

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

« 11 » сентября 2015 г. /К.Ф. Дзамихов/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
языкознания и литературоведения

Л.Б. Хавжокова /Л.Б. Хавжокова/
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.1 «МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ В АДЫГСКИХ
(ЧЕРКЕССКИХ) ЯЗЫКАХ»**

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Специальность:
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)

Год обучения – 1
Форма обучения – очная

Составитель:
А.А. Афаунова, кандидат филологических наук,
МНС сектора кабардино-черкесского языка

Нальчик – 2015

Рецензент:

Бижоев Б.Ч., доктор филологических наук, зав. сектором кабардино-черкесского языка КБИГИ.

Рабочая программа дисциплины «Междометия и звукоподражания в адыгских (черкесских) языках» / Сост. А.А. Афаунова. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 9 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



А.А. Афаунова

Афаунова А.А., 2015
ФГФНУ КБИГИ, 2015

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Содержание и структура учебной дисциплины	6
5. Методические указания для изучения дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является комплексное исследование особенностей междометий и звукоподражательных слов в адыгских (черкесских) языках, анализ их семантики, морфологического и фонетического состава, разработка основ их классификации, уяснение функциональной значимости.

В соответствии с поставленной целью предполагается решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с современными трактовками предмета;
- определить место междометий и звукоподражаний в системе частей речи;
- осуществить фонетический, морфологический и семантический анализ междометий и звукоподражаний;
- провести классификацию и систематизацию междометий и ономастопов, исходя из различных критериев;
- определить функционально-семантические группы междометий и ономастопов;
- определить статус междометий как тексто- и дискурсообразующее явление;
- научить использовать общепсихологические методы, методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ – «Дисциплины по выбору аспиранта» ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации.

Курс «Междометия и звукоподражания в адыгских (черкесских) языках» направлена на выработку новых знаний на базе основных положений российских, зарубежных лингвистов и лингвистов-кавказоведов, на возможность продолжения работы по выявлению и классификации междометий и ономастопов на материале других языков на основе полученных результатов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВПО по данному направлению:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (ПК-1);

- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: значение и роль междометий и звукоподражательных слов в грамматической системе адыгских (черкесских) языков;

Уметь: применять полученные знания в области адыгской (кабардино-черкесской) лингвистики, в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения междометий и звукоподражательных слов в адыгских (черкесских) языках.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Количество часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	32
<i>Лекции (Л)</i>	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
Самостоятельная работа:	76
Самостоятельное изучение разделов	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет)	

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	С/р	зачет
I Раздел. Междометия и ономатопы (звукоподражания) как объект исследования в общем адыгском языкознании				
1.	Тема: История изучения междометий и ономатопов в адыгском (черкесском) языкознании.	2	6	
2.	Тема: Место междометий и ономатопов в системе частей речи.	2	6	
3.	Тема: Различные подходы к проблеме классификации адыгских междометий и ономатопов.	4	6	

II Раздел. Междометия в адыгских (черкесских) языках				
4.	Тема: Общая характеристика междометий в адыгских языках.	2	4	
5.	Тема: Гендеровозрастная классификация междометий.	2	6	
6.	Тема: Морфологический состав междометий.	4	6	
7.	Тема: Классификация междометий по значению: междометия волеизъявления, этикетные и эмотивные междометия.	2	6	
8.	Тема: Текто- и дискурсообразующая функция междометий.	2	6	
9.	Тема: Синтаксические особенности междометий.	2	6	
III Раздел. Ономатопы в адыгских (черкесских) языках.				
10.	Тема: Общая характеристика ономатопов в адыгских языках.	2	6	
11.	Тема: Морфологический состав ономатопов.	2	6	
12.	Тема: Функциональные группы ономатопов.	2	6	
13.	Тема: Ономатопы и знаменательные части речи.	4	6	
	Итого:	32	76	

5. Методические указания для изучения дисциплины

При изучении курса «Междометия и звукоподражания в адыгских (черкесских) языках» предполагается выполнение заданий по самостоятельной работе (СР), связанные с проверкой усвоения основных понятий темы, что требует от аспирантов как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

Перечень вопросов для зачета:

1. Какие мнения существуют в исследовании междометий и ономатопов в общем адыгском языкознании?
2. Какое место занимают междометия и ономатопы в системе частей речи?
3. Охарактеризуйте междометия в адыгских языках.
4. Опишите различные подходы к проблеме классификации междометий в адыгских языках.
5. Общая классификация междометий в адыгских языках.
6. Гендеровозрастная классификация междометий в адыгских языках.

7. Морфологический состав междометий в адыгских языках.
8. Классификация междометий по значению.
9. Текст- и дискурсообразующая функция междометий в адыгских языках.
10. Синтаксические особенности междометий в адыгских языках.
11. Охарактеризуйте звукоподражания в адыгских языках.
12. Опишите различные подходы к проблеме классификации звукоподражаний в адыгских языках.
13. Общая классификация звукоподражаний в адыгских языках.
14. Морфологический состав звукоподражаний в адыгских языках.
15. Функциональные группы звукоподражаний в адыгских языках.
16. Ономатопы и знаменательные части речи.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. *Афаунова А.А.* Семантико-грамматический анализ междометий и звукоподражаний кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – 128 с.
2. Кабардино-черкесский язык: В 2 т. / Гл. ред. М.А. Кумахов. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. 1-2. – 550 с., 520 с.
3. *Шагиров А.К.* Фонетика и морфология кабардинского языка. – Нальчик: Эль-Фа, 2004. – 222 с.

6.2. Дополнительная литература

1. *Абдоков А.И.* Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик: Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 1981. – 96 с.
2. *Апажев М.Л.* Современный кабардино-черкесский язык: Лексикология. Лексикография. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с.
3. *Аихамаф Д.А.* Избранные работы. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 1997. – 218 с.
4. *Балкаров Б.Х.* Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик: Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 1979. – 146 с.
5. Вопросы кавказской филологии и истории. Вып. 3. – Нальчик: Эль-Фа, 2000. – 220 с.
6. *Гишев Н.Т.* Сравнительный анализ адыгейских языков. – Майкоп: Качество, 2003. – 284 с.

7. Сравнительная грамматика адыгских языков: Программа курса. – Нальчик: Кабардино-Балкарский университет. 2003. – 11 с.
8. *Шханацева М.Х.* Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2005. – 328 с.
9. *Эльбердов Х.У.* Грамматика кабардинского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. – Нальчик: Кабгосиздат, 1948. – 176 с.
10. *Эльбердов Х.У., Тажсев Ш.* Грамматика кабардинского языка. Фонетика и морфология. – Ч.1. – Нальчик: Кабгосиздат, 1951. – 184 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий используется ноутбук. Для самостоятельной учебной работы в распоряжении аспирантов имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также аспирантам обеспечивается доступ к выходу в Internet в каб. №42.