

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.  
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

ИЗ /К.Ф. Дзамихов/  
« 11 » сентября 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
языкознания и литературоведения

Л.Б. Хавжокова /Л.Б. Хавжокова/  
« 14 » сентября 2015 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б4.Г.1 «ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА»

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Специальность:

10.01.02 – Литература народов Российской Федерации  
(литература народов Северного Кавказа)

Составитель:

Л.Б. Хавжокова, кандидат филологических наук,  
СНС сектора кабардинской литературы

Нальчик – 2015

**Рецензент:**

**Баков Х.И.**, доктор филологических наук, главный научный сотрудник сектора кабардинской литературы КБИГИ.

Программа модуля Б4.Г.1 «Подготовка и сдача государственного экзамена» / сост. Л.Б. Хавжокова – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 12 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



Л.Б. Хавжокова

Хавжокова Л.Б., 2015  
ФГФНУ КБИГИ, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения модуля.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Требования к результатам освоения модуля.....	4
4. Содержание и структура модуля.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание модуля.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение модуля.....	10
8. Материально-техническое обеспечение.....	12

## ***1. Цели и задачи освоения модуля***

Целью настоящего учебного модуля является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач:

- приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов;
- формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

## ***2. Место модуля в структуре образовательной программы***

Обязательный модуль базовой части Б4.Г.1 «Подготовка и сдача государственного экзамена»».

## ***3. Требования к результатам освоения содержания модуля***

***– универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

***– общепрофессиональные компетенции:***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

***– профессиональные компетенции:***

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов,

удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (литература народов Северного Кавказа) (ПК-1);

- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**ЗНАТЬ:**

- современные методы литературоведческих исследований;
- правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования литературоведческих источников, оформления научного аппарата исследований;
- принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов;
- основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.

**УМЕТЬ:**

- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования;
- оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу;
- организовывать учебные занятия по программам высшего профессионального образования.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами и приемами проведения научных исследований в области северокавказского литературоведения и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности;
- навыками анализа литературоведческих проблем с использованием современных информационных технологий;
- навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования;
- методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.

## 4. Содержание и структура модуля

### 4.1. Структура модуля

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. Часов						108	108
Аудиторная работа:							
Лекции, акад. Часов							
Семинары, акад. Часов							
Лабораторные работы, акад. часов							
Самостоятельная работа, акад. часов						108	108
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)						Государственный экзамен	Государственный экзамен

### 4.2. Содержание разделов модуля

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Форма текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	106				106	Контроль научного руководителя
2	Сдача государственного экзамена	2					Экзамен

### Программа модуля:

1. *Тема:* Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков.

Консультация научного руководителя или некоторых членов государственной аттестационной комиссии.

2. *Тема:* Сдача государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена на государственной аттестационной комиссии.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена аспирантам предлагаются все необходимые образовательные технологии, применяемые в ходе обучения в аспирантуре в соответствии с ОПОП.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **6.1 Фонд оценочных средств итогового контроля знаний аспирантов**

*Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта*

1. Литература народов Российской Федерации как единство: общее и особенное в национальных литературах.
2. Литература как социальный феномен: функции литературы, формы его взаимодействия с общественными процессами.
3. Место художественной словесности в ряду искусств.
4. Исторические вехи и современное состояние северокавказских литератур.
5. Поэтика нартского эпоса.
6. Мифо-фольклорные традиции в литературах народов Северного Кавказа.
7. Адыгское (карачаево-балкарское) просветительство.
8. Творчество адыгских (балкарских) джегуако и их влияние на формирование литературы.
9. Проблема периодизации адыгских литератур.
10. Периодизация истории балкарской литературы.
11. Историческая действительность и литературный процесс в первой половине XX века.
12. Литература народов Северного Кавказа периода Великой Отечественной войны.
13. Послевоенная кабардинская поэзия: поэтика и эстетика.
14. Тема исторической памяти в литературах народов Северного Кавказа.
15. Адыгский роман: оценки, мнения, суждения.
16. Теория бесконфликтности и балкарский роман 1950-1960-х годов.
17. Социальный и нравственно-эстетический аспекты освещения «деревенской» темы в национальной прозе.

