

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

И.З. /К.Ф. Дзамихов/
« 11 » сентября 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

языкознания и литературоведения

Л.Б. Хавжокова /Л.Б. Хавжокова/
« 14 » сентября 2015 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б4.Г.1 «ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА»

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Специальность:

10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)

Составитель:

М.Х. Токмакова, кандидат филологических наук,
СНС сектора кабардино-черкесского языка

Нальчик – 2015

Рецензент:

Хежева З.Р., кандидат филологических наук, научный сотрудник сектора кабардино-черкесского языка КБИГИ.

Программа модуля Б4.Г.1 «Подготовка и сдача государственного экзамена» / сост. М.Х. Токмакова. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 12 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



М.Х. Токмакова

Токмакова М.Х., 2015
ФГФНУ КБИГИ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения модуля.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Требования к результатам освоения модуля.....	4
4. Содержание и структура модуля.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание модуля.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение модуля.....	10
8. Материально-техническое обеспечение.....	12

1. Цели и задачи освоения модуля

Целью настоящего учебного модуля является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач:

- приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов;
- формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Обязательный модуль базовой части Б4.Г.1 «Подготовка и сдача государственного экзамена»».

3. Требования к результатам освоения содержания модуля

– универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов,

удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (ПК-1);

- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные методы лингвистических исследований;
- правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования лингвистических источников, оформления научного аппарата исследований;
- принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов;
- основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.

УМЕТЬ:

- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования;
- оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу;
- организовывать учебные занятия по программам высшего профессионального образования.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и приемами проведения научных исследований в области кавказского языкознания и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности;
- навыками анализа лингвистических проблем с использованием современных информационных технологий;
- навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования;
- методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.

4. Содержание и структура модуля

4.1. Структура модуля

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. Часов						108	108
Аудиторная работа:							
Лекции, акад. Часов							
Семинары, акад. Часов							
Лабораторные работы, акад. часов							
Самостоятельная работа, акад. часов						108	108
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)						Государственный экзамен	Государственный экзамен

4.2. Содержание разделов модуля

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Форма текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	106				106	Контроль научного руководителя
2	Сдача государственного экзамена	2					Экзамен

Программа модуля:

1. *Тема:* Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков.

Консультация научного руководителя или некоторых членов государственной аттестационной комиссии.

2. *Тема:* Сдача государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена на государственной аттестационной комиссии.

5. Образовательные технологии

В ходе подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена аспирантам предлагаются все необходимые образовательные технологии, применяемые в ходе обучения в аспирантуре в соответствии с ОПОП.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств итогового контроля знаний аспирантов

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта

1. Общие проблемы кавказского языкознания.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с лингвистическим источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых библиографических материалов по анализируемой лингвистической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой лингвистической проблеме.
7. Ключевые направления изучения кавказского языкознания.
8. Классификация кавказских языков: картвельская, абхазо-адыгская (западнокавказская и нахско-дагестанская (восточнокавказская) группы.
9. Проблемы письменности: алфавит, орфография и пунктуация.
10. Современная лексика как система и ее семасиологическая характеристика.
11. Характеристика основных стилей речи.
12. Пути обогащения языка.
13. Исконная лексика. Общеадыго-абхазские слова. Общеадыгские слова. Собственно-кабардино-черкесские слова.
14. Адыгская лексикография. Основные типы словарей. Проблемы лексикографии.
15. Лингвокультурологические исследования по адыгским языкам.
16. Особенности кабардино-черкесских диалектов и говоров.
17. Ономастика. Достижения и задачи.

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование педагогических компетенций аспиранта

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

2. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).

3. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.

4. Виды организационных форм обучения в высшей школе.

5. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.

6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.

7. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.

8. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

9. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.

10. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.

11. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.

12. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».

13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

14. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.

15. Современная государственная политика в области высшего образования и ее приоритетные принципы.

6.2.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

– знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость;

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Основная литература

1. *Абазова М.М.* Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, изд.-во КБИГИ РАН, 2014. – 136 с.
2. *Афаунова А.А.* Семантико-грамматический анализ междометий и звукоподражаний кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – 128 с.
3. *Бижоев Б.Ч.* Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. Нальчик. 2005. – 352 с.
4. Кабардино-черкесский язык: В 2 т. / Гл. ред. М.А. Кумахов. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. 1-2. – 550 с., 520 с.
5. *Хежева З.Р.* Семантико-грамматическая характеристика категория наклонения в кабардино-черкесском языке. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. – 136 с.

7.2. Дополнительная литература

1. *Апажев М.Л.* Проблемы кабардинской лексики. – Нальчик. 1992. – 336 с.
2. *Апажев М.Л., Пшукова М.Х.* Структурный и функциональный анализ лексико-семантической системы кабардино-черкесского языка. – Нальчик. 2004. – 144 с.
3. *Бербеков Б.Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.И.* Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик. 2001. – 240 с.
4. *Бижоев Б.Ч.* Грамматические лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эль-Фа, 2005. 352 с.
5. *Бижоев Б.Ч.* Причастие в адыгских языках в сравнительном освещении. Нальчик: Нарт, 1991. 152 с.

6. *Бижоев Б.Ч., Кумыкова Д.М., Тимижев Х.Т.* Учебный русско-кабардино-черкесский словарь. – Нальчик. 2013.
7. *Дзуганова Р.Х., Шериева Н.Г.* Словарь синонимов кабардино-черкесского языка (для школьников). – Нальчик. 1997. – 120 с.
8. *Емузов А.Г.* Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик. 1976. – 349 с.; изд. 2-е – 1992. – 349 с.
9. *Зекореев Н.Н.* К проблеме сочетаемости инфинитных глагольных форм в адыгских языках // Материалы региональной научной сессии по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков. Майкоп: АНИИЭЯЛИ, 1980. С. 222-228.
10. *Карданов Б.М.* Глагольное сказуемое в кабардинском языке. Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1957. 138 с.
11. *Карданов Б.М.* Кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик. 1968. – 344 с.
12. *Карданов Б.М.* Фразеология кабардинского языка. – Нальчик. 1973. – 245 с.
13. *Кумахов М.А.* Очерки общего и кавказского языкознания. Нальчик: Эльбрус, 1984. 323 с.
14. *Кумахов М.А.* Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1989. 384 с.
15. *Пишибиев И.Х.* Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик. 1989. – 59 с.
16. *Пишибиев И.Х., Сакиев Н.Я.* Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск. 1971. – 272 с.
17. *Пишуков Х.Х.* Полисемия и омонимия в кабардино-черкесском языке. – Нальчик. 1982. – 88 с.
18. *Сукунов Х.Х., Сукунова И.Х.* Кабардино-черкесско-русско-англотурецкий словарь в иллюстрациях. – Нальчик. 1998. – 424 с.
19. *Табухов Х.Х.* Школьный русско-кабардино-черкесский фразеологический словарь. – Нальчик. 1997. – 456 с.
20. *Шагиров А.К.* Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик: Эль-Фа, 2004. 222 с.

7.3. Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ
 Центр-Интернет
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>
 Информационно-справочный портал // library.ru
 Общие ресурсы по лингвистике и филологии
 // www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Публичная электронная библиотека // [Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)
Российский общеобразовательный портал // www.school.edu.ru
Русская виртуальная библиотека // www.rvb.ru
Русский филологический портал // www.philology.ru
Федеральный институт педагогических измерений // fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» // www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники // www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет» // www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail:
ban@info.rasl.spb.ru. <http://www.ban.ru>
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.ru>
Нац. библио-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

8. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР,
г.Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 42.