

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.  
Протокол № 6

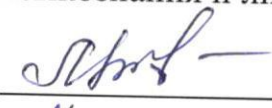
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

  
« 11 » сентября 2015 г. /Ж.Ф. Дзамихов/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
языкознания и литературоведения

  
« 14 » сентября 2015 г. /Л.Б. Хавжокова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
Специальность:  
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

**Составитель:**

Б.А. Мусуков, доктор филологических наук,  
ВНС сектора карачаево-балкарского языка

Нальчик – 2015

Программа педагогической практики / Сост. Б.А. Мусуков. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 21 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



Б.А. Мусуков

Мусуков Б.А., 2015  
ФГБНУ КБИГИ, 2015

## Содержание

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Место практики в структуре аспирантской программы.....	4
3. Формы проведения практики.....	6
4. Место проведения практики.....	6
5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики.....	6
6. Содержание практики .....	8
7. Руководство и контроль за прохождением практики.....	9
8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике .....	9
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике.....	10
9.1. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления.....	10
10. Аттестация практики.....	13
10.1. Отчетная документация по педагогической практике.....	14
11. Учебно-методическое объединение.....	14
11.1. Основная литература.....	14
11.2. Дополнительная литература.....	15
11.3. Интернет-ресурсы.....	17
Приложение	
1.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	21

## 1. Цели и задачи практики

**Цели** педагогической практики:

– приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;

– формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В соответствии с поставленной целью в программу педагогической практики включены следующие **задачи**:

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств.

- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП ВПО;

- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;

- особенностями профессиональной риторики;

- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с

профилем подготовки;

- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата и магистратуры;

- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований;

- различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

## **2. Место практики в структуре аспирантской программы**

Педагогическая практика входит в раздел производственных практик. Она является обязательным этапом обучения аспиранта филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов.

Прохождение данной практики базируется на следующих общепрофессиональных дисциплинах: «Психология человека», «Педагогика», «История, философия и методология филологии», «Информационные технологии в науке и образовании». Важны также специальные дисциплины: «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Правовые и экономические основы системы высшего образования», «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения». Все указанные выше дисциплины и педагогическая практика в целом работают на получение квалификации «Преподаватель высшей школы».

Данная практика является логическим продолжением следующих частей ООП: дисциплины направления, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины. Они в комплексе будут способствовать подготовке аспирантов к самостоятельной педагогической работе.

Для освоения данной практики нужны определенные «входные» знания, т.е. аспирант должен знать:

- психологию и педагогику высшей школы;

- технологии профессионально-ориентированного обучения;

- правовые и экономические основы системы высшего образования;

- тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения;

- новые информационные технологии в науке и образовании;

- историю, философию и методологию филологии.

Для аспиранта важна также высокая культуроведческая,

коммуникативная и лингвистическая компетенция в области карачаево-балкарского языка.

Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение. Ее прохождение необходимо для получения необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

### **3. Формы проведения практики**

В процессе кабинетных исследований необходимо описать процесс, методику и технику педагогической деятельности. При этом важную роль играют общие методы, основанные на критериях объективности, соответствия истине, исторической правде, моральным критериям преподавателя. К ним относятся: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Руководство практикой осуществляет аспирантский руководитель. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель разъясняет аспирантам порядок прохождения педагогической практики и ее содержание.

### **4. Место проведения практики**

Педагогическую практику аспиранты проходят в Кабардино-Балкарском государственном университете на специальном отделении.

### **5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

***универсальные компетенции:***

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

***общепрофессиональные компетенции:***

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

***профессиональные компетенции:***

- способность применять полученные знания в области теории и

истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности (ПК-4);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-5).

Кроме того, аспирант в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы высшего образования должен:

***Знать:***

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

***Уметь:***

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

***Владеть:***

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС-3, в результате прохождения филологической практики формируются следующие компетенции:

- знание общих и частных методик преподавания лингвистических дисциплин;
- анализ проведенных лекционных и практических занятий;
- индивидуальный поиск литературы для педагогической работы;
- анализ источников литературы;
- составление конспектов лекций и планов практических занятий;
- овладение навыками воспитательной деятельности в

академических группах.

Педагогическая практика позволяет закрепить знания, методологию и методики практической деятельности и научных исследований в сфере преподавания, систематизировать практические навыки, подтверждающие теоретические выводы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Значение педагогической деятельности работы непрерывно растет. В этой связи особенно важны педагогические навыки, которые аспирант приобретает во время прохождения педагогической практики. Они

позволяют повысить исследовательскую и педагогическую компетенцию аспиранта филологии и уровень его адаптивности к решению сложных задач.