18. Русскоязычная проза Северного Кавказа в контексте развития европейских культур XX века (на примере произведений по выбору).
19. Северокавказские литературы в современном этнокультурном процессе.
20. Проблемы художественного перевода и развитие национальных литератур.
21. Современное состояние кабардинской драматургии.
22. Литература черкесского зарубежья: генезис, проблемы изучения.
23. Роды, виды, жанры литературы.
24. Персонаж и писатель (герой и автор).
25. Художественная речь (стилистика) и иные виды речевой деятельности.
26. Методологические проблемы литературоведения и литературной критики.
27. Литературное произведение и принципы его научного исследования.
28. Литературно-критические труды современных адыгских, карачаево-балкарских литературоведов.

*Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование педагогических компетенций аспиранта*

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).
3. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
4. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
5. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
7. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
8. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
9. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.



10. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.

11. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.

12. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».

13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

14. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.

15. Современная государственная политика в области высшего образования и ее приоритетные принципы.

*6.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:*

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

*6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:*

– способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

– способность к профессиональной и социальной адаптации;

– способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– готовность к постоянному развитию;

– способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

### *6.3.3 Критерии оценивания:*

– знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость;

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **7.1. Основная литература**

1. Адыгэ литературэм и тхыдэ (История адыгской (кабардино-черкесской) литературы). Нальчик, 2010. – Т.1.
2. Адыгэ литературэм и тхыдэ (История адыгской (кабардино-черкесской) литературы). Нальчик, 2013. – Т.2.

3. *Баков Х.И.* Национально-эстетические аспекты изучения адыгской словесности. Нальчик, 2010.
4. *Гутов А.М.* Константы в культурном пространстве. Нальчик, 2011.
5. *Очерки истории балкарской литературы.* Нальчик, 2010.

### **7.2. Дополнительная литература**

6. *Баков Х.И.* Национальное своеобразие и творческая индивидуальность в адыгской поэзии. – Майкоп, 1994. – 254 с.
7. *Бахтин М.М.* Литературно-критические статьи. М., 1986.
8. *Литература народов Российской Федерации: Библиографический словарь.* М., 1993.
9. *Лихачев Д.С.* Литература-реальность-литература. Л., 1984.
10. *Музаев Н.Д.* Взаимосвязь литератур Северного Кавказа в процессе становления жанров. Грозный, 1974.
11. *Мусукаева А.Х.* Поиски и свершения. Нальчик, 1978.
12. *Очерки истории кабардинской литературы.* Нальчик, 1968.
13. *Писатели Кабардино-Балкарии. Библиографический словарь.* Нальчик, 2003.
14. *Султанов К.К.* Национальное самосознание и ценностные ориентации литературы. М., 2001.
15. *Теунов Х.И.* Литература и писатели Кабарды. Нальчик, 1958.
16. *Тимижев Х.Т.* Литература черкесского зарубежья: вопросы генезиса и национального своеобразия. Нальчик, 2004.
17. *Тимижев Х.Т.* Историческая поэтика и стилевые особенности литературы адыгского зарубежья. Нальчик, 2006.
18. *Толгуров З.Х.* В контексте духовной общности. Нальчик, 1991.
19. *Толгуров З.Х.* Национальное сознание, национальная литература. Нальчик, 2008.
20. *Тхагазитов Ю.М.* Духовно-культурные основы кабардинской литературы. Нальчик, 1994.
21. *Тхагазитов Ю.М.* Эволюция художественного сознания адыгов. Нальчик, 1996.
22. *Хавжокова Л.Б.* Поэтический мир Хабаса Бештокова. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – 192 с.
23. *Хавжокова Л.Б.* Художественный мир поэзии Мухадина Бемурзова. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2014. – 190 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека КБГУ  
 Центр-Интернет  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал // [library.ru](http://library.ru)  
Общие ресурсы по лингвистике и филологии  
// [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)  
Публичная электронная библиотека // [Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)  
Российский общеобразовательный портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
Русская виртуальная библиотека // [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  
Русский филологический портал // [www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
Федеральный институт педагогических измерений // [fipi.ru](http://fipi.ru)  
Федеральный портал «Российское образование» // [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Энциклопедии, словари, справочники // [www.encyklopedia.by.ru](http://www.encyklopedia.by.ru)  
Энциклопедия «Кругосвет» // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: [post@rsl.ru](mailto:post@rsl.ru)  
Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail:  
[ban@info.rasl.spb.ru](mailto:ban@info.rasl.spb.ru). <http://www.ban.ru>  
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.ru>  
Нац. библио-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

### ***8. Материально-техническое обеспечение***

Занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР,  
г.Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 42.