

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований»

Кафедра языкознания и литературоведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КБИГИ

« 10 » сентября 2015 г.

Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБИГИ

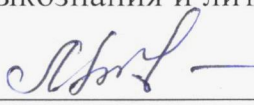
« 11 » сентября 2015 г.

К.Ф. Измихов/



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
языкознания и литературоведения

 /Л.Б. Хавжокова/  
« 14 » сентября 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

высшего образования

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки:

10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)»

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – очная, заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика программы аспирантуры**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
  - 2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС
- 3. Результаты освоения образовательной программы.**
- 4. Структура образовательной программы**
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. График учебного процесса
  - 4.3. Рабочие программы дисциплин
  - 4.4. Рабочие программы практик и НИД
  - 4.5. Основы формирования программы ГИА
- 5. Условия реализации образовательной программы**
  - 5.1. Кадровые условия реализации
  - 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации
  - 5.3. Финансовые условия реализации

**Приложение 1.** Карты компетенций

**Приложение 2.** Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

**Приложение 3.** Учебный план

**Приложение 4.** График учебного процесса

**Приложение 5.** Рабочие программы дисциплин

**Приложение 6.** Рабочие программы практик и НИД

## 1. Общая характеристика программы аспирантуры

ОПОП сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

## 2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

### 2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

– научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

## 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать (*Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2*):



**- универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**- общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**- профессиональными компетенциями:**

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 – языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (ПК-1).
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3);
- способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности (ПК-4);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-5).

#### **4. Структура образовательной программы**

##### **4.1. Учебный план (Приложение 3)**

##### **4.2. График учебного процесса (Приложение 4)**

##### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы всех дисциплин приводятся в Приложении 5. Ниже представлены аннотации рабочих программ.



### Б.1.Б.1. История и философия науки

**Цели освоения дисциплины:** формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

**Задачи освоения дисциплины:** изучение основных разделов истории и философии науки; освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки; ознакомление с основными современными концепциями науки; приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; формирование базы для усвоения современных научных знаний.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать** общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры; основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; основные тенденции исторического развития науки. основные этапы развития социальной философии, их отличительные черты, основных представителей и их учения;

**Уметь** распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности; опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

**Владеть** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности; навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

### Б.1.Б.2. Иностранный язык

**Цели освоения дисциплины:** овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности

**Задачи освоения дисциплины:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком; формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности; формирование навыков иноязычной педагогической деятельности; формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции; овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества философов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать** лексический минимум на иностранном языке.

**Уметь** читать научную литературу на иностранном языке; излагать свою точку зрения на иностранном языке.

**Владеть** способностью делать научные сообщения на иностранном языке.

## **Б.1.В.ОД.1. Педагогика и психология высшей школы**

**Цели освоения изучения дисциплины:** ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:** заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта; формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

**Уметь:**

- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;
- уметь применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

**Владеть:**

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

## **Б.1.В.ОД.2. Основы педагогического мастерства**

**Цели освоения изучения дисциплины:** ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:** обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии; научить аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками; дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него; обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения; обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам; формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; формировать готовность использовать



современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

**Уметь:**

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения;

**Демонстрировать способность и готовность:**

- решать нестандартные профессиональные задачи;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- защищать себя от стрессовых факторов;
- совершенствоваться в профессиональном и личностном планах.

### **Б.1.В.ОД.3. Лексико-семантическая система адыгских (черкесских языков)**

**Цели освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний о лексико-семантической системе адыгских (черкесских) языков.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование восприятия лексики как системы;
- углубленное изучение лексико-семантических категорий адыгских языков;
- подготовка аспирантов к самостоятельному применению полученных знаний, умений и навыков при проведении диссертационных исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** специфику и основные принципы построения лексико-семантической системы адыгских (черкесских) языков;

**Уметь:** применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикологии и семасиологии адыгских языков.

### **Б.1.В.ОД.4. Выражение отрицания в кабардино-черкесском языке**

**Цели освоения дисциплины:** формирование целостной картины функционирования категории отрицания. Исследование функциональных и структурно-семантических средств выражения категории отрицания, ее дистрибутивные особенности в современном кабардино-черкесском языке.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать общую характеристику категории отрицания в кабардино-черкесском языке;
- изучить особенности функционирования отрицания в философии и в лингвистике;
- осветить особенности выражения отрицания во фразеологических единицах, пословицах

и поговорках;

- определить способы выражения отрицания в финитных и инфинитных формах глагола;
- установить специфику употребления двойного отрицания в кабардино-черкесском языке;
- показать использование отрицательных форм в ономастике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные способы выражения отрицания в адыгских языках;
- специфические особенности двойного отрицания в адыгских языках;
- способы выражения отрицания в пословицах, фразеологических единицах, клятвенных выражениях кабардино-черкесского языка;
- особенности двойного отрицания в кабардино-черкесском языке.

