

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

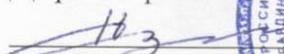
ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

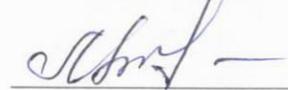

« 14 » сентября 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

языкознания и литературоведения


/Л.Б. Хавжокова/
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2 «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Специальность:

10.01.02. – Литература народов РФ (литература народов Северного Кавказа)

10.01.09 – Фольклористика

10.02.02 – Языки народов РФ (кавказские языки, тюркские языки)

Год обучения – 2

Форма обучения – очная

Составитель:

А.Д. Вислова, кандидат психологических наук

Нальчик – 2015

Рабочая программа дисциплины «Психология человека» / Сост. А.Д. Вислова –
Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 28 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



А.Д. Вислова

Вислова А.Д., 2015
ФГБНУ КБИГИ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.2. Содержание дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	19
7. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.....	20
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
9. Материально-техническое обеспечение.....	28

1. Пояснительная записка

В современной подготовке аспирантов все более значимое место занимают гуманитарные науки, к которым относится и дисциплина «Психология человека». Являясь пограничной дисциплиной, она позволяет решить многие проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях, позволяет приблизить академическую психологию к педагогической практике, способствует личностному и профессиональному становлению специалиста, знакомит аспирантов с современными отечественными и зарубежными научными теориями. Изучение учебной дисциплины «Психология человека» аспирантами необходимо для формирования у них умения психологически мыслить, применяя психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики в избранной области профессиональной деятельности. Знания по психологии человека способствуют также логически взаимосвязанному усвоению других дисциплин гуманитарного цикла.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: знакомство аспирантов с системой психологических понятий, теоретико-методологическими основами и методами психологии; основными закономерностями развития психики человека и формирование представлений об особенностях онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление с предметом психологии и основными психологическими категориями;
2. формирование способности к применению методологических подходов и методы психологии.
3. раскрытие содержания понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. выработка умений и навыков анализа психических процессов, состояний и свойств;
5. обеспечение усвоения знаний о закономерностях развития человека на разных этапах онтогенеза;
6. ознакомление с особенностями социальной ситуации развития и ведущей деятельности в детском и подростковом возрасте; спецификой зрелого и позднего возрастов;
7. развитие компетентности в общении и культуры межличностных отношений;
8. дать представления о проблеме толерантности в межличностных отношениях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология человека» относится к базовой части Б.1.В.ДВ.2.

Курс синтезирует в себе полученные ранее аспирантами знания о закономерностях развития и функционирования психики, специфике психических процессов и основных этапов жизни человека. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, педагогической практике, а также способствует эффективному общению и конструктивному взаимодействию.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональные компетенции:

- способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать общие закономерности психической деятельности, сущность психических состояний, процессов и свойств личности, методологические основы психологии, содержание научных понятий психологии и их отличие от житейских представлений.

Уметь применять полученные знания к реальным проявлениям психики в жизненных ситуациях и объяснять их с точки зрения теоретических положений, дать психологическую характеристику личности. Демонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и психологическими понятиями при анализе и интерпретации психических явлений.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
- системой знаний и представлений о человеке как индивиде, личности и индивидуальности;
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях.

Демонстрировать способность и готовность:

- решать нестандартные профессиональные задачи;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- защищать себя от стрессовых факторов;
- совершенствоваться в профессиональном и личностном планах.

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов			108	108
Аудиторная работа:			30	30
Лекции, акад. часов			30	30
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов			78	78
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)			зачет	

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа					
			Лекции	Семинары	Лаб. работы			
Раздел 1. Введение в психологию человека								
1	Психология как наука особого типа	2	2			8		
2	Методологические основания и методы психологии.	4	4			8		
3	Психологический смысл понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	4	4			8		
Раздел 2. Психика и психическая деятельность человека.								
4	Психика и ее функциональное предназначение.	2	2			8		
5	Анализ структуры психических образований человека.	2	2			8		
Раздел 3. Онтогенез человека								

6	Закономерности развития человека на этапах онтогенеза.	2	2			8	
7	Детский и подростковый периоды жизни человека	4	4			8	
8	Психология зрелого и позднего возрастов	4	4			8	
Раздел 4. Общение и межличностные отношения как способы социальной жизни человека							
9	Общение и межличностные отношения	4	4			8	
10	Формирование толерантности в межличностных отношениях.	2	2			6	

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Введение в психологию человека

Тема 1. Психология как наука особого типа

Общая характеристика психологии. Психология как наука не только познающая, но и конструирующая, создающая человека (Ю.Б.Гиппенрейтер).

Соотношение научной и житейской психологии. Конкретность житейских психологических знаний, ограниченностью задач, ситуаций и лиц, на которые они распространяются. Интуитивный характер житейской психологии. Стремление к обобщениям с использованием научных понятий как особенность научной психологии. Её рациональность и осознанность. Формулирование гипотез и проверка логически вытекающих из них следствий. Накопление и передача научных знаний посредством их кристаллизации в понятиях и законах. Методы получения знаний в сферах житейской (наблюдения и размышления) и научной (наблюдения, размышления, эксперимент) психологии. Уникальный фактический материал научной психологии, недоступный житейской психологии (Ю.Б.Гиппенрейтер).

