

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»**

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

10 / К.Ф. Дзамихов/
« 11 » сентября 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
языкознания и литературоведения

Л.Б. Хавжокова /Л.Б. Хавжокова/
« 14 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.1 «ОСОБЕННОСТИ ТЮРКСКИХ ЛОКАЛЬНЫХ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Специальность:
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Год обучения – 1
Форма обучения – очная

Составитель:

А.П. Аппоев, кандидат филологических наук,
СНС сектора карачаево-балкарской филологии

Нальчик – 2015

Рецензент:

Гузев Ж.М., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник сектора карачаево-балкарского языка КБИГИ.

Рабочая программа дисциплины «Особенности тюркских локальных лингвистических исследований» / Сост. А.К. Аппоев. – Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015. – 14 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



А.К. Аппоев

Аппоев А.К., 2015
ФГБНУ КБИГИ, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.....	4
4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
5. Содержание и структура учебной дисциплины.....	6
5.1. Структура дисциплины.....	6
5.2. Лекционные занятия.....	6
6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	7
6.1. Самостоятельная подготовка по темам.....	7
7. Образовательные технологии.....	10
7.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	11
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
8.1. Основная литература.....	12
8.2. Дополнительная литература.....	12
8.3. Интернет-ресурсы.....	13
8.4. Методические указания к самостоятельному изучению тем.....	13
8.5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. Пояснительная записка

Область распространения тюркских языков простирается от бассейна р. Лены в Сибири на юго-запад до восточного побережья Средиземного моря. На севере Т.я. контактируют с уральскими языками, на востоке - с тунгусо-маньчжурскими, монгольскими и китайским языком. На юге область распространения Т.я. соприкасается с областью распространения иранских, семитских, а на западе - с областью распространения славянских и некоторых других индоевропейских (греческого, албанского, румынского) языков.

Основная масса тюркоязычных народов бывшего Советского Союза проживает на Кавказе, в Причерноморье, Поволжье, Средней Азии, Сибири (западной и восточной), а также в западных областях Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии.

В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии проживают гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки и урумы. Сохранились некоторые письменные памятники и главным образом записи текстов языка литовских и белорусских татар.

Второй ареал расселения тюркоязычных народов связан с территорией Кавказа, где проживают азербайджанцы, кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы и тухмены (ставропольские туркмены).

Третьим географическим ареалом расселения тюркских народов являются Поволжье и Урал, где представлены татары, башкиры и чувашаи.

Четвертый тюркоязычный ареал представляет территория Средней Азии и Казахстана, где проживают узбеки, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы.

Пятый тюркоязычный ареал представляют тюркские народы Сибири. Кроме западносибирских татар эту зональную группу составляют якуты и долганы, тувинцы и тофалары, хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Получить первоначальное представление об ареальной лингвистике, о приемах ареальных исследований на материале среднеазиатского региона и на материале тюркоязычных ареалов Кавказа, научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ – «Дисциплины по выбору аспиранта» ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в

разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные положения и принципы тюркской ареальной лингвистики;

Уметь: применять полученные знания в области тюркской ареальной лингвистики, в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркской ареальной лингвистики.

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) (ПК-1).

- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

5. Содержание и структура учебной дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Количество часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	32
<i>Лекции (Л)</i>	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
Самостоятельная работа:	76
Самостоятельное изучение разделов	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет)	

5.2. Лекционные занятия

5.2.1. Изоглосные явления тюркских языков среднеазиатского ареала. Особенности системы вокализма.

- 4 ч.

5.2.2. Изоглосные явления тюркских языков Кавказа. Особенности системы вокализма.

- 4 ч.

5.2.3. Изоглосные явления в пограничных районах (на территории Средней Азии).

- 4 ч.

5.2.4. Характеристика изоглосных явлений в пограничных районах. Зоны родственных языков

- 4 ч.

5.2.5. Методы ареальной лингвистики. Констатация языковых явлений в рамках определенных языковых ареалов. Интерпретация собранного материала применительно к задачам ареальной лингвистики

- 4 ч.

5.2.6. Проблемы классификации тюркских языков и ареальная лингвистика.

- 4 ч.

5.2.7. Значение ареальной лингвистики для истории тюркских языков. Тюркоязычные ареалы Кавказа и проблема образования огузской и кыпчакской групп тюркских языков. Исторические сведения о тюркских языках Кавказа (Северного Кавказа, Предкавказья и Закавказья).

- 4 ч.

5.3.8. О методах ареальной лингвистики. Констатация языковых явлений в рамках определенных языковых ареалов. Интерпретация собранного материала применительно к задачам ареальной лингвистики

- 4 ч.

6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

6.1. Самостоятельная подготовка по темам

5.3.1. Характеристика изоглоссных явлений тюркских языков среднеазиатского ареала. Особенности системы вокализма. Особенности системы консонантизма.

5.3.2. Особенности временных форм тюркских языков среднеазиатского ареала. Особенности личных и падежных форм. Характерные черты среднеазиатского ареала.

5.3.3. Деепричастие на –гач, –чах, –ынча, –гьынча, причастие на -аан/ - ээн,-ан/-ен. Личные окончания. Формы желательного наклонения. Система падежей.

5.3.4. Характеристика изоглоссных явлений в пограничных районах (на территории Средней Азии). Казахский язык. Киргизский язык. Каракалпакский язык. Туркменский язык. Узбекский язык.

5.3.5. Характеристика изоглоссных явлений в пограничных районах Кавказа. Зоны родственных языков. Фонетические особенности. Морфологические особенности. Формы винительного падежа. Инновации в тюркских языках. Инновации в кавказских языках (тюркские).

5.3.6. Проблемы классификации тюркских языков и ареальная лингвистика. Понятие типа языка. Фонетические и грамматические признаки языкового типа. Выделение дистинктивных признаков.

5.3.7. Тюркоязычные ареалы Кавказа и проблема образования огузской и кыпчакской групп тюркских языков.

5.3.8. Исторические сведения о тюркских языках Кавказа и Предкавказья.

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Общая характеристика изоглоссных явлений тюркских языков среднеазиатского ареала.
2. Особенности системы вокализма тюркских языков Средней Азии (оканье; а – е; а – ы; а – э; умлаут; сингармонизм; долгие гласные и их рефлексy).
2. Особенности системы консонантизма тюркских языков Средней Азии (ассимиляция; й-ж, -ж; ч-ш и ш –е; ч-ш).
3. Особенности временных форм тюркских языков Средней Азии (-ады; -ат; -адыр; -а+тур-/дур; -(а) тан; -а + йат; -а+йатыр; ып+йат/йатыр; -макда; ооде, ууда; -чу; -чук; -ачаг).
4. Особенности личных и падежных форм тюркских языков Средней Азии (силер – сиэлер; -сыз –сиз =сыныз – синиз; -ын- /-ынг).
5. Конвергентные изоглоссные явления тюркских языков Средней Азии.
6. Изоглоссные явления языковых общностей
7. Изоглоссные явления в пограничных районах (на территории Средней Азии - казахский язык, киргизский язык, каракалпакский язык, туркменский язык, узбекский язык).
8. Методы ареальной лингвистики. Констатация языковых явлений в рамках определенных языковых ареалов
9. Интерпретация собранного материала применительно к задачам ареальной лингвистики
10. Использование ареальных явлений для определения путей миграции. Определение центров инновации. Выявление влияний языковых субстратов
11. Проблемы классификации тюркских языков и ареальная лингвистика (понятие типа языка; фонетические и грамматические признаки языкового типа; выделение дистинктивных признаков).
12. Значение ареальной лингвистики для истории тюркских языков
13. Падежная система тюркских языков (форма родительного падежа на –ин/-ын в местоимениях; форма дательного-направительного падежа на –к; форма направительного падежа (детерминатива) на –н; форма инструктива на –ын; падежная форма на –ча).
14. Причастные и деепричастные формы тюркских языков
15. Особенности системы вокализма тюркских языков Кавказа (веляризация гласных; краткость гласных и их редукции; фонема ы; фонема э; сужение губных о >у, о >У; оканье; делабиализация; сингармонизм; палатальная гармония; губная гармония).
16. Особенности системы консонантизма тюркских языков Кавказа (глухость /звонкость анлаута; спирализация кь>х; опереднение и соноризация к; к>х? г>дж; лабиализация к, г; придыхательные согласные; й-дж-ж-з; дзеканье; цоканье; ч>ш, ш>с; ассимиляция).
17. Морфологические особенности тюркских языков Кавказа.

