Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. [URL:http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php](http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php). www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php .

2. Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006.
3. Азаматов К.Г., Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. Нальчик, 1968.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: «Academia». 2007.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
6. Бгажноков Б.Х., Адыгский этикет. Нальчик, 1978.
7. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М., 2007.
8. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. - М.: Изд. дом МЭИ, 2010. - 240 с.
9. Гарданов В.К., Общественный строй адыгских народов (XVIII-первая половина XIX в.). М., 1967.
10. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1968.
11. История многовекового содружества. Нальчик, 2007.
12. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
13. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
14. Очерки истории балкарского народа. Нальчик, 1960.
15. Пивоваров Ю.С. Очерки истории русской общественно-политической мысли XIX – первой трети XX столетия. М., 1997.
16. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

7.3 Периодические издания:

1. Вопросы истории
2. Вестник Института
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Международная экономика и международные отношения
5. Научная мысль Кавказа
6. Общественные науки и современность
7. Полис
8. Родина
9. Российская история

10. СоцИс
11. Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека он-лайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>
3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете». URL: <http://www.hronos.km.ru/>
5. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://openintextnn.ru>
6. Электронный каталог российских диссертаций. URL: <http://www.disserr.ru/index.html>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог. URL: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
10. Государственная историческая библиотека. URL: [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm)
11. Библиотека Максима Мошкова: URL: <http://www.lib.ru/>
12. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library. URL: - <http://www.wdl.org/ru>
13. Собрание источников по античной, средневековой и современной истории Европы, Азии, Африки, Америки на базе Фордхамского Иезуитского университета в Нью-Йорке. Paul Halsall/Fordham University: Internet History Sourcebooks Project. URL: <http://www.fordham.edu/halsall>
14. Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники. URL: <http://www.rubricon.com>
15. Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари»). URL: <http://slovari.yandex.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .