

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»**

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

 /Ж.Ф. Дзамихов/
« 11 » сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
языкознания и литературоведения

 /Л.Б. Хавжокова/
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД 5 «НАКЛОНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЕ
МОДАЛЬНОСТИ В КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ ЯЗЫКЕ»**

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Специальность:
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)

Год обучения – 2
Форма обучения – очная

Составитель:
З.Р. Хежева, кандидат филологических наук,
НС сектора кабардино-черкесского языка

Рецензент:

Жилетежев Х.Ч., кандидат филологических наук, старший научный сотрудник сектора кабардино-черкесского языка КБИГИ.

Рабочая программа дисциплины «Наклонение как средство выражения модальности в кабардино-черкесском языке» / Сост. З.Р. Хежева. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 20 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



З.Р. Хежева

Хежева З.Р., 2015
ФГФНУ КБИГИ, 2015

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.3. Тематический план изучения дисциплины.....	7
5. Методические указания для изучения дисциплины.....	18
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостной картины функционирования категории наклонения, анализ и описание в синхронном плане глагольной парадигматики в пределах каждой из 7 категорий наклонения в кабардино-черкесском языке с учетом таких универсальных лингвистических категорий, как модальность и предикативность.

В соответствии с поставленной целью предполагается решение следующих **задач**:

- проанализировать историю изучения категории наклонения в адыгских языках;
- познакомить аспирантов с современными трактовками предмета;
- осветить грамматические явления модальности и темпоральности, как основных средств выражения предикативности в адыгских языках;
- установить соотношение форм наклонения и времени в кабардино-черкесском языке;
- показать взаимосвязь категорий финитности и инфинитности с категориями времени и наклонения в кабардино-черкесском языке;
- определить роль финитных и инфинитных глаголов в передаче значения предикативности;
- уточнить состав категориальных форм в самой системе наклонения;
- осветить характер и особенности категории наклонения;
- научить использовать общепсихологические методы, методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины» ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная учебная дисциплина входит в систему специализированных курсов, устанавливаемых институтом и определяемых по выбору обучающихся и ориентирована на собственно лингвистическую составляющую филологических наук. Данная дисциплина предваряет производственную практику и НИД аспирантов, обучающихся по специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки).

Курс «Наклонение как средство выражения модальности в кабардино-черкесском языке» позволят сделать ряд выводов о когнитивной сущности и природе категории наклонения в адыгских языках, пополнить типологические характеристики категории наклонения в кабардино-черкесском языке и других языках мира.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные положения и концепции в области теории и истории кабардино-черкесского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом;

Уметь: применять полученные знания в области категории наклонения в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области категории наклонения.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

– **универсальные (УК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– **общепрофессиональные (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– **профессиональные (ПК):**

– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (ПК-1).

– способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

– владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Количество часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	28
<i>Лекции (Л)</i>	28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
Самостоятельная работа:	80
Самостоятельное изучение разделов	54
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	26
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет)	

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	С/р	зачет
I Раздел. История изучения категории наклонения в адыгских языках				
1.	Тема: Тема: Ш.Б. Ногмов о грамматической категории наклонения; Изучение категории наклонения в середине XX века	4	10	
2.	Тема: Тема: Изучение категории наклонения в адыгских языках в современном языкознании (посл. треть XIX – начало XX вв.)	4	14	
II Раздел. Модальность как важнейшая категория глагола				
3.	Тема: Тема: Выражение модальности в категориях наклонения	4	12	
4.	Тема: Модальная семантика в категориях финитности и инфинитности	4	12	
5.	Тема: Особенности выражения категории времени в адыгских языках	4	12	
III Раздел. Система наклонения в кабардино-черкесском языке				

6.	Тема: Изъявительное наклонение; Повелительное наклонение; Условное наклонение; Сослагательное наклонение	4	10	
7.	Тема: Желательное наклонение; Предположительное наклонение; Вопросительное наклонение	4	10	
	Итого:	28	80	

4.3. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
I Раздел. История изучения категории наклонения в адыгских языках		
1.	Тема: Ш.Б. Ногмов о грамматической категории наклонения; Изучение категории наклонения в середине XX века	<p>Большой вклад в изучение кабардинского языка сделан кабардинским просветителем Ш.Б.Ногмовым (Ногма). «Изучение рукописей Ш.Б.Ногмова свидетельствует о том, что, хотя влияние русской грамматики на его труд было велико и хотя на этот труд наложила известный след арабская школа подготовки ее автора, кабардинскому ученому удалось в ряде случаев провести интересные и тонкие наблюдения над родным языком.</p> <p>В «Начальных правилах кабардинской грамматики» (1840, 1843) категория глагола представлена более обширно, чем другие категории. Ш.Б.Ногмов предлагает термин для обозначения глагола: <i>пкьыгьуэхэр</i> – букв. «основы времени». В сфере глагола им выделяются следующие категории: наклонение, число, лицо, время и спряжение. Взяв за основу русскую грамматику и принятые в ней наклонения, Ш.Б.Ногмов вынужден был отнести ряд наклонений, которых нет в русском языке, в разряд времен кабардинского глагола. В грамматике 1843 года он выделяет в кабардинском языке всего лишь три наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное, но далее при изложении точки зрения о спряжении кабардинского глагола появляются неопределенное и возжелательное наклонения. Г.Ф.Турчанинов установил, что к числу наклонений, кроме неопределенного и возжелательного, Ш.Б. Ногмов в «Начальных правилах кабардинской грамматики» 1843 года относил еще и условную форму глагола. Итак, Ш.Б. Ногмов выделяет в кабардинском языке шесть наклонений: неопределенное, повелительное, изъявительное, условное, сослагательное и возжелательное.</p>
2.	Тема: Изучение категории наклонения в адыгских	В исследованиях и научных прениях по морфологии адыгских языков глаголу отводится

<p>языках в современном языкознании (посл. треть XIX – начало XX вв.)</p>	<p>центральное место. Именно глаголу посвящено подавляющее большинство работ по грамматике. Эта часть речи настолько сложна, многогранна и многообразна по своему строению и составу, что полное описание морфологической системы адыгского глагола еще не осуществлено. Система глагола, унаследованная от праязыкового состояния, действительно, обладает исключительно сложной структурой и высокой степенью синтеза. Бесспорно, подобная сложность обусловлена тем, что в сфере глагола выражается большое количество морфологических категорий.</p> <p>В адыгском глаголе традиционно выделяются 14 категорий: времени, числа, лица, наклонения, каузатива, переходности/непереходности, динамичности/статичности, финитности/инфинитности, версии, возвратности, союзности, взаимности, возможности (потенциальности), произвольности.</p> <p>Некоторые из перечисленных категорий образуют парадигматические системы, которые охватывают большое количество глагольных основ. К таковым относятся категории времени, лица и наклонения.</p> <p>Для адыгских языков характерна весьма развитая многочленная система наклонений. По мнению М.К. Кумахова, предпринявшего попытку реконструировать общеадыгскую систему наклонений, некоторые модусные формы восходят к общеадыгскому хронологическому уровню [Кумахов 1971:241]. Вместе с тем, после распада общеадыгского единства модальные образования подверглись весьма существенным изменениям: образовались принципиально новые формы, осложнились старые формы наклонений.</p> <p>Исследование истории изучения категории наклонения в адыгских языках имеет огромное значение в теоретическом и практическом отношении, поскольку появляется возможность проследить особенности изучения данного языкового явления в адыгских языках в определенные исторические периоды и на разных этапах развития лингвистической науки. Кроме того, это, бесспорно, способствует более глубокому осмыслению и пониманию сущности категории наклонения как таковой.</p> <p>Важное значение в изучении кабардино-черкесского глагола и определении его категорий имеет работа Г. Ф. Турчанинова и М. Цагова «Грамматика кабардинского языка» (1940). Данная работа представляет опыт описания грамматической системы кабардино-черкесского языка в части, касающейся фонетики,</p>
---	--