18. Характеристика изоглоссных явлений в пограничных районах
19. Инновации в тюркских языках
20. Инновации в кавказских тюркских языках.
21. Результаты ареального исследования Кавказского региона, подтверждающие факты языковой инфильтрации.

Перечень вопросов для зачета:

1. Общая характеристика изоглоссных явлений тюркских языков среднеазиатского ареала.
2. Особенности системы вокализма тюркских языков Средней Азии (оканье; а – е; а – ы; а – э; умлаут; сингармонизм; долгие гласные и их рефлексy).
2. Особенности системы консонантизма тюркских языков Средней Азии (ассимиляция; й-ж, -ж; ч-ш и ш –е; ч-ш).
3. Особенности временных форм тюркских языков Средней Азии (-ады; -ат; -адыр; -а+тур-/дур; -(а) тан; -а + йат; -а+йатыр; ып+йат/йатыр; -макда; ооде, ууда; -чу; -чук; -ачаг).
4. Особенности личных и падежных форм тюркских языков Средней Азии (силер – сизлер; -сыз –сиз =сыныз – синиз; -ын- /-ынг).
5. Конвергентные изоглоссные явления тюркских языков Средней Азии.
6. Изоглоссные явления языковых общностей
7. Изоглоссные явления в пограничных районах (на территории Средней Азии - казахский язык, киргизский язык, каракалпакский язык, туркменский язык, узбекский язык).
8. Методы ареальной лингвистики. Констатация языковых явлений в рамках определенных языковых ареалов
9. Интерпретация собранного материала применительно к задачам ареальной лингвистики
10. Использование ареальных явлений для определения путей миграции. Определение центров инновации. Выявление влияний языковых субстратов
11. Проблемы классификации тюркских языков и ареальная лингвистика (понятие типа языка; фонетические и грамматические признаки языкового типа; выделение дистинктивных признаков).
12. Значение ареальной лингвистики для истории тюркских языков
13. Падежная система тюркских языков (форма родительного падежа на –ин/-ын в местоимениях; форма дательного-направительного падежа на –к; форма направительного падежа (детерминатива) на –н; форма инструктива на –ын; падежная форма на –ча).
14. Причастные и деепричастные формы тюркских языков
15. Образование форм прошедшего времени в тюркских языках.
16. Образование форм настоящего времени в тюркских языках.

17. Образование форм будущего времени в тюркских языках.
18. Особенности системы вокализма тюркских языков Кавказа (веляризация гласных; краткость гласных и их редукции; фонема ы; фонема э; сужение губных о >у, о >У; оканье; делабиализация; сингармонизм; палатальная гармония; губная гармония)
19. Особенности системы консонантизма тюркских языков Кавказа(глухость /звонкость анлаута; спирализация къ>х; опереднение и соноризация к; к>х? г>дж; лабиализация к, г; придыхательные согласные; й-дж-ж-з; дзеканье; цоканье; ч>ш, ш>с;ассимиляция).
20. Морфологические особенности тюркских языков Кавказа.
- 21.Деепричастные формы на –гач; –чах; –ынча; –гъынча; -ып в тюркских языках Кавказа.
22. Система падежей тюркских языков Кавказа.
23. Характеристика изоглоссных явлений в пограничных районах
24. Инновации в тюркских языках
25. Инновации в кавказских тюркских языках.
26. Проблема образования огузской и кыпчакской групп тюркских языков
27. Исторические сведения о тюркских языках Северного Кавказа и Предкавказья.
28. Исторические сведения о тюркских языках Закавказья.
29. Ареальная лингвистика и проблема восстановления исчезнувших языков.
30. Результаты ареального исследования Кавказского региона, подтверждающие факты языковой инфильтрации.

7. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

На повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности работают следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;
- вариативный подход к учебным возможностям аспирантов;
- дифференцированное управление учебной деятельностью;
- демократические формы (диалоговые и фасилитационные) организации учебного процесса;
- умение диагностировать цели обучения воспитания;
- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;

- умение моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу аспирантов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;
- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и аспиранта;
- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач;
- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Активные и интерактивные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий (14 часов).