Проблема предмета психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии, жизненная роль соответствующих явлений. Психические явления и их деление на процессы, свойства и состояния (Р.С.Немов). Многоплановость связей психологии с другими науками: физиологией, биологией, педагогикой, общественными науками. Б.Г. Ананьев о функции психологии по интегрированию данных о человеке на уровне конкретно-научного знания.

Основные отрасли психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии (Р.С.Немов).

Основные направления зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Жана Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология).

Литература

Основная:

1. Психология человека: от рождения до смерти. Под редакцией А.А.Реана. –М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2010.- 656с.
2. Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС,1995.- 448с.(С.3-86).
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учеб. для студентов вузов. – 8-е изд. - М.: Академия, 2008. – 512 с.
4. Психология: учеб. для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

Дополнительная :

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Инф.-метод. пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- Пер. с франц. – М.: Мир, 1992.- Т. 2 – 376 с.

Тема 2 -3. Методологические основания и методы психологии.

Определения понятий «методология», «метод», «методика». Теоретическая психология как методологическая основа психологической науки. Категориальная система психологии. Протопсихологические категории. Потребности и мотивы.

Базисные категории. Категория образа. Образ и ассоциация. Образ и действие. Целостность образа. Образ и информация. Категория действия. Действие сознания и действие организма. Бессознательные психические действия. Интериоризация действий. Установка. Категория мотива. Локализация мотива. Аффект и разум. Проблема воли. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Категория отношения. Типы отношений и их роль в психологии человека. Категория переживания. Переживание и развитие человека. Переживание как феномен культуры.

Метапсихологические категории. Категория деятельности. Активность как субстанция деятельности. Внутренняя и внешняя организации активности. Категория общения. Общение как межличностное взаимодействие и взаимопонимание. Межличностные отношения: особенности и структура. Толерантность в межличностных отношениях. Категория личности. Понятие личности. Модели понимания личности. Личность в общении и деятельности.

Основные принципы психологической науки (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития).

Методы психологии и их особенности. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы: лабораторный, естественный, формирующий; психодиагностические методы: тесты, опросники, социометрия, интервью, беседа; анализ продуктов деятельности; биографические методы). Методы обработки данных (количественный (статистический); качественный (дифференциация материала по

группам, анализ). *Методы коррекции* (аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение).

Литература

Основная:

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб.пособие для студ. Психол.фак.высш.учеб.заведени й.-М.: Изд.центр «Академия»,2003.-496с. (Гл. Объясн.принципы в психологии).
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа – Пресс, 1995. – 384с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебн. пособие для студентов вузов. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2008. – 358 с. (С.36-50).
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведенийВ 3 кн. — 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
5. Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС,1995.- 448с. (С.81-102)
6. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2008.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. «Методология и методы психологического исследования»: Учебное пособие для вузов.- М.: 2006.-352 с.

Дополнительная:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Инф.-метод. пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
2. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению, - СПб.: Речь, 2002. – 184 с.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 320 с.
6. Штофф В. А. Введение в методологию научного познания. – Л., 1972.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- Пер. с франц. – М.: Мир, 1992.- Т. 2 – 376 с.

Тема 4-5. Психологический смысл понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Индивидуальные свойства человека и их роль в регуляции формально-динамического аспекта поведения. Нетождественность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфические особенности человека как биологического и общественного существа. Понятие «индивид» как характеристика родовой принадлежности человека. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные, нейродинамические особенности; функциональная асимметрия). Роль индивидуальных свойств человека в регуляции формально-динамического аспекта поведения личности (эмоциональная возбудимость, интроверсия,

нейротизм). Развитие человека как субъекта познания и деятельности (когнитивные характеристики, коммуникативные свойства, способности).

Становление личности под влиянием социальных отношений. Личность как особое социальное качество человека. Общественная сущность личности как результата сложного процесса онтогенетического развития человека. Структура личности: статус, социальные роли, структура ценностей, характер, мотивация, социальные установки.

Индивидуальность как интегральная биопсихологическая характеристика человека. Закономерности развития и формирования индивидуальности личности. Взаимосвязь психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств в структуре индивидуальности личности. Особенности интеллекта, чувств, воли и других свойств личности, отражающие её индивидуальность.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Литература

Основная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - [2-е изд.]. - М.: Смысл, 2001. - 414 с. - ISBN 5-89357-101-0.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа – Пресс, 1995. – 384с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебн. пособие для студентов вузов. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2008. – 358 с. (С.292-324).
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб. пособие для студ. Психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 496 с. (Гл. 13. С. 282-327)
6. Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС, 1995.- 448с.(С.311-334).

Дополнительная:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Инф.-метод. пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2002. – 264 с.
4. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011.-314с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- Пер. с франц. –М.: Мир, 1996.-496с.
6. Психология личности. Хрестоматия / под ред. Ю. Б.Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 618 с.