## **6. Содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 432 часа.

Время прохождения практики – 2 год обучения (3, 4 семестры)

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

На начальном этапе предполагается чтение пробных лекций (4 часа) в небольших аспирантских коллективах под контролем научного руководителя по теме кандидатской диссертации. После этого аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)



## **7. Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и директором института;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др.). Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

Важным представляется программированное обучение, которое расчленяет учебный процесс на шаги, связанные с определенными дозами информации, и имеет четкий алгоритм для выполнения каждого шага. Шаг включает информацию, задание для операции, контроль и оценку выполнения задания. Каждый шаг завершается самопроверкой, которая показывает студенту, усвоил ли он изучаемый материал. Главное отличие программированного обучения – в программировании не только учебного материала, но и процесса его усвоения и контроля над этим усвоением. Программированное обучение позволяет индивидуализировать учебную

работу. Программированное обучение состоит в широком использовании компьютерных программ.

Компьютерные программы: обучающие, информационные, контролирующие, игровые и комбинированные.

Проблемное обучение выделяет четыре уровня проблемности: 1) преподаватель ставит проблему и решает ее при активном обсуждении студентов; 2) преподаватель ставит проблему, студенты по его руководством или самостоятельно ее решают; 3) студент сам ставит проблему и решает ее совместно с преподавателем; 4) студент сам ставит и решает проблему.

Облигаторно использование ролевых игр, модульного обучения, суггестивного обучения, интегрального обучения, информационных технологий (компьютерные технологии, которые используют Интернет), которые применяются с целью оптимизации учебного процесса.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике**

### **9.1. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления**

В указанном выше ключе наиболее релевантны следующие данные, представленные в темах:

#### *Тема 1. Подготовка к исследованиям.*

Педагогическая практика позволяет закрепить знания методологии и методики исследований в сфере преподавания в сферах общей и частной лингводидактики и др., собрать и систематизировать информацию, необходимую для проведения занятий по дисциплинам ОПД. Систематизировать практические примеры, подтверждающие или опровергающие теоретические выводы. Для каждого раздела лекций рекомендуется следующая последовательность:

- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Нередко эта последовательность имеет «внутренние циклы», позволяющие сделать определенный шаг назад для уточнения тех или иных научных позиций.

В этой связи, на подготовительном этапе практики вместе с ее научным руководителем проводится тщательный анализ проблем и возможности их решения.

Каждое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности могут проявлять себя в так называемых проблемах или проблемных ситуациях (существующее научное знание может быть недостаточным для решения задач познания). Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Правильная и ясная формулировка и постановка проблем имеют важное значение при прохождении педагогической практики. Подготовительный этап если не целиком, то в очень большой степени определяют развитие педагогической компетенции аспиранта филологии.

### *2. Разработка программы и плана исследований.*

Определенная на подготовительном этапе актуальность проведения научных исследований следует оценить с позиций принятой концепции исследования. Для ее реализации необходимо разработать определенную программу и план педагогической работы.

От доказательства актуальности выбранной темы необходимо перейти к формулировке цели проведения каждого занятия, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Важным является выбор методов проведения разных видов занятий, которые служат инструментом в поиске фактического (эмпирического) материала на этапе полевых исследований. Анализ опыта педагогической деятельности руководителя программы позволяет построить авторскую программу и план прохождения практики.

### *3. Кабинетные исследования.*

В процессе кабинетных исследований необходимо описать процесс, методику и технику исследования. Успешность выполнения диссертации во многом зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели. Методы научного познания принято делить на общие и специальные. Общие методы основаны на критериях объективности, соответствия истине, исторической правде, моральным критериям исследователя. Большинство специальных проблем конкретных наук и даже отдельные этапы их исследования требуют применения специальных методов решения. Такие методы имеют специфический характер, изучаются, разрабатываются и совершенствуются в конкретных специальных науках. Общие методы научного познания в отличие от специальных, используются на всем протяжении

исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов. Наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений. Для того чтобы быть плодотворным методом исследования, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: планомерность, целенаправленность, активность, систематичность. Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Другим наиболее распространенным методом познания является сравнение. Оно позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Сравнение должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое, сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе, для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам. С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной, или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных.