7.1.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы.	4
ПР	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы, лингвистический турнир, ролевые игры, лингвистический тренинг.	10

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. *Гузеев Ж.М.* Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2010. 168 с.
2. *Кетенчиев М.Б.* Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. – М.: Поматур, 2010.
3. *Кучмезова Л.Б.* Формирование и развитие наддиалектных типов карачаево-балкарского языка. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2014. – 135 с.
4. *Мусуков Б.А.* Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Изд-во КБИГИ, 2009. 256 с.

8.2 Дополнительная литература

1. *Гаджиева Н.З.* Проблемы тюркской ареальной лингвистики. Среднеазиатский ареал. – Москва: Наука, 1975. – 303 с.
2. *Баскаков Н.А.* Введение в изучение тюркских языков. – (2-е изд., М., 1969. – М., 1962.
3. *Кормушин И.В.* Тюркские енисейские эпитафии: тексты и исследования. М., 1997.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
5. *Малов С.Е.* Памятники древнетюркской письменности. – М.-Л., 1951
6. *Малов С.Е.* Памятники древнетюркской письменности: тексты и исследования. М., Л., 1951.
7. *Радлов В.В.* Опыт словаря тюркских наречий: В 4 т. – СПб., 1899-1911.
8. *Рясянен М.* Материалы по исторической фонетике тюркских языков. – М., 1955.
9. *Салимова Д.А.* Части речи: история изучения и вопроса классификации. Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2004
10. *Серебрянников Б.А., Гаджиева Н.З.* Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. – М., 1986
11. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. – М., 2001.
12. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. – М., 1988.
13. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. – М., 2002.
14. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. – М., 1987.
15. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. – М., 1984.
16. Структура и история тюркских языков. – М., 1971.

17. *Хакимзянов Ф.С.* Эпиграфические памятники и язык Волжской Булгарии. – М.: Наука, 1987.
18. Чеченов А.А. Историческая фонетика карачаево-балкарского языка. М., 1996.
19. Чеченов А.А. Историческая фонетика карачаево-балкарского языка. М., 1996.
20. Юсупов Ф.Ю. Неличные формы глагола в диалектах татарского языка. Казань: Из-во КГУ, 1985.
21. Юсупов Ф.Ю. Морфология татарского диалектного языка: категории глагола. – Казань: ФЭН, 2004. – 592 с.

8.3. Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ
 Центр-Интернет
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>
 Информационно-справочный портал // library.ru
 Общие ресурсы по лингвистике и филологии // www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
 Публичная электронная библиотека // Public-library.narod.ru
 Российский общеобразовательный портал // www.school.edu.ru
 Русская виртуальная библиотека // www.rvb.ru
 Русский филологический портал // www.philology.ru
 Федеральный институт педагогических измерений // fipi.ru
 Федеральный портал «Российское образование» // www.edu.ru
 Энциклопедии, словари, справочники // www.enciklopedia.by.ru
 Энциклопедия «Кругосвет» // www.krugosvet.ru
 Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: post@rsl.ru
 Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail: ban@info.rasl.spb.ru. <http://www.ban.ru>
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.ru>
 Нац. библио-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

8.4. Методические указания к самостоятельному изучению тем

При самостоятельной подготовке тем по данной дисциплине выполняются следующие виды заданий:

1. Теоретические задания, требующие интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой аспирант находит оригинальное решение учебной задачи (например, деловая игра). В частности, аспирант, опираясь на

знания, полученные на лекциях, и в результате самостоятельного изучения литературы выявляет ядро и периферию функционально-семантической категории модальности в тюркских языках.

2. Аналитические задания, побуждающие аспирантов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

3. Задания воспроизводящего плана, требующие от аспирантов в основном репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, с решением типовых задач, предлагаемых преподавателем, выполнением упражнений.

8.5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Под информационной технологией подразумевается любая педагогическая технология, поскольку основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Компьютерные (современные информационно-коммуникационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому. При этом средством осуществления их является компьютер. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ преподаватель составляет их планы исходя из целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Всему этому способствуют презентационные формы занятий, подготовленные для работы с компьютером и интерактивной доской (по данной дисциплине: 2 лекционных занятий (4 часа), 5 практических занятий (10 часов).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В КБИГИ имеется и используется следующее специализированное лабораторное оборудование для обеспечения процесса обучения аспирантов:

1. Каб. 42. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.

2. Каб. 40. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.