	<p>словообразования и морфологии.</p> <p>Авторы выделяют в кабардино-черкесском языке следующие наклонения:</p> <p>1) Изъявительное; 2) Повелительное; 3) Вопросительное; 4) Позволительное; 5) Наклонение вероятности; 6) Желательное; 7) Условное; 8) Сослагательное.</p> <p>Весьма значительны заслуги советских языковедов Н.Ф. Яковлева и Д.А. Ашхамафа в области изучения категории наклонения в адыгских языках.</p> <p>Определение понятия наклонения авторы увязывают с классификацией типов предложения по употребляемым в них формам сказуемого с изменением его по трем основным временам. По их мнению, специальные формы сказуемого (глагола), которые соответствуют выделяемым ими в разделе «Синтаксис» типам предложений, являются наклонениями. Таким образом, в зависимости от типов предложения: утвердительного, отрицательного, вопросительного, вопросительно-подтвердительного, подтвердительного – авторы различают в формах глагола, которые служат для выражения сказуемого в каждом из этих типов предложения, такое же количество наклонений. Исходя из этого, глагольная форма наклонения выражает собой тот же оттенок значения, что и тип предложения в целом, т.е. значение предикативности.</p> <p>Н.Ф. Яковлев и Д.А. Ашхамаф выделяют в адыгейском языке следующие наклонения: 1) Повелительное; 2) Утвердительное (соответствует русскому изъявительному); 3) Отрицательное (соответствует русскому изъявительному с отрицанием); 4) Вопросительное; 5) Вопросительно-подтвердительное по значению; 6) Вопросительно-отрицательное по форме; 7) Подтвердительное; 8) Желательное. [Яковлев, Ашхамаф 1941: 343].</p> <p>Дальнейшее изучение категории наклонения связано с именами Г.В. Рогава и З.И. Керашевой. Трудно переоценить их заслуги в разработке вопросов морфологии адыгейского языка, в частности, в области изучения глагола и категории наклонения. Результатом их многолетних исследований явился большой научный труд «Грамматика адыгейского языка» [1966].</p> <p>В адыгейском глаголе Г.В. Рогава и З.И. Керашева различают следующие наклонения (модальные образования): 1) Изъявительное; 2) Условное; 3) Сослагательное; 4) Желательное; 5) Повелительное; 6) Предположительное; 7) Целевое (супин); 8) Долженствования; 9) Возможное; 10) Возможно-</p>
--	---

	<p>противительное.</p> <p>Кроме основных форм наклонения глагола, авторы отмечают возможность образования и других форм наклонения. В частности, они указывают на отрицательные, подтвердительные, вопросительные и усилительные формы, на которые в свое время обращали внимание Н.Ф. Яковлев и Д.А. Ашхамаф</p> <p>Дальнейшее исследование теории грамматических категорий в адыгских языках (адыгейском, кабардино-черкесском) связано с именем известного лингвиста М.А. Кумахова. По его мнению, глагол в адыгских языках – наиболее сложная часть речи, и он характеризуется чрезвычайно высокой степенью синтеза. Подобная сложность обусловлена наличием большого количества грамматических категорий глагола.</p> <p>На основании проведенного исследования М.А. Кумахов сформировал основные положения о системе наклонений адыгского глагола, которая включает следующие наклонения: 1) Изъявительное (индикатив); 2) Условное; 3) Сослагательное (конъюнктив); 4) Предположительное; 5) Желательное (оптатив); 6) Повелительное (императив); 7) Наклонение удивления.</p> <p>Большой вклад в изучение категории наклонения в адыгских языках внес Ж.А. Шаов. Он предпринял попытку установить критерии выделения форм наклонений в адыгейском языке, на основе морфолого-синтаксического принципа определить количество наклонений. Ж.А.Шаовым корректно решен вопрос о структурных типах (синтетических и аналитических формах) наклонения и установлено соотношение форм наклонения и времени, что, на наш взгляд, весьма важно. Кроме того, можно сказать, что в диссертационной работе Ж.А. Шаова определен характер взаимосвязи между отдельными формами наклонения.</p> <p>По мнению Ж.А. Шаова, наклонение, выражающее модальное значение, является одной из самых сложных категорий глагола, она (категория наклонения), выявляемая морфологическими и частично – синтаксическими средствами, является не только грамматической. Ж.А. Шаов отмечает: «Реально наклонение проявляется в языке в том, что, будучи глагольной категорией, оно образуется своими специальными морфологическими аффиксами. Вместе с тем приходится учитывать и семантику, ибо эта категория выражает модальность, все оттенки которой не всегда находят свой специальный грамматический оформитель» [Шаов 1967:162].</p> <p>Ж.А. Шаов последовательно доказывает, что</p>
--	--

