

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.  
Протокол № 6

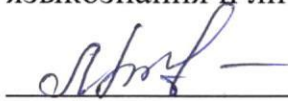
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

 /К.Ф. Дзамихов/  
« 11 » сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
языкознания и литературоведения

 /Л.Б. Хавжокова/  
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1 «МОДАЛЬНОСТЬ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-  
СЕМАНТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ»**

Направление подготовки  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
Специальность:  
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Год обучения – 1  
Форма обучения – очная

**Составитель:**

Б.А. Мусуков, доктор филологических наук,  
ВНС сектора карачаево-балкарского языка

Нальчик – 2015

**Рецензент:**

**Гузеев Ж.М.**, доктор филологических наук, заведующий отделом карачаево-балкарской филологии КБИГИ.

Рабочая программа дисциплины «Модальность как структурно-семантическая категория» / Сост. Б.А. Мусуков. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 12 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель  Б.А. Мусуков

Мусуков Б.А., 2015  
ФГБНУ КБИГИ, 2015

## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура).....	5
4.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
5.	Содержание и структура дисциплины .....	6
5.1.	Структура дисциплины.....	6
5.2.	Лекционные занятия.....	6
6.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	7
7.	Образовательные технологии .....	9
7.1.	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	10
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
8.1.	Основная литература.....	10
8.2.	Дополнительная литература.....	10
8.3.	Интернет-ресурсы .....	11
8.4.	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	11
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. Пояснительная записка

Современная парадигма лингвистики предполагает функционально-семантический подход к основным грамматическим категориям, что наглядно представлено в трудах лингвистической школы под руководством А.В. Бондарко. В этом отношении остается много лакун в тюркологических исследованиях. Это имеет непосредственное отношение и к категории модальности, которая является одной из основополагающих в системе грамматики любого языка.

Традиционно в тюркском языкознании модальность рассматривается как выражение отношения говорящего к высказываемому. Но на сегодняшний день назрела необходимость рассмотрения этой категории системно, как в свое время предлагал это сделать Ф. де Соссюр по отношению к языковым явлениям. Такой подход является одним из главных методов исследования языкового организма. При данном подходе модальность можно рассматривать как функционально-семантическую категорию, включающую в свою структуру явно выраженное ядро и периферию. Также целесообразным становится выявление ее семантических типов, ведущих лексических, лексико-грамматических и грамматических способов выражения. Это показывает, что категория модальности имеет иерархизированный характер и связана с различными уровнями языка.

При анализе модальных и способов их выражения целесообразен принцип функционального анализа, так как изучение языковых явлений во взаимосвязи и взаимообусловленности возможно только при их функциональном описании. Отмеченное выше дает возможность определить лингвистический статус функционально-семантической категории модальности, исследовать и систематизировать средства репрезентации модальных значений в тюркских языках как системы, установить виды модальных значений.

Представленный подход можно экстраполировать и на другие функционально-семантические категории, осуществляя при этом их полиаспектный анализ, что существенно для аспиранта как начинающего исследователя.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** освоения дисциплины заключается в формировании комплексного представления о функционально-семантической категории модальности в тюркских языках. В соответствии с поставленной целью предполагается решение следующих задач:

- ознакомиться с местом модальности в современной парадигме лингвистики;
- определить взаимосвязь различных уровней языка в структурировании ядра и периферии функционально-семантического поля модальности;
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с тюркским дискурсом.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ – «Дисциплины по выбору аспиранта» ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная учебная дисциплина входит в систему специализированных курсов, устанавливаемых институтом и определяемых по выбору обучающихся, и ориентирована на собственно лингвистическую составляющую филологических наук. Данная дисциплина предваряет производственную практику и НИД аспирантов, обучающихся по специальности 10.02.02 – языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные положения функциональной грамматики применительно к категории модальности;

**Уметь:** применять полученные знания в области функциональной грамматики в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области функциональной грамматики.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

– **универсальные компетенции:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– **общепрофессиональные компетенции:**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– **профессиональные компетенции:**

– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) (ПК-1);

– способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

– владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

## 5. Содержание и структура учебной дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Вид работы	Количество часов
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Аудиторная работа:</b>	32
<i>Лекции (Л)</i>	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	76
Самостоятельное изучение разделов	44
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	32
Подготовка и сдача зачета	
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>	

### 5.2. Лекционные занятия

5.2.1. Основные аспекты изучения языковой модальности. Языковая модальность и модальная логика. Основные понятия модальной логики. Облигаторность изучения языковой модальности с учетом выводов модальной логики. Соотношение модальности и предикативности. Интонация как средство репрезентации модальности и предикативности.