Раздел 2. Психика и психическая деятельность человека.

Тема 6. Психика и ее функциональное предназначение.

Понятия «психика» и «психическое отражение». Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Становление психического отражения у животных. Стадия элементарной

сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Ориентировочно-исследовательская стадия в деятельности животных. Сущность различий психики животных и человека.

Особенности психики человека. *Экзопсихика* как выделение в среде её объективных характеристик. *Эндопсихика* как получение информации из внутренней среды организма. *Мезопсихика* - как соотнесение различных потоков информации, их переработка, выработка решений и регуляция приспособления человека к среде.

Движущие силы психического развития в онтогенезе. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж.Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен).

Психика как субъективное, сигнальное и социально обусловленное отражение действительности в системе идеальных образов, на основе которых осуществляется активное взаимодействие человека со средой.

Функции психики человека. *ИмPLICITные функции* психики (гностические, аффективные, регуляторные). *ЭкPLICITные функции* психики (коммуникативные, информационные, когнитивные, эмотивные, конативные, креативные). Способность к адаптации организма к среде, ориентации в ней и регуляции своей деятельности и поведения как функции психики.

Формирование психики человека в его активной деятельности. Закономерности психики, психической деятельности как закономерности перехода внешнего взаимодействия с предметами в психический образ, и психического образа в регулируемое им действие.

Опосредованность психики деятельностью головного мозга человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность психических явлений - *психических процессов* (1) познавательные (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память); 2) волевые; 3) эмоциональные), *психических состояний* (1) мотивационные (исходящие от потребностей установки, желания, интересы, влечения, страсти); 2) эмоциональные (тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтно-пограничные эмоциональные состояния – стресс, аффект, фрустрация); 3) волевые (состояния инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости и т.д.); 4) состояния общей организованности сознания (внимание, психическое напряжение, работоспособность, утомленность); 5) пограничные психические состояния (кризисные состояния личности, реактивные состояния, невротические состояния, акцентуации характера, психопатии, задержки умственного развития, состояния нарушенного сознания), *психических свойств* (1) темперамент; 2) характер; 3) способности; 4) направленность личности (интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение).

Сознание как высший этап развития психики. Формирование сознательной деятельности. Сознание и бессознательное.

Литература

Основная:

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа – Пресс, 1995. – 384с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебн. пособие для студентов вузов. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2008. – 358 с. (С.292-324).
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2003.-496с. (Гл.13.С.282-327)
4. Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС,1995.- 448с. (С.311-334)
5. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011.-314с.
6. Панферов, В. Н., Микляева, А. В., Румянцева, П. В. Основы психологии человека – СПб.: Речь, 2009. – 432 с.
7. Балин В.Д. Психическое отражение: Элементы теоретической психологии. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. - С.42-94 (Гл.2); с.252-281 (Гл.7); с.282-332 (Гл.8).

Дополнительная:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
2. Зинченко В. П. , Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. — М.: Тривола, 1994. — 304 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – Т. 1. – М.: Мир, 2009. – 376 с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
5. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 512 с.
6. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 704 с.
7. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Ф. Фаликман. – М.: АСТ, 2009. – 705 с.
8. Психология мышления. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.Ф. Фаликман, В.В. Петухов. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
9. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. – М.: АСТ, 2009. – 688 с.
10. Психология памяти. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584с.
12. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Инф.-метод. пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

Тема 7. Анализ структуры психических образований человека.

Психофизиологические образования. Мотивация и ее компоненты: потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения. Аффективные психические образования и формы их проявления: эмоциональные реакции, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация. Темперамент как структура свойств человека. Саморегуляция и самоконтроль. Воля и внимание. *Сенсорно-перцептивные психические образования* и их функция в процессах познания, в психическом, интеллектуальном и личностном развитии. Ощущение и восприятие. *Мнемическая организация человека.* Память и ее виды. *Интеллект* как форма проявления высших психических функций человека. Вербальный,

невербальный и социальный интеллект. Мышление как базовый компонент интеллекта. Формы и виды мышления. Воображение репродуктивное и творческое. *Психорефлективные образования*. Свойства и процессы сознания как высшего уровня развития психики человека. *Деятельностно-психологические образования*. Психомоторные психические образования. Телесные движения. Двигательные способности. Двигательная память. Моторика и речь. Произвольные и произвольные телесные движения, идеомоторные акты. *Креативные психические образования* как проявление преобразовательной деятельности человека, создание новых объектов и сред. Творческая деятельность. Способности общие и специальные. Одаренность. Талант и гениальность. *Социально-психологические образования*. Коммуникативно-речевые психические образования. Речь и язык. Виды речи.

Отношение как характеристика взаимодействия человека с окружающей средой. Совесть как источник регуляции отношений. Психологическая компетентность и психологическая культура.

