

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

Н / К.Ф. Дзамихов/
« 11 » сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
языкознания и литературоведения

Л.Б. Хавжокова /Л.Б. Хавжокова/
« 14 » сентября 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

высшего образования

**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки:

**10.01.02 – «Литература народов Российской Федерации (литература народов
Северного Кавказа)»**

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика программы аспирантуры**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС
- 3. Результаты освоения образовательной программы.**
- 4. Структура образовательной программы**
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. График учебного процесса
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин
 - 4.4. Рабочие программы практик и НИД
 - 4.5. Основы формирования программы ГИА
- 5. Условия реализации образовательной программы**
 - 5.1. Кадровые условия реализации
 - 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации
 - 5.3. Финансовые условия реализации

Приложение 1. Карты компетенций

Приложение 2. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. График учебного процесса

Приложение 5. Рабочие программы дисциплин

Приложение 6. Рабочие программы практик и НИД

1. Общая характеристика программы аспирантуры

ОПОП сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

включает филологию, литературоведение и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

– научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать (*Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2*):

- универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (Литература народов Северного Кавказа) (ПК-1);
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3);
- способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности (ПК-4);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-5).

4. Структура образовательной программы

4.1. Учебный план (Приложение 3)

4.2. График учебного процесса (Приложение 4)

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех дисциплин приводятся в Приложении 5. Ниже представлены аннотации рабочих программ.

Б.1.Б.1. История и философия науки

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачи освоения дисциплины: изучение основных разделов истории и философии науки; освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки; ознакомление с основными современными концепциями науки; приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; формирование базы для усвоения современных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры; основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; основные тенденции исторического развития науки. основные этапы развития социальной философии, их отличительные черты, основных представителей и их учения;

Уметь: распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности; опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности; навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.Б.2. Иностранный язык

Цели освоения дисциплины: овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности

Задачи освоения дисциплины: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком; формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности; формирование навыков иноязычной педагогической деятельности; формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции; овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества философов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать лексический минимум на иностранном языке.

Уметь читать научную литературу на иностранном языке; излагать свою точку зрения на иностранном языке.

Владеть способностью делать научные сообщения на иностранном языке.

Б.1.В.ОД.1. Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта; формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

Уметь:

- применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;
- применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

Владеть:

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.В.ОД.2. Основы педагогического мастерства

Цели освоения изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии; научить аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками; дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него; обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения; обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам; формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного

процесса на различных образовательных ступенях; формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения;
- демонстрировать способность и готовность:
- решать нестандартные профессиональные задачи;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- защищать себя от стрессовых факторов;
- совершенствоваться в профессиональном и личностном планах.

Демонстрировать способность и готовность:

- решать нестандартные профессиональные задачи;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- защищать себя от стрессовых факторов;
- совершенствоваться в профессиональном и личностном планах.

Б.1.В.ОД.3. Литература народов Российской Федерации (Литература народов Северного Кавказа / кабардинская, балкарская литературы)

Цели освоения дисциплины:

- систематизировать все значительные этапы и явления литератур народов Северного Кавказа;
- продемонстрировать типологическую связь национальных литератур и сложную динамику литературного процесса;
- осуществить анализ состава, структуры и специфики адыгских (адыгейской, кабардинской, черкесской, черкесского зарубежья) литератур и национальных литератур карачаевцев, балкарцев;
- показать значение фольклора в формировании художественного мировидения народов Северного Кавказа;
- изучить факты вербальной духовной культуры во всем его многообразии.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить аспирантов-филологов с основными этапами истории литератур народов Северного Кавказа, особенностями их становления, идейными и стилевыми традициями;
- познакомить аспирантов-филологов с основными фактами жизни и творчества ведущих представителей литератур народов Северного Кавказа, определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики наиболее значимых

произведений, отношение национальных писателей к различным художественным системам;

- раскрыть особенностей фольклорного мировоззрения и характера бытования произведений устного народного творчества;
- показать современное состояние литературы как итог длительного исторического развития этносов и их художественной словесности;
- научить аспирантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные литературные виды и жанры;
- основные этапы развития национальных литератур;
- систему жанров, их функции, содержание и поэтику;
- фундаментальные понятия литературоведения;
- современное состояние литератур народов Северного Кавказа;
- историко-сравнительный анализ сюжетов и мотивов, форм их воплощения в различных типах;
- современное состояние адыгских, карачаево-балкарских литератур.