- 4 ч.

5.2.2. Структура и объем языковой модальности. Базовые компоненты семантики модальности. Структура семантического поля языковой модальности: ядро, ближняя и дальняя периферия.

- 4 ч.

5.2.3. Модальность действительности (индикативная модальность). Изъявительное наклонение глагола как ядерное средство репрезентации модальности действительности в тюркских языках. Парадигматические и синтагматические значения индикатива.

- 4 ч.

5.2.4. Модальность недействительности и основные его разновидности в тюркских языках: а) императивная модальность, б) дебитивная модальность, в) модальность возможности/невозможности, г) интенциональная модальность, д) оптативная модальность, е) гипотетическая модальность. Средства репрезентации модальности недействительности в тюркских языках.

- 4 ч.

5.2.5. Основные аспекты изучения языковой модальности. Языковая модальность и модальная логика. Основные понятия модальной логики. Облигаторность изучения языковой модальности с учетом выводов

модальной логики. Соотношение модальности и предикативности. Интонация как средство репрезентации модальности и предикативности.

- 4 ч.

5.2.6. Структура и объем языковой модальности. Базовые компоненты семантики модальности. Структура семантического поля языковой модальности: ядро, ближняя и дальняя периферия.

- 4 ч.

5.2.7. Модальность действительности (индикативная модальность). Изъявительное наклонение глагола как ядерное средство репрезентации модальности действительности в тюркских языках. Парадигматические и синтагматические значения индикатива.

- 4 ч.

5.2.8. Модальность недействительности и основные его разновидности в тюркских языках: а) императивная модальность, б) дебитивная модальность, в) модальность возможности/невозможности, г) интенциональная модальность, д) оптативная модальность, е) гипотетическая модальность. Средства репрезентации модальности недействительности в тюркских языках.

- 4 ч.

## **6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

### ***Перечень вопросов для самостоятельной работы:***

1. Парадигма предложения по модальности.
2. Специфика индикативной модальности.
3. Репрезентация модальности неличными формами глагола в тюркских языках.
4. Парадигма императива в карачаево-балкарском языке.
5. Утверждение как явление модальности.
6. Специфика отрицания в структуре поля модальности.
7. Функциональные типы предложения и модальность.
8. Междометные слова и модальность.
9. Оценка как один из элементов модальности.
10. Средства репрезентации модальности в карачаево-балкарском языке.

### ***Перечень вопросов для зачета:***

1. В.В. Виноградов как основоположник теории модальности.
2. Основные направления в изучении модальности в тюркологических исследованиях.
3. Взаимосвязь формальной логики и языковой модальности.
4. Основные понятия категории модальности.
5. Ядро функционально-семантической категории модальности.
6. Ближняя и дальняя периферия поля модальности.

7. Соотношение модальности и предикативности.
8. Интонация как средство репрезентации модальности и предикативности.
9. Дискуссия в тюркском языкознании относительно количества наклонений в отдельных тюркских языках.
10. Синтаксические наклонения в тюркских языках, их интерпретация.
11. Репрезентация модальности посредством изъявительного наклонения глагола.
12. Репрезентация модальности посредством повелительного наклонения глагола.
13. Репрезентация модальности посредством условного наклонения глагола.
14. Репрезентация модальности посредством желательного наклонения глагола.
15. Семантическая таксономия модальных лексем.
16. Модальные словосочетания в тюркских языках.
17. Модальные предложения в тюркских языках.
18. Частицы как репрезентанты модальности.
19. Парадигма простого предложения по модальности.
20. Индикативная модальность.
21. Репрезентация модальности неличными формами глагола в тюркских языках.
22. Парадигма императива в тюркских языках.
23. Утверждение как явление модальности.
24. Специфика отрицания в структуре поля модальности.
25. Функциональные типы предложения и модальность.
26. Междометные слова и модальность.
27. Оценка как один из элементов модальности.
28. Средства репрезентации модальности в карачаево-балкарском языке.