Литература

Основная:

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа – Пресс, 1995. – 384с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебн. пособие для студентов вузов. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2008. – 358 с. (С.292-324).
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб.пособие для студ. Психол.фак.высш.учеб.заведени й.-М.: Изд.центр «Академия»,2003.-496с. (Гл.13.С.282-327)
4. Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС,1995.- 448с.(С.311-334)
5. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011.-314с.
6. Панферов, В. Н., Микляева, А. В., Румянцева, П. В. Основы психологии человека – СПб.: Речь, 2009. – 432 с.
7. Балин В.Д. Психическое отражение: Элементы теоретической психологии. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. - С.42-94 (Гл.2); с.252-281 (Гл.7); с.282-332 (Гл.8).

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
2. Зинченко В. П. , Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. — М.: Тривола, 1994. — 304 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
4. Петровский А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 512 с.
5. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 704 с.
6. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Ф. Фаликман. – М.: АСТ, 2009. – 705 с.

7. Психология мышления. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.Ф. Фаликман, В.В. Петухов. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
8. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. – М.: АСТ, 2009. – 688 с.
9. Психология памяти. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584с.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – Т. 1. – М.: Мир, 2009. – 376 с.
12. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Инф.-метод. пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

Раздел 3. Онтогенез человека

Тема 8. Закономерности развития человека на этапах онтогенеза.

Понятия «онтогенез», «возраст». Метрическая и топологическая характеристика возраста. Возраст в современном понимании. «Возрастные часы».

Типологии возрастной периодизации развития человека. Этапы онтогенеза по Дж. Биррену. Эмбриогенез. Перинатальный период. Новорожденность. Младенчество как период становления эмоционального общения ребенка с матерью. Ранний возраст. Дошкольный период. Младший школьный период развития. Подростковый период.

Период взрослости и геронтогенеза. Длительность жизни человека.

Проблема развития психики человека в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Психологический возраст как единица анализа развития. Структура и динамика возраста. «Социальная ситуация развития» и психологические новообразования, характерные для каждой стадии развития.

Динамика развития психики на разных этапах жизни как чередование стабильных и критических периодов. Критические периоды развития. Нормативные кризисы. Гендерные особенности развития человека. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Характеристика сензитивных периодов развития. Роль наследственности, социальной среды, деятельности и общения. Понятие «ведущая деятельность» и ее вклад в развитие.

Гетерохронность и противоречивость развития человека. Акселерация (ускорение) и ретардация как процессы развития.

Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждого возрастного этапа (А. В. Запорожец).

Периодизация психического развития в онтогенезе по Л. С. Выготскому и основные задачи каждого периода. Проблема периодизации психического развития по Д. Б. Эльконину.

Литература

Основная:

1. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Айрис-пресс, 2007.- 238 с.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.- 460 с.
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - Питер, 2004.
4. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. - СПбю: прайм-Еврознак, 2002.
5. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия - Минск: Харвест, 2003.

Дополнительная:

1. Выготский Л. С. Проблема возраста/ Хрестоматия по детской психологии. От младенца до подростка, 2008 г., стр. 18-32.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности, 1995 г.
3. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР, 1998 г.
4. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Часть 1 / Е. Бурмистрова, Д. Донцов, М. Донцова и др. // Вестник практической психологии образования. 2014. № 4(41). С. 41–52.
5. Эриксон Э. Детство и общество, 2000 г.
6. Малкина-Пых. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. -М.: Эксмо, 2004
7. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире.-М.: РОССПЭН, 2004.

Тема 9-10. Детский и подростковый периоды жизни человека.

Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем детстве (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Социальная привязанность и ее значение в развитии ребенка (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Особенности кризиса трех лет и способы его преодоления.

Дошкольный возраст: характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Функции игры. Формы общения (М. И. Лисина). Значение типа воспитания на развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность: структура, общие закономерности формирования (Д. Б. Эльконин). Совместная деятельность. Характерные особенности общения и дружбы. Кооперация, соревнование и конфликты. Гендерные различия и межличностные отношения.

Психологическое содержание подросткового периода развития. Особенности возрастного этапа развития в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте. Особенности «социальной ситуации развития» и ведущей деятельности. Противоречия развития подростка. Психофизиологические, индивидуально-личностные и личностные проблемы. Несформированность навыков общения и проблемы межличностных отношений. Трудности социальной адаптации и социализации. Типичные социальные и психологические особенности подростковых общностей.

Литература

Основная:

6. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Айрис-пресс, 2007.- 238 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.- 460 с.
8. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - Питер, 2004.
9. Крэйг У. Теории развития. Секреты формирования личности. - СПбю: прайм-Еврознак, 2002.
10. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия - Минск: Харвест, 2003.

Дополнительная:

8. Выготский Л. С. Проблема возраста/ Хрестоматия по детской психологии. От младенца до подростка, 2008 г., стр. 18-32.
9. Божович Л. И. Проблемы формирования личности, 1995 г.
10. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР, 1998 г.
11. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Часть 1 / Е. Бурмистрова, Д. Донцов, М. Донцова и др. // Вестник практической психологии образования. 2014. № 4(41). С. 41–52.
12. Эриксон Э. Детство и общество, 2000 г.
13. Малкина-Пых. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. -М.: Эксмо, 2004
14. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире.-М.: РОССПЭН, 2004.