Уметь:

- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин;
- выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.);
- исследовать отдельные поэтические тропы в ретроспективном плане;
- делать статистический анализ при его полном подчинении задачам эстетического изучения феномена;
- делать общие выводы эпитетов как отражение эволюции эпического и фольклорного мышления;
- научиться доходчиво, просто и в то же время образно излагать свои мысли.

Владеть:

- навыками анализа литературного процесса;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских, карачаево-балкарских литератур, основных истоках их развития и особенностях становления.

Б.1.В.ОД.4. Литературное редактирование

Цели освоения дисциплины:

- обучить аспирантов методам анализа и редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;
- показать связь литературного редактирования как разновидности общественной деятельности с другими науками: философией, логикой, психологией, этикой, социологией, статистикой, литературоведением, языкознанием и т.д.;
- формировать компетентного специалиста, обладающего комплексом профессиональных знаний, умений, навыков в области литературного редактирования;

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о значении редакторской работы в научно-исследовательской, издательской, культурно-просветительской деятельности;
- познакомить аспирантов с нормами литературного языка;

- научить будущих специалистов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развить навык анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- показать на конкретных примерах использование основных приемов редакторского вмешательства в текст;
- научить аспирантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы литературного редактирования;
- стилистическую систему современного русского языка;
- стилистическую систему современного кабардино-черкесского языка;
- стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных языковых ситуациях;
- научные основы и методику литературного редактирования;
- современное состояние и нормы кабардино-черкесского литературного языка.

Уметь:

- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин;
- определять лингвистические факторы стилеобразования, выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности;
- редактировать тексты разной стилистической направленности;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе используя при этом современные информационные технологии, др.).

Владеть:

- понятийным аппаратом стилистики и литературного редактирования;
- методами системного анализа редактируемого текста на основе диалектического соотношения категорий формы и содержания;
- навыками профессионального редактирования научного, литературно-художественного и других стилей языка.

Б.1.В.ОД.5. Национальное своеобразие литератур народов Северного Кавказа

Цели освоения дисциплины:

- обучить аспирантов проблемам национального стиля и национальной специфики северокавказских литератур;
- показать связь национальных литератур;
- подготовить компетентного специалиста, обладающего комплексом профессиональных знаний, умений, навыков в области исследования национального своеобразия литератур народов Северного Кавказа;

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о специфике национального стиля в научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности;
- познакомить аспирантов с основными этапами развития национальных литератур;
- научить будущих специалистов-филологов выявлять ментальную специфику содержания художественного текста;
- показать на конкретных примерах признаки национального самосознания, на которых базируются художественные произведения;
- научить аспирантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности ментального художественного мышления;
- национальную специфику литератур народов Северного Кавказа;
- содержание понятия «национальный стиль»;
- этноментальные особенности художественного языка произведений северокавказских писателей;
- научные основы и методiku этноментальных исследований в области литературы;
- современное состояние национальных литератур.

Уметь:

- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин;
- определять этноментальные факторы стилиобразования, выделять конкретные национально обусловленные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности;
- анализировать художественные тексты с учетом их национальной специфики;

Владеть:

- понятийным аппаратом национальной стилистики и литературного анализа;
- методами сравнительного анализа литературного текста;
- навыками профессионального научного исследования этноментальной специфики художественного произведения.

Б.1.В.ОД.6. Проблема литературного билингвизма на Северном Кавказе

Цели освоения дисциплины: комплексное изучение проблем литературного билингвизма писателей Северного Кавказа в общероссийском типологическом контексте, с учетом творчества Ч. Айтматова, О. Сулейменова, Ф. Искандера, А. Нурпеисова, Н. Джусойты, Ю. Шесталова, Ю. Рытхэу А.-Х. Гойгова, И. Базоркина, С. Арсанова, Т. Кодзоева, В. Цаголова и др.

