

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения


ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор КБИГИ

 /К.Ф. Дзамихов/
« 11 » сентября 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
языкознания и литературоведения

 /Л.Б. Хавжокова/
« 14 » сентября 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

высшего образования

**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки:

10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)»

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика программы аспирантуры**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС
- 3. Результаты освоения образовательной программы.**
- 4. Структура образовательной программы**
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. График учебного процесса
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин
 - 4.4. Рабочие программы практик и НИД
 - 4.5. Основы формирования программы ГИА
- 5. Условия реализации образовательной программы**
 - 5.1. Кадровые условия реализации
 - 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации
 - 5.3. Финансовые условия реализации

Приложение 1. Карты компетенций

Приложение 2. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. График учебного процесса

Приложение 5. Рабочие программы дисциплин

Приложение 6. Рабочие программы практик и НИД

1. Общая характеристика программы аспирантуры

ОПОП сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

– научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать (*Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2*):

- универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 – языки народов Российской Федерации (тюркские языки) (ПК-1);
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3);
- способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности (ПК-4);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-5).

4. Структура образовательной программы

4.1. Учебный план (Приложение 3)

4.2. График учебного процесса (Приложение 4)

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех дисциплин приводятся в Приложении 5. Ниже представлены аннотации рабочих программ.

Б.1.Б.1. История и философия науки

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачи освоения дисциплины: изучение основных разделов истории и философии науки; освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки; ознакомление с основными современными концепциями науки; приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; формирование базы для усвоения современных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры; основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; основные тенденции исторического развития науки. основные этапы развития социальной философии, их отличительные черты, основных представителей и их учения;

Уметь распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности; опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности; навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.Б.2. Иностранный язык

Цели освоения дисциплины: овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности

Задачи освоения дисциплины: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком; формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности; формирование навыков иноязычной педагогической деятельности; формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции; овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества философов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать лексический минимум на иностранном языке.

Уметь читать научную литературу на иностранном языке; излагать свою точку зрения на иностранном языке.

Владеть способностью делать научные сообщения на иностранном языке.

Б.1.В.ОД.1. Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта; формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

Уметь:

- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;
- уметь применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

Владеть:

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.В.ОД.2. Основы педагогического мастерства

Цели освоения изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии; научить аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками; дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него; обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения; обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам; формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения;

Демонстрировать способность и готовность:

- решать нестандартные профессиональные задачи;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- защищать себя от стрессовых факторов;
- совершенствоваться в профессиональном и личностном планах.

Б.1.В.ОД.3. Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики

Цели освоения дисциплины: определение места тюркского языкознания в современной парадигме науки о языке.

Задачи освоения дисциплины:

- определение возможностей применения традиционных методов лингвистики в современном тюркском языкознании;
- ознакомление с основными методами и процедурами функционально-семантического направления в тюркском языкознании;
- ознакомление с основными методами и процедурами структурно-семантического анализа синтаксических единиц в тюркском языкознании
- получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании (процессы категоризации и концептуализации, языковая картина мира, языковая личность, проблемы межкультурной коммуникации, гендерные исследования и др.);
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с тюркским дискурсом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения современного тюркского языкознания;

Уметь: применять полученные знания в области тюркского языкознания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркского языкознания.

Б.1.В.ОД.4. Национально маркированная лексика тюркских языков

Цели освоения дисциплины: полиаспектный анализ национально маркированной лексики, выявление и анализ его лингвокультурных характеристик в тюркских языках.

Задачи освоения дисциплины:

- выработать у аспирантов комплексное представление об этнокультурной лексике тюркских языков;
- глубокое ознакомление с местом этнокультурной лексики в лексической системе тюркских языков;

– научить аспирантов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с тюркским дискурсом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные положения современной тюркологии применительно к этнокультурной лексике;

Уметь применять полученные знания в области этнокультурной лексики в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области этнокультурной лексики.

Б.1.В.ОД.5. Структурно-семантическая организация синтаксических единиц в тюркских языках

Цели освоения дисциплины: многоаспектный анализ предложений в тюркских языках, выявление закономерностей, которыми определяются их структура и семантика.