		<p>наклонение как грамматическая категория присуще только глаголу; тем не менее, он не отрицает, что категория наклонения выражает устанавливаемое говорящим отношение действия к реальности. Он также считает, что при характеристике наклонения нужно иметь в виду морфологическую и синтаксическую сторону словосочетаний с глаголом [Шаов 1965:93].</p> <p>Особое внимание ученый уделил связи наклонения и времени. По его мнению, в адыгейском языке отдельные формы наклонения органически переплетаются с формами времени, и именно поэтому некоторые исследователи связывают изучение формы времени и наклонения с выяснением структуры спряжения глагола и проводят классификацию форм времени и наклонения, опираясь на основу глагола. В данном случае Ж.А. Шаов имеет в виду классификацию, отраженную в «Грамматике адыгейского языка» Г.В. Рогавы и З.И. Керашевой.</p> <p>В адыгейском языке Ж.А. Шаов выделяет 7 наклонений: 1) Изъявительное; 2) Условное; 3) Сослагательное; 4) Желательное; 5) Повелительное; 6) Вопросительное; 7) Наклонение вероятности.</p>
II Раздел. Модальность как важнейшая категория глагола		
3.	<p>Тема: Выражение модальности в категориях наклонения.</p>	<p>Категория модальности неотделима от категории наклонения, и она, модальность, определяется как глобальная языковая категория, проявляющаяся на разных уровнях системы языка.</p> <p>Основоположником концепции модальности является Ш. Балли. Он считает, что модальность – «душа предложения; она, как и мысль, образуется в результате активной операции говорящего субъекта». Как следствие, нельзя придавать значение предложению высказыванию, если в нем не обнаружено хоть какое-либо выражение модальности.</p> <p>Основная роль в выражении модальных значений принадлежит глаголу. Категория наклонения – это грамматическая категория в системе глагола, определяющая модальность действия, т.е. обозначающая отношение действия к действительности, устанавливаемая говорящим лицом.</p> <p>Выделяется три типа отношений внутри категории модальности: объективная модальность, субъективная модальность и отношение между субъектом – носителем признака и предикативным признаком.</p> <p>Предикация передается категориями времени и наклонения. Средствами выражения предикации</p>

		являются модальность, темпоральность, интонация. В адыгских языках обязательным элементом предикативности является категория финитности.
4.	Тема: Модальная семантика в категориях финитности и инфинитности	<p>Финитная форма глагола выражает определенное, основное, независимое от другого глагола действие. Инфинитные глаголы сами не имеют возможности организовать предложение. Финитная форма является основным средством выражения законченности предложения. В отличие от финитных глаголов, инфинитные глаголы не могут непосредственно соотнести содержание предложения с действительностью, т.е. не обладают модальностью.</p> <p>Обязательным условием образования предикации является не всякая темпоральность, а темпоральность, указывающая на абсолютный временной план. Высказывание, временной план которого относительный, не может иметь признака предикативности.</p> <p>Как правило, времена финитного и инфинитного глаголов взаимозависимы, они согласуются друг с другом. В адыгских языках время инфинитного глагола не абсолютное, а относительное, так как оно соотносится со временем финитного глагола.</p> <p>В адыгских языках все отношения к действительности – реальности или ирреальности – передаются или органически, посредством специальных форм глагола, или описательно, посредством составного глагольного сказуемого. Это парадигмы одной общей категории – категории наклонения.</p> <p>В адыгских языках всем формам наклонений присущ абсолютный временной план. Для этих форм характерно непосредственное выражение отношения времени действия к моменту речи, а инфинитные образования в качестве точки отсчета времени имеют момент действия или состояния, выраженный другим глаголом. Инфинитные образования являются обладателями относительного временного плана.</p> <p>Классификация форм модально-временной системы кабардино-черкесского языка производится по принципу морфологической оформленности или по формальным признакам.</p> <p>Инфинитных образований в адыгских (шире – в абхазско-адыгских) языках гораздо больше, чем финитных; в основе всех финитных образований лежат инфинитные образования.</p>
5.	Тема: Особенности выражения категории	Категории времени и наклонения в адыгских языках тесно связаны. Условием существования одной