Тема 11-12. Психология зрелого и позднего возраста

Определения «взрослость», «зрелость». Особенности развития взрослого человека. Зрелость как психологический феномен. Интеллект и жизненная мудрость. Периоды развития взрослых и актуальные задачи, решаемые на каждом этапе. Компетентность как качество зрелого человека.

Теория зрелости К.-Г.Юнга. Периодизация жизни взрослых Д.Левинсона.

Возрастно-психологическая периодизация развития взрослых. Нормативные кризисы развития взрослых и их специфика.

Психологическое содержание «кризиса вхождения во взрослость».

Ранняя взрослость. Общее физическое и когнитивное развитие. Секс и сексуальность. Романтическая любовь. Психолого-социальное развитие в период ранней взрослости. Значимость семьи и работы. Близость и доверительность отношений. Родительство в ранней взрослости. Профессиональная деятельность.

Средняя взрослость. Психологическая зрелость и условия ее достижения (К.Коларузо). Признаки кризиса середины жизни». Средняя взрослость как период «кризиса первого подведения итогов жизни». Стабильность и изменчивость когнитивных и физических возможностей человека. Психолого-социальное развитие в период средней взрослости. Отношения межличностной значимости. Трансформации в семейной и

профессиональной жизни. Психологическое содержание кризиса 50-лет как периода «подтверждения собственной состоятельности».

Поздняя зрелость. «Кризис старения» как особенность «окончательного подведения итогов жизни». Концепция «ортобиоза» И.И.Мечникова. Геронтофобия. Геронтократия. Природные ресурсы пожилого человека. Календарный возраст. Биологический (функциональный) возраст. Позиция «обратного развития». Процесс «витаукт». Конвергентный и дивергентный типы старения. Синдром «выученной беспомощности». Проблема одиночества и социальной изоляции. Подсознательное предчувствие близкой кончины и поиск гуманной смерти.

Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека. Социально-консультативная помощь, ориентированная на психологическую поддержку и активизацию усилий пожилого человека в решении собственных проблем.

Литература

Основная:

1. Психология зрелости. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "Бахрах-М", 2003.
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии.-М.:ИПРАН, 2004.
3. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. - Москва-Воронеж: РАО,МПСИ, 2004..
4. Крайг Г.,Бокум Д. Психология развития. -Питер, 2004.
5. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности.-СПбю: прайм-Еврознак, 2002.
6. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия - Минск: Харвест, 2003.

Дополнительная:

1. Шихи Г. Возрастные кризисы. - С.-П.: Ювента, 1999.Стюарт-Гамильтон Я. Психологи старения. - Питер, 2002.
2. Бубер М. Проблема человека. В «Два образа веры», М., АСТ, 1999, с.202-300.

Раздел 4. Общение и межличностные отношения как способы социальной жизни человека

Тема 13-14. Общение и межличностные отношения

Понятие общения в психологии. Содержание, функции и формы общения. Непосредственное и опосредованное общение. Роль общения в развитии человека. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Основные средства невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомимика) и ее культурная обусловленность. Коммуникативные барьеры общения. Характеристика общения в зависимости от типа акцентуации характера. Средства преодоления барьеров общения. Принципы эффективного общения и конструктивного взаимодействия.

Понятие «межличностные отношения». Межличностные отношения как субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Динамика развития межличностных отношений: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Зарождение, закрепление, достижение определенной зрелости, возможный спад отношений. Эмпатия как механизм развития отношений. Уровни эмпатии по Н.Н.Обозову: 1. когнитивная эмпатия, проявляющуюся в виде понимания психического состояния другого человека (без изменения своего состояния); 2. эмоциональная эмпатия в форме сопереживания человеку; 3. межличностная идентификация, которая является мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой) и действенной.

Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений. Влияние пола, возраста и национальности на развитие межличностных отношений. Традиции в системе межличностных отношений.

Литература

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов.– 7-е изд., испр. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учебное пособие/ А.А. Бодалев; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
5. Психология. Учебник / Под ред. А.А.Крылова. – М., 1998. Гл.17.

Дополнительная:

1. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. - 335 с.
2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2011. – 800 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Л., 1992.
4. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 560 с.
5. Карнеги, Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей: Перевод с англ./ Д. Карнеги. – М., 1989.
6. Шостром, Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. Перевод с англ./ Э. Шостром. – М., 1994.
7. Пиз А. Язык жестов / А. Пиз. – Н.Новгород, 1992.

Тема 15. Формирование толерантности в межличностных отношениях.

Развитие толерантности в межличностных отношениях как актуальная проблема современности. Понятия «толерантность», «интолерантность», «интолерантность», «психическая устойчивость». Г.Олпорт о критериях толерантности. Толерантный и интолерантный пути развития человека. Характеристика толерантной личности с позиции гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).

