

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.  
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ


 /А.К. Дзамихов/  
« 11 » сентября 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

языкознания и литературоведения

 /Л.Б. Хавжокова/  
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б.3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Специальность:

10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

**Составитель:**

Б.А. Мусуков, доктор филологических наук,  
ВНС сектора карачаево-балкарского языка

Нальчик – 2015

**Рецензент:**

**Гузеев Ж.М.**, доктор филологических наук, заведующий отделом карачаево-балкарской филологии КБИГИ.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» / Сост. Б.А. Мусуков. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), паспортом специальностей научных работников, учебного плана подготовки аспирантов КБГУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (тюркские языки), программы-минимума кандидатского экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274.

Составитель



---

Б.А. Мусуков

Мусуков Б.А., 2015  
ФГБНУ КБИГИ, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура НИД.....	5
4.1. Структура НИД.....	5
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	6
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
8. Материально-техническое обеспечение.....	10

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Целью* изучения дисциплины является овладения навыками и методами проведения самостоятельных лингвистических исследований.

Она достигается решением следующих *задач*:

- критический анализ научной литературы по теме диссертации;
- овладение методами лингвистического анализа;
- формирование навыков лингвистического исследования;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка результатов публикаций;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

- обязательная дисциплина части Б.3.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- **общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- **профессиональные компетенции:**

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) (ПК-1);
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности тюркского языкознания, основные методы лингвистического исследования тюркских языков, в частности карачаево-балкарского языка.

**Уметь:** создавать и аргументированно обосновывать собственные концептуальные модели в области лингвистики.

**Владеть:** методами и приемами проведения лингвистических исследований.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НИР

### 4.1. Структура НИД

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. часов	864	702	756	270	972	648	4212
из них аудиторных							
Самостоятельная работа, акад. часов	864	702	756	270	972	648	4212
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)							

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа (лаб. работы)	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	864		864	зачет
2	Предварительный	702		702	зачет
3	Основной	1026		1026	зачет
4	Завершающий	972		972	зачет
5	Итоговый	648		648	зачет

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

		Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности») Подготовка и подача заявок на научные граны (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в т.ч., на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИД (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме.

Семестр	Кол-во з.е.	Кол-во часов	Наименование раздела НИР	Форма промежуточной отчетности
1	24	864	Подготовительный	Зачет по результатам научного доклада по утвержденной теме НИД на лабораторном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИД
2	20	702	Предварительный	Зачет по результатам отчета о НИД на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИД
3	21	756	Основной	Отчёт о промежуточных результатах (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)
4	7	270	Основной	Зачет по результатам отчета о НИД на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИД
5	27	972	Завершающий	Отчёт об апробации работы и опыте практического применения её результатов (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)
6	18	648	Итоговый	Зачет по результатам заключительного отчёта о НИД (доклад на научном коллоквиуме)

## 5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы образовательных технологий:

- дискуссии и обсуждения с научным руководителем и коллегами;

- участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой;
  - участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в институте в рамках научно-исследовательских программ;
  - выступление с устным докладом на конференции молодых ученых;
  - молодежные научные семинары.
- Основными задачами научных семинаров являются:
- обсуждение актуальных проблем и методов;
  - обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ аспирантов;
  - обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований;
  - выработка у обучающихся навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИД.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. *Алефиренко Н.Ф.* Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. М.: Наука, 2014.
2. *Аппоев А.К., Аппоев А.К.* Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012.
3. Башкорт фольклора концептосфераһы. Өфө: Китап, 2013.
4. *Бухарова Г.Х.* Башкирский народный эпос «Урал-батыр»: когнитивно-дискурсивный и концептуальный анализ. Уфа: Вагант, 2010.
5. Взаимодействие языка и культуры: проблемы лингвокультурологии и прагмалингвистики. Выпуск 2: Коллективная монография. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.
6. Взаимодействие языка и культуры: проблемы лингвистики и литературоведения. Выпуск 3: Коллективная монография; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина», [колл. авт.]. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014.
7. *Гузев Ж.М.* Семантический способ словообразования в тюркских языках. Нальчик, 2009.
8. *Гузев Ж.М., Мизиев А.М.* Фразеологизация свободных словосочетаний и предложений в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2013.
9. *Гузеланы Ж.М.* Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. Окъуу пособие. Нальчик, 2011.
10. *Зайнуллин М.В.* Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание. Уфа: Гилем, 2012.
11. *Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М.* Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.

12. Карачаевцы. Балкарцы / отв. ред. М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева. – М. : Наука, 2014.
13. *Кетенчиев М.Б.* Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. – М.: Поматур, 2010.
14. *Ковшова М.Л.* Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
15. *Мизиев А.М.* Словообразовательный потенциал неличных и залоговых форм глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2012.
16. *Мизиев А.М.* Проблемы лексикализации различных сочетаний слов в тюркских языках. Нальчик, 2012.
17. *Мусуков Б.А.* Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 2009.
18. *Песина С.А.* Философия языка. М.: Наука, 2014.
19. *Рахилина Е.В.* Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2010.
20. *Саляхова З.И.* Залог глагола и залоговость: история и современность. Уфа, 2012.
21. *Саляхова З.И.* Функционально-семантическая категория залоговости в башкирском языке. Уфа, 2012.
22. *Самситова Л.Х.* Культурные концепты в башкирской языковой картине мира. Уфа: БГПУ, 2014.
23. Словообразование в тюркских языках: исследования и проблемы. Казань, 2011.
24. *Шаваева Ш.А.* Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2011.