	<p>времени в адыгских языках</p>	<p>категории часто является наличие другой. Тем не менее эта связь не носит характера взаимообусловленности, двусторонности. Категория времени не зависит от категории наклонения, но некоторые формы наклонения образуются и функционируют исключительно в сфере определенных временных форм глагола. Например, условное наклонение образуется от основ аориста, прошедшего и будущего времен, желательное – только от основы прошедшего времени и т.д. Как считает П.М. Багов, «одна категория основывается на другой, в частности, наклонение – на времени, и это очень важно, есть еще причины, определяющие необходимость их взаимного рассмотрения» [Багов, 1983: 5].</p> <p>Не подвергается сомнению тот факт, что обилие временных форм усугубляется наличием, с одной стороны, статических и динамических глаголов, а с другой – финитных и инфинитных образований.</p> <p>Некоторые исследователи как адыгейского, так и кабардино-черкесского языка считают, что тесная взаимообусловленность темпоральных и модусных образований является следствием их «близкородственного» происхождения, так как в праязыке наблюдалась некоторая общность временных и модальных форм. Из этого вытекает, что временные и модальные образования являются парадигмами одной модально-временной системы.</p> <p>При анализе морфологии абхазско-адыгских языков, в частности, адыгейского языка, категорию наклонения и времени рассматривают в совокупности и дают общую характеристику данных категорий [Г.В.Рогова и З.И. Керашева, Л.П. Чкадуа]. В кабардино-черкесском языкознании на подобной взаимосвязи акцентирует внимание М.А. Кумахов, хотя в его трудах категории наклонения и категория времени даются в самостоятельных разделах.</p> <p>Проблеме времен и наклонений в языках абхазо-адыгской семьи отводится большое место в работах К.В. Ломтатидзе [1967]. Вопрос о способах образования инфинитивов с изъявительной, сослагательной, условно-целевой семантикой, а также всех форм времен и наклонений получил в работах К.В.Ломтатидзе исчерпывающий ответ.</p> <p>Исследование категорий времени и наклонения в разных разделах грамматики (морфологии и синтаксиса) предполагает автономное существование и функционирование категории наклонения, не соотнесенной со временем, тогда как эти категории (время и наклонение) – два неразрывно связанных между собой</p>
--	----------------------------------	---

		<p>грамматических явления. Много раз отмечалось, что в адыгских языках некоторые формы наклонения органически переплетаются с формами времени. Поэтому не случаен факт, что изучение форм времени и наклонения связывают с выяснением структуры спряжения глагола и проводят классификацию форм времени и наклонения, делая упор на основу глагола [Рогава, Керашева 1966:170].</p> <p>Модальность и время являются важнейшими универсальными категориями языка и их нужно рассматривать во взаимодействии, что соответствует тенденциям современной науки о языке – стремлению к целостному рассмотрению языковой картины мира в сознании человека.</p>
<h3>III Раздел. Система наклонения в кабардино-черкесском языке</h3>		
6.	<p>Тема: Изъявительное наклонение; Повелительное наклонение; Условное наклонение; Сослагательное наклонение</p>	<p>В кабардино-черкесском языке имеется 7 наклонений глагола: изъявительное, повелительное, условное, сослагательное, желательное, предположительное и вопросительное.</p> <p>Особенностью кабардино-черкесских глаголов в изъявительном наклонении (индикатив) является суффикс утвердительности <i>-ц</i>. Проблема разграничения самих форм изъявительного наклонения связана с тем, что положительная форма данного наклонения может не иметь суффикса <i>-ц</i>. Например, динамический глагол выражает совершающееся действие или длительное состояние предмета по отношению к определенному моменту в прошлом и образуется от формы настоящего времени при помощи суффикса <i>-т (-р+т)</i>: <i>дыхъэшхырт</i> «смеется», <i>еджэрт</i> «читает».</p> <p>Морфологические динамические и статические глаголы в изъявительном наклонении различаются по форме настоящего времени. Динамические глаголы в настоящем времени имеют <i>-о (-уэ)</i> в составе префикса: <i>сэ с-о-кӀуэр</i> «я иду», <i>сэ с-о-тхэр</i> «я пишу». Статические же глаголы характеризуются отсутствием <i>-о(-уэ)</i> и наличием суффикса <i>-ц</i>: <i>сэ сыщытиц</i> «я стою»; <i>сэ ар сӀлэц</i> «я имею это».</p> <p>Формы изъявительного наклонения могут употребляться для выражения значений, которые свойственны повелительному наклонению. Очень важную роль при этом играют контекст и интонация, а также вся речевая ситуация. Например, употребление изъявительного наклонения в ситуации побуждения характерно для форм 2-го лица единственного и множественного</p>