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать научную литературу;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

**Владеть:**

- навыками лингвистического анализа;
- навыками самостоятельного изучения системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

#### **Б.1.В.ОД.5. Наклонение как средство выражения модальности в кабардино-черкесском языке**

**Цели освоения дисциплины:** формирование целостной картины функционирования категории наклонения, анализ и описание в синхронном плане глагольной парадигматики в пределах каждой из 7 категорий наклонения в кабардино-черкесском языке с учетом таких универсальных лингвистических категорий, как модальность и предикативность.

**Задачи освоения дисциплины:**

- проанализировать историю изучения категории наклонения в адыгских языках;
- познакомить аспирантов с современными трактовками предмета;
- осветить грамматические явления модальности и темпоральности, как основных средств выражения предикативности в адыгских языках;
- установить соотношение форм наклонения и времени в кабардино-черкесском языке;
- показать взаимосвязь категорий финитности и инфинитности с категориями времени и наклонения в кабардино-черкесском языке;
- определить роль финитных и инфинитных глаголов в передаче значения предикативности;
- уточнить состав категориальных форм в самой системе наклонения;
- осветить характер и особенности категории наклонения;
- научить использовать общепсихологические методы, методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория».

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории кабардино-черкесского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом;

**Уметь:** применять полученные знания в области категории наклонения в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области категории наклонения.



## Б.1.В.ОД.6. Отглагольные образования в кабардино-черкесском языке

**Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов компетенций, необходимых выпускникам аспирантуры по направлению 10.02.02 – Языки народов РФ (кавказские языки) для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде, проведения научного исследования в области лингвистики, подготовки к кандидатскому экзамену по специальности.

**Задача освоения дисциплины:** сформировать представления о грамматических проблемах языкознания в диахроническом и синхроническом плане.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- особенности современной научной парадигмы в области языкознания;
- методы и методики филологического исследования.

**Уметь:**

- порождать новые идеи адаптации к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текста официально-делового и публицистического стиля.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### 4.4. Рабочие программы практик и НИД

Рабочие программы практик и НИД приводятся в Приложении 6. Ниже представлены аннотации рабочих программ практик и НИД.

#### Б.2.1. Педагогическая практика

**Цели освоения дисциплины:**

- приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных

образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

**Задачи освоения дисциплины:** овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств; овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов); овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся; навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; методами анализа нормативной документации в сфере ВО; особенностями профессиональной риторики; умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки; способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов; навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата и магистратуры; навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований; различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

**Уметь:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

**Владеть:**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## **Б.2.2. Научно-исследовательская практика**

**Цели освоения дисциплины:** овладение аспирантов необходимыми профессиональными компетенциями.

**Задачи освоения дисциплины:** проведение научно-исследовательской практики; совершенствование навыков и форм проведения научно-исследовательской практики; углубленное изучение специальной научной литературы по прохождению научно-исследовательской практики; совершенствование навыков составления отчетов о научно-исследовательской практике; выступление с докладом на отчетной конференции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные методы и приемы лингвистического исследования;

**Уметь:** применять на практике результаты научных исследований;



**Владеть:** навыками получения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.

### **Б.3. Научно-исследовательская деятельность**

**Цели освоения дисциплины:** овладение аспирантов навыками и методами проведения самостоятельных лингвистических исследований.

**Задачи освоения дисциплины:** критический анализ научной литературы по теме диссертации; овладение методами лингвистического анализа; формирование навыков лингвистического исследования; участие в работе научных семинаров; подготовка результатов публикаций;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** особенности адыгского (кабардино-черкесского) языкознания, основные методы лингвистического исследования адыгских языков, в частности кабардино-черкесского языка.

**Уметь:** создавать и аргументированно обосновывать собственные концептуальные модели в области лингвистики.

**Владеть:** методами и приемами проведения лингвистических исследований.

### **4.5. Основы формирования программы ГИА**

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен проводится в форме разработки и защиты учебной программы специализированного курса, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Научное содержание ВКР аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

## **5. Условия реализации образовательной программы**

### **5.1. Кадровые условия реализации**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного работника и Руководителя:

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора или кандидата наук.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень кандидата / доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

КБИГИ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 5 экземпляров дополнительной литературы на 50 обучающихся.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КБИГИ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда КБИГИ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации



### 5.3. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

**Разработчик от ФГБНУ КБИГИ:**

зав. кафедрой языкознания и литературоведения,  
кандидат филологических наук



Л.Б. Хавжокова