Задачи освоения дисциплины:

– провести анализ современных направлений в исследовании предложения и изучение возможностей различных методов для его описания;

– выявить и описать основные парадигмы простого предложения в тюркских языках;

– рассмотреть основные закономерности коммуникативно-синтаксической организации предложения в тюркских языках;

– выявить семантические типы предикатов на основе их характерных семантических компонентов и формально-семантических моделей;

– выявить структурно-семантические типы простых предложений и показать их формально-семантические структуры;

– рассмотреть вопросы, связанные с взаимодействием между формальной и семантической структурой предложений тюркских языков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные положения современной синтаксической семантики;

Уметь применять полученные знания в области синтаксиса в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса.

Б.1.В.ОД.6. Вербализация пространства в тюркских языках

Цели освоения дисциплины: полиаспектное описание категории пространственности на материале карачаево-балкарского языка, применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– определить структуру поля пространственности с разграничением в нем функционально неоднородных сфер;

– охарактеризовать в аспекте функциональности взаимодействия лексических и грамматических средств в сфере пространственности, рассмотрение функционально-семантического расслоения имен с пространственным значением; выявление и описание грамматикализованных и лексических средств выражения пространственных отношений;

– выявить ЛСГ глаголов пространственной локализации в карачаево-балкарском языке и определить комплекс семантических признаков, существенных для данных глаголов;

– описать семантико-синтаксическую организацию, парадигматику и синтагматику локативных конструкций, установить конечный инвентарь их структурно-семантических моделей;

– выявить способы выражения пространственной локализации в карачаево-балкарском языке и семантические типы предикатов пространственной локализации на базе их системных и функциональных свойств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения и принципы тюркской ареальной лингвистики;

Уметь: применять полученные знания в области тюркской ареальной лингвистики в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркской ареальной лингвистики.

4.4. Рабочие программы практик и НИД

Рабочие программы практик и НИД приводятся в Приложении 6. Ниже представлены аннотации рабочих программ практик и НИД.

Б.2.1. Педагогическая практика

Цели освоения дисциплины:

– приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;

– формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи освоения дисциплины: овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств; овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов); овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся; навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; методами анализа нормативной документации в сфере ВО; особенностями профессиональной риторики; умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки; способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов; навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата и магистратуры; навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований; различными способами структурирования и предъявления учебного

материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Б.2.2. Научно-исследовательская практика

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантов необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи освоения дисциплины: проведение научно-исследовательской практики; совершенствование навыков и форм проведения научно-исследовательской практики; углубленное изучение специальной научной литературы по прохождению научно-исследовательской практики; совершенствование навыков составления отчетов о научно-исследовательской практике; выступление с докладом на отчетной конференции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные методы и приемы лингвистического исследования;

Уметь применять на практике результаты научных исследований;

Владеть навыками получения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.

Б.3. Научно-исследовательская деятельность

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантов навыками и методами проведения самостоятельных лингвистических исследований.

Задачи освоения дисциплины: критический анализ научной литературы по теме диссертации; овладение методами лингвистического анализа; формирование навыков лингвистического исследования; участие в работе научных семинаров; подготовка результатов публикаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать особенности тюркского языкознания, основные методы лингвистического исследования тюркских языков, в частности карачаево-балкарского языка.

Уметь создавать и аргументированно обосновывать собственные концептуальные модели в области лингвистики.

Владеть методами и приемами проведения лингвистических исследований.

4.5. Основы формирования программы ГИА

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен проводится в форме разработки и защиты учебной программы специализированного курса, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Научное содержание ВКР аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного работника и Руководителя:

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора или кандидата наук.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень кандидата / доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

КБИГИ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 5 экземпляров дополнительной литературы на 50 обучающихся.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КБИГИ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда КБИГИ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

5.3. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Разработчик от ФГБНУ КБИГИ:

зав. кафедрой языкознания и литературоведения,
кандидат филологических наук

 Л.Б. Хавжокова