## 7.2 Дополнительная литература

1. *Адмони В.Г.* Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики. – Л.: Наука, 1988.
2. *Акимова Г.Н.* Новое в синтаксисе современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1990.
3. *Арнольд И.В.* Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991.
4. *Арутюнова Н.Д.* Язык и мир человека. – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999.
5. *Ахматов И.Х.* Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке: (Основные вопросы теории). – Нальчик: Эльбрус, 1983.
6. *Ахматов И.Х.* Вопросы теории словосочетания и предложения в тюркских языках. – Нальчик: Эльбрус, 2006.
7. *Бижеева З.Х.* Адыгская языковая картина мира. – Нальчик: Эльбрус, 2000.
8. *Битокова С.Х.* Метафора в языке, мышлении и культуре. – Нальчик, 2009.
9. *Булыгина Т.В., Шмелев А.Д.* Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997.
10. *Васильев Л.М.* Современная лингвистическая семантика. – М.: Высшая школа, 1990.
11. *Васильев Л.М.* Методы современной лингвистики. – Уфа, 1997.
12. *Васильев Л.М.* Общие проблемы лингвистики. Внешние связи языка. – Уфа, 1998.
13. *Гак В.Г.* Языковые преобразования. - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1998.



14. *Гафарова Г.В., Кильдибекова Т.А.* Когнитивные аспекты лексической системы языка. – Уфа, 1998.
15. Грамматика современного якутского литературного языка. Т. 2. Синтаксис. – Новосибирск: Наука, 1995.
16. *Гузеланы Ж.М.* Бусагъатдагы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣз къурау. – Карачаевск, 2006.
17. *Закиев М.З.* Татарская грамматика. Т.3. Синтаксис. – Казань, 1995.
18. *Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М.* Общие проблемы лингвокультурологии. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008.
19. *Зайнуллина Л.М.* Композиционная семантика производного слова. – Уфа, 2005.
20. *Золотова Г.А.* Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М., 1988.
21. *Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидоркова М.Ю.* Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1998.
22. *Камалова А.А.* Семантические типы предикатов состояния в системном и функциональном аспектах. – Архангельск, 1998.
23. *Колшанский Г.В.* Объективная картина мира в познании и языке. - М.: Наука, 1990.
24. *Коньров Т.* Структурно-семантическая природа сравнения в казахском языке. – Алма-Ата: Мектеп, 1985.
25. *Лангаккер Р.У.* Когнитивная грамматика. – М., 1992.
26. Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. – М.: Индрик, 1999.
27. *Ломтев Т.П.* Структура предложения в современном русском языке. – М., 1979.
28. *Москальская О.И.* Проблемы системного описания синтаксиса. – М., 1981.
29. Основы построения функциональной грамматики русского языка для нерусских. – Уфа, 1991.
30. *Падучева Е.В.* Высказывание и его соотнесенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). 2-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
31. *Плотников Б.А.* О форме и содержании в языке. - Минск: Вышэйшая школа, 1989.
32. Русская грамматика. Т. 2. Синтаксис. – М.: Наука, 1982.
33. *Серээдар Н.Ч., Скрибник Е.К., Черемисина М.И.* Структурно-семантическая организация предложений наличия, локализации, количества и отсутствия в тюркских языках Южной Сибири. - Новосибирск, 1996.
34. *Теньер Л.* Основы структурного синтаксиса. - М., 1988.
35. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Локальность. – Л.: Наука, 1990.
36. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. - СПб.: Наука, 1991.
37. Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность. – СПб.: Наука, 1992.
38. Теория функциональной грамматики: Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность. – СПб.: Наука, 1996.
39. *Тыбыкова А.Т.* Исследования по синтаксису алтайского языка: Простое предложение. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1991.
40. *Шахманова Б.Г.* Морально-этический концепт совесть в кумыкской и русской языковых картинах мира. – Махачкала, 2009.

### 7.3 Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБИГИ

Электронная библиотека КБГУ

Центр-Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал // [library.ru](http://library.ru)

Общие ресурсы по лингвистике и филологии // [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)

Публичная электронная библиотека // [Public-library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)

Российский общеобразовательный портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Русская виртуальная библиотека // [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Русский филологический портал // [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Федеральный институт педагогических измерений // [fipi.ru](http://fipi.ru)

Федеральный портал «Российское образование» // [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Энциклопедии, словари, справочники // [www.encyklopedia.by.ru](http://www.encyklopedia.by.ru)

Энциклопедия «Кругосвет» // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: [post@rsl.ru](mailto:post@rsl.ru)

Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail: [ban@info.rasl.spb.ru](mailto:ban@info.rasl.spb.ru)  
<http://www.ban.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.ru>

Нац. библ-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

### 8. Материально-техническое обеспечение

Обсуждение различных проблем, возникающих в процессе осуществления научно-исследовательской работы, с научным руководителем, отчеты о проделанной работе и т.п. проводятся на кафедре языкознания и литературоведения (каб. 42 КБИГИ). Научные семинары аспирантов проходят в Актовом зале (2 этаж) или в Зале ученого заседания (3 этаж).