		<p>чисел динамических глаголов будущего I: <i>уклуэниц</i> «ты пойдешь (сейчас)», <i>фыклуэниц</i> «вы пойдете (сейчас)».</p> <p>В некоторых случаях, когда контекст указывает на реальность действия, формы финитных динамических глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения могут быть употреблены в значении, близком к значению сослагательного наклонения: <i>мэзым дыклуат</i> «мы ходили в лес» – <i>кыдыджефлатэмэ дыклуат</i> «если бы сказали, мы бы пошли (тогда)». Однако к изъявительному наклонению относятся все формы глагола, которые объединены изъявительной модальностью, несмотря на различие способов передачи грамматических значений.</p> <p>Основной формой повелительного наклонения (императив) в кабардино-черкесском языке является чистая основа с личным показателем 2-го лица единственного и множественного чисел в утвердительной форме: <i>клуэ</i> «иди», <i>фыклуэ</i> «идите», а в отрицательной форме – с личным показателем 2-го лица единственного и множественного чисел: <i>плъэ</i> «смотри», <i>умыплъэ</i> «не смотри», <i>фымыплъэ</i> «не смотрите».</p> <p>В адыгских языках встречаются глагольные формы с особой повелительно-желательной семантикой. В кабардино-черкесском языке они имеют морфологический показатель – префикс <i>-у(ы)-</i>, который стоит обычно перед основой глагола и имеет все личные формы. Как правило, подобные формы по своей семантической направленности выражают проклятие или, наоборот, благопожелание: <i>хьэдрыхэ уклуэ</i> «пусть ты пойдешь (окажешься) на тот свет», <i>насытыфIэ ухъу</i> «будь счастлив».</p> <p>Формы условного наклонения, в отличие от других косвенных наклонений, богаты вариантными значениями. Помимо основных функций, где четко выражена семантика условия, условные формы обладают рядом значений – вероятность, предположение, подтверждение и т.д., где значение условия часто завуалировано.</p> <p>В предложениях, выражающих желание, намерение, условные формы могут потерять свое основное назначение и перестать обозначать условие для совершения какого-либо действия или состояния: <i>ХьэгъуэлIыгъуэм укъыщыфэну къольэIумэ, си напэр тепхынкIэ сошынэ</i>. «Когда тебя попросят станцевать на свадьбе, я боюсь, что ты меня опозоришь». Однако традиционно подобные формы относятся к условному наклонению.</p> <p>Некоторые кабардино-черкесские глаголы</p>
--	--	--

