

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»**

**Кафедра языкознания и литературоведения**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.  
Протокол № 6

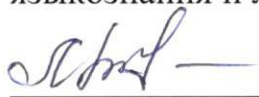
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

 /К.Ф. Дзамихов/  
« 11 » сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
языкознания и литературоведения

 /Л.Б. Хавжокова/  
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.3 «ТЮРКСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ  
ПАРАДИГМЕ ЛИНГВИСТИКИ»**

Направление подготовки  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
Специальность:  
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Год обучения – 1  
Форма обучения – очная

**Составитель:**  
Б.А. Мусуков, доктор филологических наук,  
ВНС сектора карачаево-балкарского языка

**Рецензент:**

**Гузеев Ж.М.**, доктор филологических наук, заведующий отделом карачаево-балкарской филологии КБИГИ.

Рабочая программа дисциплины «Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики» / Сост. Б.А. Мусуков. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 14 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



Б.А. Мусуков

Мусуков Б.А., 2015  
ФГБНУ КБИГИ, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
5.	Содержание и структура дисциплины.....	6
6.	Образовательные технологии.....	9
7.	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и текущей аттестации.....	10
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в лингвистике ведущая роль принадлежит функциональному направлению, которое способствует наиболее адекватному и полному описанию языка во всем его многообразии. Функциональный подход предусматривает новую интерпретацию языковых уровней всех уровней и подсистем - лексики, словообразования, грамматики. Главное внимание при этом обращается на описание функций языка и их реализации в языковых категориях. Функциональный подход позволяет выявить закономерности употребления языковых категорий, их участие в передаче содержания высказывания и дифференцировать, например, словообразовательный материал на основе динамических свойств, ориентированных на употребление дериватов в речевой коммуникации.

Принцип функционального анализа целесообразен и при анализе модальных значений и способов их выражения, так как изучение языковых явлений во взаимосвязи и взаимообусловленности возможно только при их функциональном описании. Отмеченное выше дает возможность определить лингвистический статус функционально-семантической категории модальности, исследовать и систематизировать средства репрезентации модальных значений в тюркских языках как системы, установить виды модальных значений. Это приемлемо и для других функционально-семантических категорий.

Однако современные лингвистические концепции все еще не нашли должного отражения в лингвистических исследованиях, посвященных тюркским языкам.

Естественный ход развития тюркского синтаксиса привел к тому, что наметилась тенденция к изучению семантики синтаксических единиц. При этом синтаксисты-тюркологи в полной мере начали учитывать лексическое наполнение, порядок слов, интонацию и контекст, в котором они употребляются. Иначе говоря, появилось стремление к максимальному обогащению семантического описания указанных единиц языка.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что у синтаксических структур наличествует своя семантика, поэтому вполне реальной и насущной с точки зрения языкознания задачей остается конкретное исследование смысловой устроенности грамматических форм языка. Это особенно важно для тюркского языкознания, в котором еще существует масса нерешенных проблем, связанных с семантическим описанием языковых единиц.

Современное состояние тюркского языкознания выдвигает на повестку дня изучение взаимодействия семантической и синтаксической структуры предложения, в том числе и именного, закономерностей построения, соотношения экстра- и внутрilingвистических факторов. Это свидетельствует в пользу того, что сдвиг интересов от чистого синтаксиса к семантике есть заметное явление в лингвистике наших дней. Оно не только не утратило своего значения, но и продолжает развиваться.

Языковедческая наука на данном этапе развития включает в себя и то, что ранее считалось "не лингвистикой", т.е. отмечается значительным расширением сферы интересов. Язык рассматривается в своей погруженности в жизнь. В семантических исследованиях последних лет красной нитью проходит мысль о том, что понять сущность языка представляется возможным лишь исходя из человека и окружающей его действительности. Языковые проблемы рассматриваются в тесной связи с сознанием, мышлением, деятельностью лица. Все отмеченное важно для аспиранта в области тюркского языкознания, который готовится к самостоятельной научно-исследовательской работе.

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является определение места тюркского языкознания в современной парадигме науки о языке.

Она достигается решением следующих **задач**:

- определение возможностей применения традиционных методов лингвистики в современном тюркском языкознании;
- ознакомление с основными методами и процедурами функционально-семантического направления в тюркском языкознании;
- ознакомление с основными методами и процедурами структурно-семантического анализа синтаксических единиц в тюркском языкознании
- получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании (процессы категоризации и концептуализации, языковая картина мира, языковая личность, проблемы межкультурной коммуникации, гендерные исследования и т.д.);
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с тюркским дискурсом.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

- обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.3).