Толерантность как устойчивость к фрустрации. Структура толерантности как психосоциальной характеристики личности. Особенности культурно-психологического подхода к проблеме толерантности. Функциональная модель взаимодействия социальных и индивидуальных факторов толерантности/ интолерантности по Д.А. Леонтьеву (2009).

Психологический анализ смыслов толерантности. Неоднозначность семантического значения феномена. Соотношение понятий «толерантность» и «терпимость» (А.Г.Асмолов). Толерантность и индифферентность. Виды и формы проявления толерантности. Адекватное отношение к различиям между людьми как определяющий фактор толерантности человека. Мотивы, актуализирующие толерантность в межличностных отношениях.

Возрастно-психологические особенности формирования толерантности в межличностных отношениях. Условия и факторы, обуславливающие развитие межличностной толерантности в системе образования. Критерии эффективности деятельности по формированию толерантности: наличие устойчивой мотивации на конструктивное взаимодействие, ответственное отношение к решению задач по адекватному самоосуществлению. Психоэмоциональная устойчивость как признак эмоционального равновесия. Воспитание потребности и навыков толерантного взаимодействия у аспирантов. Создание условий, продуцирующих толерантные отношения. Психологическая сложность формирования толерантности в межличностных отношениях.

Литература

Основная:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. - М., 1998.
2. Вислова А.Д. Толерантность в современном образовании. Монография.- М., 2010.
3. Вислова А.Д. Психология толерантности/интолерантности //Учебное пособие.- Нальчик, 2014. - 75 с.
4. Вислова А.Д. Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности// Вестник Московского университета МВД России, № 12, 2011.С. 27-29.
5. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. СПб.,2005.

Дополнительная:

1. Вислова А.Д. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников. 2008. №3. С. 15-20.
2. Уолцер М. О терпимости. – М., 2000.
3. Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие /В.Н. Гуров, Б.З.Вульф, В.Н. Галяпина – М., 2004 – 240с.

6. Образовательные технологии

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- разбор конкретных ситуаций,
- видеоматериалы, иллюстрирующие различные аспекты психологии человека.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий по теме «Детский и подростковый периоды жизни человека»

I:1

S: Качественные возрастные изменения, связанные с появлением новообразований и новых механизмов и структур:

- +: развитие,
- : формирование,
- : становление.

I:2

S: Закономерности качественных изменений развития:

- +: поступательный характер,
- +: необратимость,
- : ступенчатость,
- +: разрешение внутренних противоречий.

I:3

S: Развитие, связанное с появлением нового по сравнению с предыдущим возрастным этапом, называется:

- : инволюционным,
- : биологическим,
- +: эволюционным.

I:4

S: Утрата ранее сформированных психических свойств и качеств, имевших место в предыдущем периоде, называется:

- +: инволюционным изменением,
- : биологическим развитием,
- : эволюционным развитием.

I:5

S: Проявление психических качеств в различное время, когда развитие одних функций опережает развитие других, называется:

- : социальным развитием,
- +: гетерохромным развитием,
- : биологическим развитием.

I:6

S: Одновременное влияние природной и социальной среды, исторического развития общества, национальной принадлежности и других факторов на процесс развития, это:

- : гетерохромное развитие,
- : биологическое развитие,
- +: социальное развитие.

I:7

S: Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, подготовленного ходом предшествующего развития, называется:

- :биологическим возрастом,
- :социальным возрастом,
- +:психологическим возрастом.

I:8

S: Согласно Л. С. Выготскому, структура психологического возраста включает:

- :социальные условия развития,
- +:социальную ситуацию развития,
- +:возрастные психологические новообразования.

Примеры тестовых заданий по теме «Психология зрелого и позднего возраста»

I:1

S: Биологический процесс постепенной деградации частей и систем тела человека и последствия этого процесса:

- +: старение,
- : формирование,
- : развитие.

I:2

S: Гиперболизированная адаптация субъекта к выработанным им приемам решения жизненных проблем, стратегиям поведения в социальных ситуациях и определенному образу жизни - это признаки:

- +: старения,
- : взросления,
- : развития.

I:3

S: Асинхронность фаз развития отдельных органов и функций:

- : равномерность,
- +: гетерохронность,
- : монохромность.

I:4

S: Повышение разнообразия в процессе психического развития:

- +: дивергенция,
- : конвергенция,
- : сегрегация.

I:5

S: Свёртывание, усиление избирательности в процессе психического развития:

- : дивергенция,
- +: конвергенция,
- : сегрегация.

I:6

S: Градации периода геронтогенеза:

- +: пожилой возраст,
- : предстарческий возраст,

- +: старческий возраст,
- +: долгожители.

I:7

S: Типология старения по Крайгу:

- +: предстарческий возраст,
- : постстарческий возраст,
- +: старческий,
- +: позднестарческий,
- +: дряхлость.

I:8

S: Типология стариков и старости по Ф. Гизе:

- +: старик-негативист,
- : старик-позитивист,
- : акцентуированный тип,
- +: старик-экстравертированный,
- +: интровертированный тип.