	<p>условного наклонения функционируют как вводные слова или словосочетания: <i>КIэщIу жыпIэмэ, гъэ еджэгъуэр иухащ</i>. «Короче говоря, учебный год закончился». Они указывают на причину, следствие или конкретизируют высказывание.</p> <p>Формы типа <i>къакIуи пIагъунищ</i> «если придешь, увидишь», <i>еджи улэжъэнищ</i> «если выучишься, будешь работать» вызывают некоторые противоречия при определении принадлежности этих форм к условному наклонению. Хотя эти примеры говорят о том, что формы с суффиксом <i>-и</i> восходят к союзной форме повелительного наклонения и в этих примерах отсутствуют формы 1-го лица единственного числа, как в императиве, эти формы относятся к условному наклонению, поскольку очевидно присутствие условного значения.</p> <p>В кабардино-черкесском языке сослагательное наклонение (конъюнктив) выражает действие, которое не совершается, но могло бы совершиться при определенных условиях, возможных и невозможных в действительности. Оно тесно связано с категорией времени, поскольку форманты конъюнктива генетически тождественны формантам временных форм. Формы конъюнктива образуются с помощью суффиксов <i>-т, -нут</i> от основы глаголов будущего I и II времен: <i>сыкIуэнт</i> «я бы пошел (сейчас)», <i>сыкIуэнут</i> «я бы пошел», <i>седжэнт</i> «я бы прочитал (сейчас)», <i>седжэнут</i> «я бы прочитал».</p> <p>Кабардино-черкесские глаголы сослагательного наклонения могут употребляться со значениями предположительности или желательности в зависимости от синтаксических условий и контекста: <i>сыкIуагъэнут</i> «я, наверное, пошел бы (тогда)»: <i>схузэфIэкIамэ сыкIуэнт</i> «если бы я мог, я бы пошел». От желательного наклонения конъюнктив отличается тем, что обозначает волю, нередко – требование говорящего, тогда как желательное наклонение выражает только желание. Значение конъюнктива могут передавать формы прошедших времен на <i>-т</i>: <i>ар бгъээщIам ущеджэнт</i> «если бы ты исполнил это, ты учился бы» (имперфект); <i>нэхъ пасэу къыджэфIам дынэкIуат</i> «если бы вы сказали пораньше, мы бы приехали (тогда)» (перфект II); <i>дохутырым сыкIуам улэгъэр хъужыгъат</i> «если бы пошел к врачу, рана затянулась бы» (плюсквамперфект II).</p> <p>Положительная форма изъявительного наклонения может не иметь свойственного ему суффикса <i>-щ</i> во всех временах перфект II, который образуется от перфекта I посредством суффикса <i>-т</i>,</p>
--	---

		указывающего на то, что действие протекало в ограниченное время. Ср.: <i>сыкӀуащ</i> «я ходил», <i>сыкӀуат</i> «я ходил (тогда)». Дифференциация форм сослагательного и изъявительного наклонений и соответствующих им значений глаголов происходит в контексте предложения.
7.	Тема: Желательное наклонение; Предположительное наклонение;Вопросительное наклонение	<p>Основное значение желательного наклонения (оптатив) в кабардино-черкесском языке – выражение желания, потребностей, надежды или мечты. Временной диапазон желательного наклонения ограничен. Действие или состояние, на которое проецируется желательная форма, невозможно в настоящем времени. Исходное значение временного суффикса <i>-а</i> в оптативе не сохраняется. Основным значением предложений с желательной формой, образованной от динамического глагола в перфекте I, является выражение желания, которое исполнилось бы в будущем: <i>седжащэрэт</i> «хоть бы я учился», <i>зызгъэпсэхуащэрэт</i> «хоть бы я отдохнул».</p> <p>Формы с аффиксом <i>ре-</i> являются позволенной формой желательного наклонения: <i>иреджэ</i> «пусть он читает», <i>щырет</i> «пусть он там стоит». Глаголы, образуемые с помощью аффикса <i>ре-</i> и выражающие желательность и позволение, часто относят к повелительному наклонению. Однако данная форма отличается от повелительного наклонения не только в грамматическом плане, но и в функциональном: <i>тхэ</i> «пиши», <i>и-ре-тхэ</i> «да напишешь ты». Эти формы достаточно четко отграничены друг от друга как по морфологическим свойствам, так и по модальному значению.</p> <p>В кабардино-черкесском языке основным показателем предположительного наклонения является суффикс <i>-гъэн</i>. Данный суффикс осложняется формантом <i>-щ</i>, который, как известно, является и показателем индикатива: <i>сыкӀуагъэнищ</i> «я, наверное, ходил», <i>сепӀагъэнищ</i> «я, наверное, смотрел». Предположительное наклонение выражает неуверенность в осуществлении действия, сомнение, предположение. Предположительное наклонение является одним из основных средств выражения субъективной модальности.</p> <p>Вопросительное наклонение занимает важное место в парадигме наклонений глагола, оно может навязать всему предложению свою модальную характеристику, временной план и интонацию. Кроме значения вопроса, в семантике вопросительных форм кабардино-черкесского глагола содержится указание на характер отношения говорящего к содержанию</p>