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **– 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **– универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### **– общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

#### **– профессиональные компетенции:**

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) (ПК-1);
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные положения современного тюркского языкознания;

**Уметь:** применять полученные знания в области тюркского языкознания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркского языкознания.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Собственно лингвистические и экстралингвистические методы в современной тюркологии	Общие методологические принципы современной науки о языке. Понятие теории и метода. Общая таксономия методов. Собственно лингвистические методы: сравнительно-исторический, синхронно-сопоставительный, типологический, структурные (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивный, метод поля) методы. Их использование в современных тюркологических лингвистических исследованиях. Экстралингвистические методы: лингвогеографические, психолингвистические, социолингвистические и логико-математические методы, их место в науке о языке.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), подготовка презентации (П).
2.	Тюркская функционально-семантическая грамматика	Проблемы функционально-семантического словообразования в тюркологических исследованиях. Базовые единицы словообразовательной системы тюркских языков. Семантическая классификация производящих и производных основ. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании. Образование имен и глаголов семантическим способом (лексико-семантический, семантико-морфологический и др.) в тюркских языках, отражение этого в современных исследованиях. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к тюркским языкам. Основные функционально-семантические категории (модальность, темпоральность, персональность, залоговость, компаратив, императив, оптатив и др.) в работах современных тюркологов-лингвистов. Современная синтаксическая семантика. Семантическая таксономия словосочетаний, учет при этом конкретизирующей валентности частей речи. Ядерные модели словосочетаний в тюркских языках. Вопросы семантико-синтаксической организации предложения в трудах синтаксистов-тюркологов. Обоснование концепции структурно-	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание доклада (Д).

		семантического членения простого предложения в работах представителей нальчикской синтаксической школы (в трудах И.Х. Ахматова и его учеников: М.Б. Кетенчиева, А.Т. Додуевой, С.М. Хуболова). Новосибирская синтаксическая школа (школа М.И. Черемисиной).	
3.	Тюркология и современная парадигма науки	Тюркологические лингвистические исследования в парадигме современной лингвистики. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление его национальной специфики. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р).

#### 4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	

#### 4.3. Темы, изучаемые на 1-м курсе

№ раз-дела	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоят. работа
			Л	ПЗ	СЗ	ЛР	
2-ой семестр							

1	Общие методологические принципы современной науки о языке. Понятие теории и метода. Общая таксономия методов.	6	2	-	-	-	4
2	Собственно лингвистические методы: сравнительно-исторический, синхронно-сопоставительный, типологический, структурные (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивный, метод поля) методы. Их использование в современных тюркологических лингвистических исследованиях.	6	2	-	-	-	6
3	Экстралингвистические методы: лингвогеографические, психолингвистические, социолингвистические и логико-математические методы, их место в науке о языке.	6	2	-	-	-	4
4	Проблемы функционально-семантического словообразования в тюркологических исследованиях. Базовые единицы словообразовательной системы тюркских языков. Семантическая классификация производящих и производных основ. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании. Образование имен и глаголов семантическим способом (лексико-семантический, семантико-морфологический и др.) в тюркских языках, отражение этого в современных исследованиях.	6	2	-	-	-	6
5	Современная теория функциональной грамматики в преломлении к тюркским языкам. Основные функционально-семантические категории (модальность, темпоральность, персональность, залоговость, компаратив, императив, оптатив и др.) в работах современных тюркологов-лингвистов.	6	2	-	-	-	6
6	Современная синтаксическая семантика. Семантическая таксономия словосочетаний, учет при этом конкретизирующей валентности частей речи. Ядерные модели словосочетаний в тюркских языках.	6	2	-	-	-	4



7	Вопросы семантико-синтаксической организации предложения в трудах синтаксистов-тюркологов. Обоснование концепции структурно-семантического членения простого предложения в работах представителей нальчикской синтаксической школы (в трудах И.Х. Ахматова и его учеников: М.Б. Кетенчиева, А.Т. Додуевой, С.М. Хуболова). Новосибирская синтаксическая школа (школа М.И. Черемисиной).	6	2	-	-	-	6
8	Тюркологические лингвистические исследования в парадигме современной лингвистики. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление его национальной специфики.	6	2	-	-	-	4
9	Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.	6	2	-	-	-	6
10	Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.	6	2	-	-	-	6
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>

## 5. Образовательные технологии

Лекции, самостоятельная работа аспирантов (дисциплина обязательная).

На повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности работают следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;
- вариативный подход к учебным возможностям аспирантов;
- дифференцированное управление учебной деятельностью;
- демократические формы (диалоговые и фасилитационные) организации учебного процесса;
- умение диагностировать цели обучения воспитания;
- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;
- умение моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу аспирантов для подготовки к научно-педагогической деятельности;

- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и аспиранта;
- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач;
- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Активные и интерактивные формы занятий сочетаются с самостоятельной работой.

### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Кейс-технологии, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы.	6

### **6. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и текущей аттестации**

#### *Образцы тестов по дисциплине:*

I:

S: Автор первой монографии по этнографической лексике карачаево-балкарского языка

+: А.К. Аппоев

-: И.Х. Ахматов

-: А.Т. Додуева

-: С.М. Хуболов

I:

S: Татаровед-тюрколог, основатель казанской лингвокультурологической школы

+: Замалетдинов

-: Закиев

-: Шайхулов

-: Ганиев

I:

S: Константы культуры в целом ... .

+: антропоцентричны

-: ассоциативны

-: операциональны

-: мыслительны

### ***Примерные темы для докладов, презентаций и рефератов***

1. Основные тюркологические труды по семантическому словообразованию.
2. Карачаево-балкарская лингвокультурология: состояние и перспективы.
3. Тюркский эпический дискурс и языковая картина мира.
4. Карачаево-балкарская научная школа по синтаксису.
5. Основные труды по лингвокультурологическим аспектам карачаево-балкарского языка.
6. Карачаево-балкарская лингвофольклористика.
7. Топонимика и языковая картина мира.
8. Антропонимика и языковая картина мира.

### ***Образцы домашних практических заданий***

**Упражнение №1.** *Отметьте основные лингвокультурологические характеристики приведенных ниже предложений.*

Хожа жарлылыгындан безип ханнга баргъанды. Къалай алай болса да, Хожа ёзюрге дери жетгенди. Ёзюр аны ханны тоханасына ийгенди. - Не жумуш бла келгенсе? - деп соргъанды анга хан бийик тахындан. Хан: -Къалада бу не даурду? - деп, сур соргъанды. Хан харх этип кюлгенди да, Хожагъа жюз алтын ахча берип юйюне пайтон бла ашыргъанды. Бий улу къуру суу бла къургъакъ гыржын ашап, тапчаннга таянып къалгъанды. Жаш кече къужур тауушла эшитип, элгенип уянганды. Бара-бара кеч болгъанды да, бий улу атын къантарып, бир уллу терекни тюбюнде от этгенди. Жашха бир асыл кишини къызын алгъандыла. Мытырла, хомухла уа, бу къыйын ишден неда этип албугъартыргъа амал излейдиле. Сыртлада, тёшлю жерледе неда терен къоллада, мырылада чалгъы чалыргъа борбайлы жашла керекдиле. Анда адамны ауан этерча, кёлюне тиерча зат болмагъанын ол кеси да ангылайды.

**Упражнение №2.** *Проведите таксономию приведенных лексем по типу репрезентации ими базовых концептов карачаево-балкарского языка.*

Юфгюр, адакъа, гяпчи, хота, алдыр, юр, огурча, гугурукку, уятсыз, агъач къоян, гебенек, эрлен, наша, хыяр, гёбелекке, теке, къап, ал бота, кёзбау, бедербет, буштукъ, шуёх, маму, дюгерли, жыгыра, бусхул, абачы, тегейли, Мурдор, саясат, миллет, даража, илму, халкъ, садакъа, журт, маданият, хурмет, назму, къууатлыкъ, ийман, зикир, неках, азаплыкъ, инсан, къылыч, бойсунуу, тарых, жесир, багъымлы, бакъыр, балакъ, тархын, балам, балас, баппахан, батман, билезик, билляча, биттиркош, боюнса, бугъоу, быдыян, быттай, бырناق, бюрчюк, буумса.

### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Общие методологические принципы современной науки о языке.
2. Понятие теории и метода в лингвистике.
3. Общая таксономия методов лингвистики.
4. Собственно лингвистические методы в современных тюркологических лингвистических исследованиях.
5. Экстралингвистические методы и их место в науке о языке.
6. Проблемы функционально-семантического словообразования в тюркологических исследованиях.