I:9

S: Типология старения по Бромлей:

- +: конструктивное отношение к старости,
- : деструктивное отношение,
- +: отношение зависимости,
- +: оборонительное отношение,
- +: отношение враждебности к окружающим,
- +: отношение враждебности к самому себе.

I:10

S: Критерии типов поступательного развития личности в поздние годы по А.А. Кроник:

- +: потеря пожилым человеком работы,
- +: ценности, на которые ориентирована активность пожилого в период поздней взрослости,
- : отношения, которые являются значимыми,
- : материальный достаток пожилого человека.

I:11

S: Восстановление повреждений, возникших в процессе старения по В.В. Фролькису:

- : аутотренинг,
- +: витаукт,
- : реабилитация.

I:12

S: Структура потребностей пожилых людей:

- : потребность в эмоциональной поддержке,
- +: потребность в избегании страданий,
- : потребность в зависимости от близких людей,
- +: потребность в автономии и независимости,
- +: потребность в проецировании на других своих психических проявлений.

I:13

S: Согласно А. Маслоу ведущими потребностями в пожилом и старческом возрасте становятся:

- +: телесные потребности,
- : потребность в самозащите,
- +: потребность в безопасности и надежности.

I:14

S: Характеристика Эриксоном стадии поздней жизни:

- + : отыскание человеком смысла своей жизни,
- : поиск единомышленников,
- + : достижение интегрирования личности,
- : развитие творческих способностей.

I:15

S: Характеристики переживания пожилыми чувства интегративности по Э. Эриксону:

- + : личностная уверенность в своей склонности к порядку и осмысленности,
- : негативное восприятие прожитой жизни,
- + : пост-нарцисстическая любовь человеческой личности,
- + : приятие своего единственного жизненного пути,
- + : новая, отличная от прежней, любовь к своим родителям,
- + : причастное, присоединительное отношение к принципам отдаленных времен и различным занятиям.

I:16

S: Условия, способствующие эффективному интегрированию человеком своей жизни по Эриксону:

- + : успешное разрешение человеком нормативных кризисов и конфликтов,
- : критическое отношение к возрастным изменениям,
- + : выработка адаптивных личностных свойств,
- + : умение извлекать полезные уроки из прошлых неудач,
- + : способность аккумулировать энергетический потенциал всех пройденных стадий.

I:17

S: Группы негативных личностных новообразований в поздние годы жизни по Э.Эриксону:

- + : неадаптивные тенденции,
- : тенденции самосохранения,
- : разрушительные тенденции,
- + : пагубные, отрицательно влияющие на развитие тенденции.

7.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и структура современной психологии.
2. Основные методы психологии.
3. Характеристика вспомогательных методов психологии.
4. Основные этапы становления психологии
5. Развитие психики в филогенезе.
6. Сознание человека. Бессознательное.
7. Человек как индивид, личность, индивидуальность.
8. Методы наблюдения, беседа и интервьюирования
9. Психика человека: функции и структура
10. Психические явления

11. Психические процессы
12. Психические состояния
13. Психические свойства
14. Становление сознания человека
15. Познавательная деятельность
16. Характеристика эмоций и эмоциональных переживаний
17. Роль мотивов в развитии человека
18. Воля и волевые качества человека
19. Психология ощущений и восприятий
20. Психологические механизмы памяти
21. Феномен внимания: теории и концепции
22. Воображение как психический процесс
23. Особенности эмоциональных явлений (настроение, аффект, эмоция, чувство, страсть, стресс, фрустрация, депрессия, тревога и т.д)
24. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
25. Значение кризисов в психическом развитии.
26. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
27. Типологии подросткового периода развития
28. Особенности психологии периода взрослости
29. Культурно-историческая концепция развития Л. С. Выготского.
30. Понятие, функции и виды общения.
31. Функции общения и ее связь с межличностными отношениями.
32. Структура общения.
33. Коммуникативная сторона общения.
34. Интерактивная сторона общения.
35. Перцептивная сторона общения.
36. Особенности невербального общения.
37. Процесс общения и его оптимизация.
38. Коммуникативные барьеры в общении.
39. Межличностные отношения и их роль в социальной жизни человека.
40. Толерантность как социальная ценность и механизм регулирования поведения.

Зачет

Изучение учебной дисциплины завершается зачетом. Для получения зачета необходимо выполнить программу аудиторной и самостоятельной работы. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы.

Оценка знаний аспирантов на зачете проводится с учетом следующих показателей: полнота раскрытия содержания учебных вопросов, четкость суждений, глубина анализа учебной литературы, самостоятельность при выполнении тестовых заданий, правильность

ответов на дополнительные контрольные вопросы. «Зачтено» предполагает ясное, аргументированное раскрытие содержания вопросов. «Не зачтено» ставится при отрывочных знаниях по основным вопросам, неправильных ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Вопросы для групповой работы по дисциплине «Психология человека»

1. Активизация познавательной деятельности (мозговой штурм)
2. Формирование эффективной коммуникации (анализ конкретных ситуаций)
3. Практические методы психологии (учебная дискуссия)
4. Тренинг как особый вид групповой работы
5. Просмотр и анализ видеоролика «Близнецовая речь».