		<p>высказывания в плане соответствия его с действительностью в виде предположения, условия, возможности и т.д.</p> <p>Вопросительное наклонение выражает вопрос с различными смысловыми оттенками и имеет 4 формы: с суффиксом <i>-рэ</i>: <i>уклуэрэ?</i> «ты идешь, что ли?»; с частицей <i>-нлэрэ</i>: <i>цытауэ нлэрэ?</i> «стоял ли он?»; с суффиксом <i>-уи</i>: <i>сытхэуи?</i> «пищу ли я?»; с суффиксом <i>-кьэ</i>: <i>лажьэкьэ?</i> «работает ли он?».</p>
--	--	---

5. Методические указания для изучения дисциплины

При изучении курса «Наклонение как средство выражения модальности в кабардино-черкесском языке» предполагается выполнение заданий по самостоятельной работе (СР), связанные с проверкой усвоения основных понятий темы, что требует от аспирантов как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

Темы лекции, задания к ним в рамках курса «Наклонение как средство выражения модальности в кабардино-черкесском языке» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (лекция, практическое занятие) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, слушатели глубже понимают вопросы курса.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у аспирантов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

Функции преподавателя: организующая, обучающая, экспертная.

Преподаватель способствует:

- развитию рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность;
- созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать

свое выступление, находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях;

- повышению культуры речи: учению ясно и четко выражать мысль; понимать язык иносказания, в соответствии с ситуацией подбирать адекватную языковую форму для передачи смысла;
- формированию навыков публичного выступления;
- формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения;
- закрепление навыков работы с демонстрационным материалом

Примечание: при заочной форме обучения проводятся лекционные занятия по выделенным темам программы, остальные вопросы программы выносятся на самостоятельное изучение.

Перечень вопросов для зачета:

1. Общетеоретические основы понятий «модальность» и «наклонение»
2. Основные проблемы выделения глагольных категорий в кабардино-черкесском языке.
3. Модальность как универсальная категория.
4. Наклонение как прямое отражение логической категории модальности.
5. Историография вопроса: основные работы по изучению модальности и категории наклонения в адыгских языках.
6. Языковые средства выражения модальности и темпоральности.
7. Модальность и предикативность.
8. Особенности выражения модальности в категориях наклонения.
9. Проблема дифференциации категории наклонения и времени в адыгских языках.
10. Роль финитных и инфинитных глаголов в конструировании предложения в адыгских языках.
11. Проблема разграничения императива и опатива в кабардино-черкесском языке.
12. Генезис формантов конъюнктива в адыгских языках.
13. О позволительной форме желательного наклонения в адыгских языках.
14. Изъявительное наклонение.
15. Повелительное наклонение.
16. Условное наклонение.
17. Сослагательное наклонение.
18. Желательное наклонение.
19. Предположительное наклонение.
20. Вопросительное наклонение.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. *Абазова М.М.* Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик: Изд-во КБИГИ РАН, 2014. – 136 с.
2. *Алиева Э.Н.* Функционально-семантическая категория модальности и ее реализация в разноструктурных языках (русском, английском и лезгинском): автореф. дис... докт. филол. наук. – Москва, 2010. – 40 с.
3. *Афаунова А.А.* Семантико-грамматический анализ междометий и звукоподражаний кабардино-черкесского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – 128 с.
4. *Хежева З.Р.* Семантико-грамматическая характеристика категория наклонения в кабардино-черкесском языке. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. – 136 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы адыгских языков. / Под редакцией П.М. Багова и А.С. Кишева. – Нальчик: Б.и., 1981. – 113 с.
2. *Блумфилд Л.* Язык. – М.: Прогресс, 1968. – 605 с.
3. *Виноградов В.В.* Избранные труды. Исследование по русской грамматике. – М.: Наука, 1975. – 558 с.
4. *Яковлев Н.Ф., Аишхамаф Д.А.* Грамматика адыгейского литературного языка. – М.-Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1941. – 462 с.
5. *Яковлев Н.Ф.* Грамматика литературного кабардино-черкесского языка. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948. – 371 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий используется ноутбук. Для самостоятельной учебной работы в распоряжении аспирантов имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также аспирантам обеспечивается доступ к выходу в Internet каб. №42