

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»**

**Кафедра языкознания и литературоведения**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.  
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

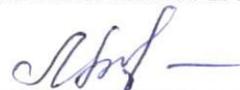
Директор КБИГИ

 /К.Ф. Дзамихов/  
« 11 » сентября 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
языкознания и литературоведения

 /Л.Б. Хавжокова/  
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД 6 «ОТГЛАГОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
В КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ ЯЗЫКЕ»**

Направление подготовки  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
Специальность:  
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)

Год обучения – 2  
Форма обучения – очная

**Составитель:**  
Б.Ч. Бижоев, доктор филологических наук,  
зав. сектором кабардино-черкесского языка

**Рецензент:**

**Дзуганова Р.Х.**, доктор филологических наук, главный научный сотрудник сектора кабардино-черкесского языка КБИГИ.

Рабочая программа дисциплины «Отглагольные образования в кабардино-черкесском языке» / Сост. Б.Ч. Бижоев. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 12 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



Б.Ч. Бижоев

Бижоев Б.Ч., 2015  
ФГФНУ КБИГИ, 2015

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1.	Структура дисциплины.....	6
4.2.	Содержание дисциплины.....	6
4.3.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	7
4.3.1	Методические указания к самостоятельному изучению тем .....	7
5.	Образовательные технологии .....	9
5.1.	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.1.	Основная литература.....	10
6.2.	Дополнительная литература.....	10
6.3.	Интернет-ресурсы .....	11
7.	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у аспирантов компетенций необходимых выпускникам аспирантуры по направлению 10.02.02 – Языки народов РФ (кавказские языки) для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде, проведения научного исследования в области лингвистики, подготовки к кандидатскому экзамену по специальности.

**Задачей дисциплины** является формирование представления о грамматических проблемах языкознания в диахроническом и синхроническом плане.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины» ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная учебная дисциплина входит в систему специализированных курсов и ориентирована на собственно лингвистическую составляющую филологических наук. Данная дисциплина предваряет производственную практику и НИР аспирантов, обучающихся по специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки).

В качестве требований к «выходным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, следует отметить базовые знания из курсов «Общее языкознание», «История лингвистических учений», а также владение терминологическим аппаратом, предусмотренным программой специалитета.

Освоение дисциплины «Отглагольные образования в кабардино-черкесском языке», с одной стороны, направлено на формирование научных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, с другой стороны, подразумевает знакомство обучающихся с широким кругом проблем современного языкознания.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- **универсальные (УК):**
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– **общепрофессиональные (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– **профессиональные (ПК):**

– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (ПК-1);

– способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

– владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:**

– особенности современной научной парадигмы в области языкознания;

– методы и методики филологического исследования;

**Уметь:**

– порождать новые идеи, адаптации к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

– представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

– создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текста официально-делового и публицистического стиля.

**Владеть:**

– навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;

– навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Количество часов
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Аудиторная работа:</b>	28
<i>Лекции (Л)</i>	28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	80
Самостоятельное изучение разделов	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	32
Подготовка и сдача экзамена	
<b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>	

### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество во учебного времени	Виды учебных занятий	
			Лекции	СР
1	Введение. Причастие, его разряды. Образование и словоизменение причастий.	34	8	24
2	Деепричастие, его разновидности. Грамматика деепричастия.	34	8	24
3	Альтернатив. Инфинитив. Масдар.	40	12	32
	<b>Всего:</b>	108	28	102

### **4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

#### **4.3.1. Методические указания к самостоятельному изучению тем**

При самостоятельной подготовке тем по данной дисциплине выполняются следующие виды заданий:

1. Теоретические задания, требующие интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой аспирант находит оригинальное решение учебной задачи (например, деловая игра). В частности, аспирант, опираясь на знания, полученные на лекциях, и в результате самостоятельного изучения литературы выявляет ядро и периферию отглагольных образований в кабардино-черкесском языке.

2. Аналитические задания, побуждающие аспирантов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

3. Задания воспроизводящего плана, требующие от аспирантов в основном репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, с решением типовых задач, предлагаемых преподавателем, выполнением упражнений.

#### ***Перечень вопросов для самостоятельной работы***

1. Система отглагольных форм в кабардино-черкесском языке.
2. Причастия, их разряды.
3. Проблема классификации причастий.
4. Проблема названий разрядов причастий, разнобой в терминологии.
5. Образование субъектных и объектных причастий.
6. Образование обстоятельственных причастий.
7. Образование орудных (инструментальных) причастий.
8. О разграничении омонимичных форм причастий: причастий времени и места, орудного инструментального причастия, причастия образа действия.
9. Изменение по лицам одноличных причастий.
10. Изменение по лицам полиперсональных причастий.
11. Расхождения парадигм спряжения финитных и инфинитных форм глагола.
12. Изменение по временам причастий. Ущербность временных форм причастий.
13. Особенности склонения причастий.
14. Вопрос о наличии модальных форм у причастий.
15. Реконструкция развития причастных форм в адыгских языках.
16. Причастные формы в родственных языках – абазинском, абхазском, убыхском.

17. Синтаксические функции причастий.
18. Деепричастие. Деепричастия с суффиксом- у//уэ.
19. Деепричастия с суффиксом - рэ .
20. Словоизменение деепричастий.
21. Синтаксические функции деепричастий.
22. Инфинитив. Его формы и функции.
23. Масдар. Его формы и функции.
24. Разграничение форм инфинитива и масдара.
25. Пересмотр взгляда на состав инфинитных форм в новейшей специальной литературе. Выявленные новые отглагольные формы: герундий, неопределенная личная форма, условная форма, альтернатив, долженствование, инфинитная форма на –ми.
26. Перспективы дальнейшего изучения отглагольных форм, наиболее важные проблемы, которые необходимо решать в будущем.