7.4. Темы для рефератов

1. Основные этапы развития психологии как науки
2. Основные методы психологии человека
3. Научные принципы психологии как науки
4. Связь речи и сознания человека
5. Значение памяти в жизни человека.
6. Значимость внимания в процессе познания.
7. Особенности процесса мышления.
8. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
9. Типы мышления и их специфическое проявление.
10. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
11. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
12. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
13. Общение и его значимость во взаимодействии с людьми.
14. Базовые потребности человека
15. Роль деятельности в психическом развитии человека.
16. Взаимосвязь мышления и речи
17. Методы психологии и их характеристика.
18. Познавательные психические процессы
19. Эмоциональная сфера и эмоциональные переживания
20. Характеристика воли и волевых качеств человека
21. Основные закономерности и динамика психического развития
22. Толерантность в структуре межличностных отношений

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Вислова А.Д. Психология толерантности/интолерантности//Учебное пособие.- Нальчик, 2014. - 75 с.
2. Вислова А.Д. Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности// Вестник Московского университета МВД России, № 12, 2011.С. 27-29.
3. Вислова А.Д. Толерантность в современном образовании. Монография.- М., 2010.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.

5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2011. – 800 с.
6. Психология человека: от рождения до смерти. Под редакцией А.А.Реана. –М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2010.- 656с.

8.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
5. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2002. – 264 с.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности, 1995 г.
7. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР, 1998 г.
8. Бубер М. Проблема человека. В «Два образа веры», М., АСТ, 1999, с.202-300.
9. Вислова А.Д. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников. 2008. №3. С. 15-20.
10. Выготский Л. С. Проблема возраста/ Хрестоматия по детской психологии. От младенца до подростка, 2008 г., стр. 18-32.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Инф.-метод. пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – Т. 1. – М.: Мир, 2009. – 376 с.
13. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
14. Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие /В.Н. Гуров, Б.З.Вульффов, В.Н. Галяпина – М., 2004 – 240с.
15. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Часть 1 / Е. Бурмистрова, Д. Донцов, М. Донцова и др. // Вестник практической психологии образования. 2014. № 4(41). С. 41–52.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 320 с.
17. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. — М.: Тривола, 1994. — 304 с.
18. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению, - СПб.: Речь, 2002. – 184 с.
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 584с.
20. Малкина-Пых. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. -М.: Эксмо, 2004.
21. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010. – 384 с.

22. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире. - М.: РОССПЭН, 2004.
23. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011.-314с.
24. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 704 с.
25. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 704 с.
26. Психология личности. Хрестоматия / под ред. Ю. Б.Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 618 с.
27. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Ф. Фаликман. – М.: АСТ, 2009. – 705 с.
28. Психология мышления. Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.Ф. Фаликман, В.В. Петухов. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
29. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. – М.: АСТ, 2009. – 688 с.
30. Психология памяти. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
31. Уолцер М. О терпимости. – М., 2000.
32. Шихи Г. Возрастные кризисы. - С.-П.: Ювента, 1999. Стюарт-Гамильтон Я. Психологи старения. - Питер, 2002.
33. Штофф В. А. Введение в методологию научного познания. – Л., 1972.
34. Эриксон Э. Детство и общество, 2000 г.

8.3. Периодические издания

При самостоятельной подготовке рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Национальный психологический журнал» «Практическая психология» и др.

8.4. Интернет-ресурсы

- Электронная библиотечная система. URL: <http://www.book.ru> .
- Портал информационной сети российской психологии. URL: <http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> .
- Куб - электронная библиотека по психологии. URL: <http://www.koob.ru/> .
- Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека». URL: <http://flogiston.ru/library>.
- Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология». URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php.
- Психологический портал. URL: <http://www.psychology.ru/>.
- Образовательный видеопортал. URL: <http://www.univertv.ru/video/psihologiya>.
- Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. URL: http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva_g_m_kurs_socialnoj_psikhologii/0-118.
- Социальная психология. Под ред. А.Л.Журавлева Психология межличностного взаимодействия. URL: <http://yurpsy.by.ru/biblio/socpsy/06.htm>.

- Абрамова. Г. С. Практическая психология. URL: <http://world7.ru/lib/46-practical/402-practpsy>.
- Абрамова. Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. URL: <http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>.
- Сайт URL: <http://humanpsy.ru>.

Интерактивные методы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес таких занятий составляет 30% общего объема аудиторных занятий.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций,

9. Материально-техническое обеспечение

Аудитория: кабинет 72 (3этаж).

Технические средства для обучения: компьютер, программные средства для демонстрации мультимедиа-презентаций и видеосюжетов.

Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка осуществляется в виде консультаций по вопросам, связанным с реализацией целей и задач данного курса. Дистанционное общение с преподавателем осуществляется посредством электронной почты автора программы: **avislova@mail.ru**