7. Базовые единицы словообразовательной системы тюркских языков.
8. Семантическая классификация производящих и производных основ.
9. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании.
10. Образование имен и глаголов семантическим способом в тюркских языках.
1. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к тюркским языкам.
2. Основные базовые функционально-семантические категории в работах современных тюркологов-лингвистов.
3. Частные функционально-семантические категории в работах современных тюркологов-лингвистов.
4. Полевой подход к анализу функционально-семантических категорий, выявление их ядра и периферии.
5. Семантическая таксономия словосочетаний, учет при этом конкретизирующей валентности частей речи.
6. Ядерные модели словосочетаний в тюркских языках.
7. Глагольные словосочетания.
8. Именные словосочетания.
9. Наречные словосочетания.
10. Словосочетания, базирующиеся на предикативных лексемах.
11. Вопросы семантико-синтаксической организации предложения в трудах синтаксистов-тюркологов.
12. Обоснование концепции структурно-семантического членения простого предложения в работах представителей нальчикской синтаксической школы.
13. Новосибирская синтаксическая школа (школа М.И. Черемисиной).
14. Структурно-семантические модели двусоставных глагольных конструкций.
15. Структурно-семантические модели двусоставных именных конструкций.
16. Структурно-семантические модели односоставных глагольных и именных конструкций.
17. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры в тюркологических исследованиях.
18. Языковое сознание, выявление его национальной специфики.
19. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.
20. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.
21. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.
22. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. *Алефиренко Н.Ф.* Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. – М.: Наука, 2014.
2. *Аппоев А.К., Аппоев А.К.* Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012.
3. *Гузеев Ж.М., Мизиев А.М.* Фразеологизация свободных словосочетаний и предложений в карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 2013.
4. *Гузеланы Ж.М.* Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. Окъуу пособие. – Нальчик, 2011.

5. *Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М.* Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
6. *Ковшова М.Л.* Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
7. *Мизиев А.М.* Словообразовательный потенциал неличных и залоговых форм глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2012.
8. *Мизиев А.М.* Проблемы лексикализации различных сочетаний слов в тюркских языках. – Нальчик, 2012.
9. *Песина С.А.* Философия языка. М.: Наука, 2014.
10. *Саяхова З.И.* Залог глагола и залоговость: история и современность. – Уфа, 2012.
11. *Саяхова З.И.* Функционально-семантическая категория залоговости в башкирском языке. – Уфа, 2012.
12. *Самситова Л.Х.* Культурные концепты в башкирской языковой картине мира. – Уфа: БГПУ, 2014.
13. Словообразование в тюркских языках: исследования и проблемы. Казань, 2011.
14. *Шаваева Ш.А.* Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2011.

## 7.2 Дополнительная литература

1. *Арнольд И.В.* Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991.
2. *Арутюнова Н.Д.* Язык и мир человека. – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999.
3. *Ахматов И.Х.* Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке: (Основные вопросы теории). – Нальчик: Эльбрус, 1983.
4. *Ахматов И.Х.* Вопросы теории словосочетания и предложения в тюркских языках. – Нальчик: Эльбрус, 2006.
5. *Гузеев Ж.М.* Семантический способ словообразования в тюркских языках. – Нальчик, 2009.
6. *Гузеланы Ж.М.* Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣз къурау. – Карачаевск, 2006.
7. *Кетенчиев М.Б.* Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. – М.: Поматур, 2010.

## Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ

Центр-Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал // [library.ru](http://library.ru)

Общие ресурсы по лингвистике и филологии // [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)

Публичная электронная библиотека // [Public-library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)

Российский общеобразовательный портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Русская виртуальная библиотека // [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Русский филологический портал // [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Федеральный институт педагогических измерений // [fipi.ru](http://fipi.ru)

Федеральный портал «Российское образование» // [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Энциклопедии, словари, справочники // [www.encyklopedia.by.ru](http://www.encyklopedia.by.ru)

Энциклопедия «Кругосвет» // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: [post@rsl.ru](mailto:post@rsl.ru)

Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail: [ban@info.rasl.spb.ru](mailto:ban@info.rasl.spb.ru)  
<http://www.ban.ru>

#### **7.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Под информационной технологией подразумевается любая педагогическая технология, поскольку основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Компьютерные (современные информационно-коммуникационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому. При этом средством осуществления их является компьютер. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ преподаватель составляет их планы исходя из целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Всему этому способствуют презентационные формы занятий, подготовленные для работы с компьютером и интерактивной доской (по данной дисциплине: 3 лекционных занятий (6 часов).

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В КБИГИ имеется и используется следующее специализированное лабораторное оборудование для обеспечения процесса обучения аспирантов:

1. Каб. 72. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.
2. Каб. 42. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.