Одним из основных методов является измерение. В отличие от сравнения является более точным познавательным средством. Измерение нередко ассоциируется с определением численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Ценность этой процедуры в том, что она дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности. Важнейшим показателем качества измерения, его научной ценности является точность, которая зависит не только от усердия исследователя, от применяемых им методов, но главным образом – от имеющихся измерительных приборов. Измерение занимает такое же важное

место, как наблюдение и сравнение. Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

*Тема 4. Проведение лекций и семинаров под руководством научного руководителя, педагога исследования.*

От доказательства актуальности выбранной темы необходимо перейти к формулировке цели проведения каждого занятия, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Важным является выбор методов проведения разных видов занятий, которые служат инструментом в поиске фактического (эмпирического) материала на этапе полевых исследований. Для каждого аспиранта проектируется авторское содержание программы и план прохождения практики. Аспиранту рекомендуется провести по 2 аудиторных занятия в различных формах по дисциплинам ОПД и др.; основной объем часов отводится на проведение занятий по дисциплинам, входящим в поле научных интересов аспиранта.

*Тема 5. Анализ собранной информации и написание отчета, презентация отчета.*

Заключительным этапом исследовательской части практики являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные результаты исследователя. Обсуждение результатов ведется с руководителями от профилирующей кафедры, которые дают предварительную оценку теоретической и практической ценности результатов. Публичная презентация аспирантом отчета по педагогической практике.

## **10. Аттестация практики**

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

### **10.1. Отчетная документация по педагогической практике**

10.1.1. По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

10.1.1.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя в Университете или другой образовательной организации высшего образования, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики при условии предоставления справки с места работы с указанием занимаемой должности и объема учебной нагрузки. При этом он должен представить:

- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);
- заключение о прохождении педагогической практики (приложение 3);

10.1.1.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);
- заключение о прохождении педагогической практики (приложение 3).

10.1.2. По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

### **11.1. Основная литература**

1. *Бакирова Г.Х.* Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. – М., 2009.
2. *Боданина Л.П.* Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
3. *Иванова Е.М.* Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
4. *Кузьмина Н.В.* Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
5. *Кузьмина Н.В., Манойлова М.А.* Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт-Петербург, 2013.
6. *Кузьмина Н.В., Манойлова М.А.* Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.

7. Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
8. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
9. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт-Петербург-Коломна-Рязань, 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
12. Теужажукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
13. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
14. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М., 2011.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
5. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
6. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
7. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
8. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Изд. центр ВПАДОС, 1999, 200 с.
9. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
10. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11. Емузова Н.Г. Учить учителей: история кафедры педагогики и психологии КБГУ. Нальчик, 2008.
12. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
13. Закон «Об образовании». М., 2007.

14. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании». М., 2007.
15. Каган В.И., Сычеников И.А. Основы оптимизации учебного процесса в высшей школе (единая методическая система института: теория и практика). М., 1987.
16. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
17. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
18. Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.
19. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
20. Новиков В.Б. Концепция создания регионального учебного курса // Педагогика, 2000, № 4. С.8-14
21. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
22. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.
23. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
24. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. М.: Политиздат., 1990. 494 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
26. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
27. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
28. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998.
29. Сергеев С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов. М., 1999.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
31. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
32. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
33. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
34. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
35. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
36. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

### 11.3. Интернет-ресурсы

1. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал – [library.ru](http://library.ru)



4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Федеральный институт педагогических измерений – [fipi.ru](http://fipi.ru)
6. Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. [nagoev.kbsu.ru](http://nagoev.kbsu.ru)
8. [www.mail.ru](http://www.mail.ru)
9. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
10. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista
11. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
12. Министерство образования и науки РФ - [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
13. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
14. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
15. [ipps.sfu-kras.ru](http://ipps.sfu-kras.ru)
16. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

*Приложение 1*  
к Положению о педагогической практике аспирантов  
ФГБНУ «Кабардино-Балкарский институт  
гуманитарных исследований»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

**аспиранта** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль** \_\_\_\_\_

**Год и форма обучения** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_  
(руководитель практики) Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

№ п/п	<i>Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)</i>	<i>Дата проведения и количество часов</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

*Приложение 2*  
к Положению о педагогической практике аспирантов  
ФГБНУ «Кабардино-Балкарский институт  
гуманитарных исследований»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»**

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
6.	<b>Общий объем часов</b>				

**Основные итоги практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ПОДПИСЬ

ФИО