Задачи освоения дисциплины:

- аналитический обзор исторических и теоретических предпосылок формирования национальных литератур в условиях лингвокультурной ситуации, билингвизма.
- рассмотрение историко-литературных и теоретических аспектов проблемы билингвизма в общероссийском контексте развития национальных литератур страны;
- исследовать идейно-художественную функцию фольклорно-этических и этноисторических традиций северокавказских литератур в формировании поэтики и стилистики писателей-билингвистов;
- дать представление о национальном мировосприятии художника-билингвиста;
- познакомить аспирантов с основными принципами создания национального характера и национальной действительности;
- научить будущих специалистов-филологов исследовать язык творчества русскоязычного писателя в социолингвистическом аспекте, на уровне взаимодействия родного и русского языка;
- проследить, как обращение писателя к русскому языку, к богатейшим традициям русской культуры и литературы способствует обогащению стилистической палитры национальных литератур;
- научить аспирантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- периодизацию развития литературного билингвизма, обусловленную этапами развития младописьменных литератур, формированием в них жанровой системы;
- историко-литературные аспекты проблем билингвизма, литературного творчества;

- идейно-художественные функции мифопоэтических и этноисторических традиций северокавказских литератур в формировании поэтики и стилистики писателей-билингвистов;
- современное состояние национальных литератур.

Уметь:

- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин;
- определять этноментальные факторы стилеобразования, выделять конкретные национально обусловленные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности;
- проследить формы выражения, мировидения, мироощущения двуязычных писателей в проявлении национального начала, в мире его художественных образов, языке произведений;
- определить вклад писателей-билингвистов в развитие жанров национальной литературы, нового уровня художественного языка.

Владеть:

- понятийным аппаратом национальной стилистики и литературного анализа творчества писателей-билингвистов;
- методами сравнительного анализа литературного текста;
- навыками профессионального научного исследования этноментальной специфики художественного произведения.

4.4. Рабочие программы практик и НИД

Рабочие программы практик и НИД приводятся в Приложении 6. Ниже представлены аннотации рабочих программ практик и НИД.

Б.2.1. Педагогическая практика

Цели освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи освоения дисциплины: овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств; овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов); овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся; навыками постановки и систематизации

учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; методами анализа нормативной документации в сфере ВО; особенностями профессиональной риторики; умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки; способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов; навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата и магистратуры; навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований; различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Б.2.2. Научно-исследовательская практика

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантов необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи освоения дисциплины: проведение научно-исследовательской практики; совершенствование навыков и форм проведения научно-исследовательской практики; углубленное изучение специальной научной литературы по прохождению научно-исследовательской практики; совершенствование навыков составления отчетов о научно-исследовательской практике; выступление с докладом на отчетной конференции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы и приемы лингвистического исследования;

Уметь: применять на практике результаты научных исследований;

Владеть: навыками получения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.

Б.3. Научно-исследовательская деятельность

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантов навыками и методами проведения самостоятельных лингвистических исследований.

Задачи освоения дисциплины: критический анализ научной литературы по теме диссертации; овладение методами лингвистического анализа; формирование навыков лингвистического исследования; участие в работе научных семинаров; подготовка результатов публикаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности тюркского языкознания, основные методы лингвистического исследования тюркских языков, в частности карачаево-балкарского языка.

Уметь: создавать и аргументированно обосновывать собственные концептуальные модели в области лингвистики.

Владеть: методами и приемами проведения лингвистических исследований.

4.5. Основы формирования программы ГИА

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен проводится в форме разработки и защиты учебной программы специализированного курса, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Научное содержание ВКР аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного работника и Руководителя:

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора или кандидата наук.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень кандидата / доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

КБИГИ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 5 экземпляров дополнительной литературы на 50 обучающихся.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КБИГИ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда КБИГИ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

5.3. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Разработчик от ФГБНУ КБИГИ:

зав. кафедрой языкознания и литературоведения,
кандидат филологических наук

 Л.Б. Хавжокова