## **7. Образовательные технологии**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

На повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности работают следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;
- вариативный подход к учебным возможностям аспирантов;
- дифференцированное управление учебной деятельностью;
- демократические формы (диалоговые и фасилитационные) организации учебного процесса;
- умение диагностировать цели обучения воспитания;
- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;



- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;
- умение моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу аспирантов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;
- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и аспиранта;
- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач;
- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Активные и интерактивные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий (14 часов).

### **7.1.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы.	4
ПР	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы, лингвистический турнир, ролевые игры, лингвистический тренинг.	10

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. *Аппоев А.К., Кетенчиев М.Б.* Полиаспектный анализ названий одежды в карачаево-балкарском языке // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. – Вып. 56. - №20 (235). – 2011. – С. 10-13.
2. *Гузеев Ж.М.* Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2010. 168 с.
3. *Кетенчиев М.Б.* Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. – М.: Поматур, 2010.
4. *Кучмезова Л.Б.* Формирование и развитие наддиалектных типов карачаево-балкарского языка. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2014. – 135 с.
5. *Мусуков Б.А.* Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Изд-во КБИГИ, 2009. 256 с.

### 8.2. Дополнительная литература

6. *Алиев У.Б.* Синтаксис карачаево-балкарского языка. – М.: Наука, 1972.
7. *Ахматов И.Х.* Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке: (Основные вопросы теории). – Нальчик, 1983.
8. *Дешериева Т.И.* Категория модальности в нахских и иноструктурных языках. – М.: Наука, 1988.
9. *Зайнуллин М.В.* Модальность как функционально-семантическая категория. – Саратов, 1986.
10. *Зайнуллин М.В.* О сущности и границах модальности. – Уфа, 2000.
11. *Коркина Е.И.* Наклонение глагола в якутском языке. – М., 1970.
12. *Сибгаатов Р.Г.* Теория предикативности. – Саратов, 1984.
13. *Степанов Ю.С.* Язык и метод. К современной философии языка. – М., 1988.

### 8.3 Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ

Центр-Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал // [library.ru](http://library.ru)

Общие ресурсы по лингвистике и филологии // [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)

Публичная электронная библиотека // [Public-library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)

Российский общеобразовательный портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Русская виртуальная библиотека // [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  
Русский филологический портал // [www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
Федеральный институт педагогических измерений // [fipi.ru](http://fipi.ru)  
Федеральный портал «Российское образование» // [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Энциклопедии, словари, справочники // [www.enciklopedia.by.ru](http://www.enciklopedia.by.ru)  
Энциклопедия «Кругосвет» // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: [post@rsl.ru](mailto:post@rsl.ru)  
Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail:  
[ban@info.rasl.spb.ru](mailto:ban@info.rasl.spb.ru). <http://www.ban.ru>  
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.ru>  
Нац. библио-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

#### **8.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Под информационной технологией подразумевается любая педагогическая технология, поскольку основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Компьютерные (современные информационно-коммуникационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому. При этом средством осуществления их является компьютер. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ преподаватель составляет их планы исходя из целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Всему этому способствуют презентационные формы занятий, подготовленные для работы с компьютером и интерактивной доской (по данной дисциплине: 2 лекционных занятий (4 часа), 5 практических занятий (10 часов).

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В КБИГИ имеется и используется следующее специализированное лабораторное оборудование для обеспечения процесса обучения аспирантов:

1. Каб. 42. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными в сети Интернет, принтерами, сканером.
2. Каб. 41. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными в сети Интернет, принтерами, сканером.