### *Перечень вопросов для экзамена*

1. Наиболее разработанные отглагольные образования.
2. Менее освещенные отглагольные образования.
3. Взгляды различных исследователей о составе отглагольных образований в кабардино-черкесском языке.
4. Масдар, его особенности и словообразование.
5. Инфинитив , его структурные признаки.
6. О трудностях разграничения масдара и инфинитива.
7. Причастие – история изучения. Наиболее важные исследования по адыгским причастиям, общее и расхождения между ними.
8. Классификация причастий, спорные моменты.
9. Субъектные и объектные формы причастия.
10. Образование субъектных и объектных причастий.
11. Особенности образования причастий от переходных и непереходных, одноличных и полиперсональных глаголов.
12. Словоизменение субъектных и объектных причастий: изменение по лицам, временам, падежам.
13. Обстоятельственные формы причастия, их строение и морфологические особенности.
14. Образование обстоятельственных и орудных причастий:
  - а) обстоятельственные причастия места
  - б) обстоятельственные причастия времени
  - в) обстоятельственные причастия образа действия
  - г) обстоятельственные причины и цели
  - д) орудные инструментальные причастия.
15. Словоизменение обстоятельственных и орудных (инструментальных) причастий.
  - а) изменение по лицам

б) изменение по временам

в) изменение по падежам.

16. История развития причастных форм. Причастия в общеадыгском языке.

17. Сходства и различия между адыгскими языками в области образования и словоизменения причастий.

18. Причастные формы в родственных адыгским языках – абазинском, абхазском, убыхском. Реконструкция общеабхазо-адыгского состояния причастий.

19. Синтаксические функции причастных форм.

20. Инфинитный глагол как составная часть сложного глагола.

21. Общая характеристика инфинитного деепричастного компонента сложного сказуемого.

## 5. Образовательные технологии

На повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности работают следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;

- вариативный подход к учебным возможностям аспирантов;

- дифференцированное управление учебной деятельностью;

- демократические формы (диалоговые и фасилитационные) организации учебного процесса;

- умение диагностировать цели обучения воспитания;

- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;

- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;

- умение моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста;

- умение организовать самостоятельную работу аспирантов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;

- умение свободно владеть активными методами обучения;

- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и аспиранта;

- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;

- интерактивное обучение;

- решение творческих задач;

- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Активные и интерактивные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий (14 часов).

### **5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы.	4
ПР	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы, лингвистический турнир, ролевые игры, лингвистический тренинг.	10

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. *Абазова М.М.* Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик: Изд-во КБИГИ РАН, 2014. – 136 с.
2. *Алиева Э.Н.* Функционально-семантическая категория модальности и ее реализация в разноструктурных языках (русском, английском и лезгинском): автореф. дис... докт. филол. наук. – Москва, 2010. – 40 с.
3. *Афаунова А.А.* Семантико-грамматический анализ междометий и звукоподражаний кабардино-черкесского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – 128 с.
4. *Хежева З.Р.* Семантико-грамматическая характеристика категория наклонения в кабардино-черкесском языке. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. – 136 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. *Зекореев Н.Н.* К проблеме сочетаемости инфинитных глагольных форм в адыгских языках // Материалы региональной научной сессии по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков. Майкоп: АНИИЭЯЛИ, 1980. С. 222-228.

2. *Бижоев Б.Ч.* Причастие в адыгских языках в сравнительном освещении. Нальчик: Нарт, 1991. 152 с.
3. *Бижоев Б.Ч.* Грамматические лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эль-Фа, 2005. 352 с.
4. *Кумахов М.А.* Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1989. 384 с.
5. *Кумахов М.А.* Очерки общего и кавказского языкознания. Нальчик: Эльбрус, 1984. 323 с.
6. *Кумахов М., Вамлинг К.* Дополнительные конструкции в кабардинском языке. – Швеция – Москва, 1998. – 346 с.
7. *Чкадуа Л.П.* Фinitные и инфинитные глагольные образования абхазского языка в функции выражения предикативности // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. Нальчик, 1977. С. 148-157.
8. *Шагиров А.К.* Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик: Эль-Фа, 2004. 222 с.
9. *Карданов Б.М.* Глагольное сказуемое в кабардинском языке. Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1957. 138 с.

### 6.3. Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ

Центр-Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал // [library.ru](http://library.ru)

Общие ресурсы по лингвистике и филологии

// [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)

Публичная электронная библиотека // [Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)

Российский общеобразовательный портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Русская виртуальная библиотека // [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Русский филологический портал // [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Федеральный институт педагогических измерений // [fipi.ru](http://fipi.ru)

Федеральный портал «Российское образование» // [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Энциклопедии, словари, справочники // [www.encyklopedia.by.ru](http://www.encyklopedia.by.ru)

Энциклопедия «Кругосвет» // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: [post@rsl.ru](mailto:post@rsl.ru)

Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail: [ban@info.rasl.spb.ru](mailto:ban@info.rasl.spb.ru). <http://www.ban.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.ru>

Нац. библио-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

## **7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Под информационной технологией подразумевается любая педагогическая технология, поскольку основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Компьютерные (современные информационно-коммуникационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому. При этом средством осуществления их является компьютер. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ преподаватель составляет их планы исходя из целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Всему этому способствуют презентационные формы занятий, подготовленные для работы с компьютером и интерактивной доской (по данной дисциплине: 2 лекционных занятия (4 часа)).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В КБИГИ имеется и используется следующее специализированное лабораторное оборудование для обеспечения процесса обучения аспирантов:

1. Каб. 72. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.
2. Каб. 42. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.